VII.РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

 6 КЛАСС.(девочки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов  | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)  | Информационно- методическое обеспечение | дата проведенияплан факт |
| 1 |  **2** |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 | 9 10  |
| 1 | **I. Эстетика приусадебного участка.***Техника безопасности при выполнении с/работ. Овощеводство. Уборка урожая.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 62 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***Иметь представление о процессе производства и уборке урожая овощных культур. Знать характеристику овощных растений семейства пасленовых. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.2инструк- ция ТБ3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |
| 2 | *Характеристика почв. Севооборот и мелиорация.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке | Иметь представление о почвах, способах их возделывания и севообороте. | 1Наш сад-1987-№8. |  |
| 3 | *Правила обработки почвы в осенний период. Вскапывание.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:* Работа на пришколь-ном участке | Самостоятельная работа с соблюдением правил ТБ: перекапывание грядки | 1Книга юного натуралиста М.,1982 |  |
| 4. | **II. Кулинария.***Вводное занятие. Правила ТБ. Молоко и его свойства, блюда из молока, сырники.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  8 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.*** Иметь представление о посуде применяемой при приготовлении молочных блюд. Знать схемы приготовления молочных супов. | 1.учебник2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 5. | *Первичная и тепловая обработка рыбы. Технология приготовления рыбных блюд.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная,  | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | Иметь представление о парамет-рах качественности рыбных продуктов, знать технологичес-кую последовательность приготовления. | 1.учебник2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 6. | *Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | Иметь представление о схемах приготовления различных каш и блюд из макаронных изделий. | 1.учебник2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 7. | *Хлеб – на стол, так и стол престол. Сервировка стола к ужину.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | Иметь представление о способах сохранения хлеба, рецептах приготовления блюд из черствого хлеба. Знать блюда подаваемые к ужину, самостоя-тельно разместить посуду на столе и показать последователь-ность использования приборов. | 1.учебник2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 8. | **III.Бисероплитение.***Бисероплетение как вид декоратипно-приклад ного искусства. Инструменты и материалы.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  10 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.**Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*Исторические сведения изобретения стекла и различных изделий из него. Украшения костюмов различных народов бисером. |  |  |
| 9. | *Техника низания «мозаика». Метод плетения «коралл».*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. |  |  |
| 10 | *Ажурные цепочки – сеточки.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. |  |  |
| 11 | *Объемные шнуры.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. |  |  |
| 12 | *Цепочки и бусы в две нити.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения |  |  |
| 13 | **IV.Творческий проект.***Последовательность выполнения творческого проекта. Оформление документации.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности. |  6 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, информационно-коммуникатиной, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*Выбор изделия для творческого проекта, оформление документации и изготовление изделия. |  |  |
| 14 | *Моделирование, подбор цветовой гаммы и материалов. Выполнение изделия.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности. |  2 | репродуктивная | практикум | *Индивидуальная.* | Оформление документации и изготовление изделия. |  |  |
| 15 | *Защита творческих проектов.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности. |  2 | репродуктивная | практикум | *Индивидуальная.* | Оформление документации и изготовление изделия, защита творческого проекта. |  |  |
| 16 | **V. Материаловедение.***Натуральные волокна животного происхождения. Шерсть и шелк.*Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  4 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***Иметь представление о свойствах натурального шелка и шерсти, уметь отличать натуральные волокна от искусственных. |  |  |
| 17 | *Свойства тканей. Лицевая и изнаночная стороны тканей.* *Дефекты ткани*. Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | Иметь представление о механических, физических, технологических свойствах тканей, различать лицевую и изнаночную стороны, распознавать дефекты ткани. |  |  |
| 18 | **VI.Машиноведение.***Правила ТБ. Швейные машины с двойным приводом.*Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. |  4 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум.  | *Групповая.**Индивидуальная.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***Готовить швейную машину к работе с соблюдением правил ТБ. Формирование умений и навыков работы на швейной машине. |  |  |
| 19 | *Регуляторы швейной машины. Устройство и установка ма-**шинной иглы. Машинные швы.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различ-ными способами деятельности. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | Знать причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки. |  |  |
| 20 | **VII.Основы проектирования и конструирования.***Одежда и требования к ней.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различ-ными способами деятельности. |  **14** 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной******компетентности учащихся****.*Иметь представление о истории юбки в русском народном костюме. Знать требования предъявляемые одежде. |  |  |
| 21 | *Мерки и условные обозначения для построения юбки.* Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | Знать название и условное обо-значения мерок, уметь правильно их снимать и использовать. |  |  |
| 22 | *Моделирование прямой юбки. Построение чертежа юбки.*Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Самостоятельное моделирование нескольких видов прямой юбки. Знать условные обозначения, формулы расчета для построения чертежа. |  |  |
| 23 | *Внесение изменений в выкройку. Расчет кол-ва ткани.Раскрой.*Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Уметь исправить недочеты в чертеже, рассчитать количество ткани. |  |  |
| 24 | *Проведение примерки, исправление недочетов.*Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Иметь представление о Способах возникновения и исправления недочетов. |  |  |
| 25 | *Обработка застежки юбки с использованием застежки – тесьма «молния».* Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. |  |  |
| 26 | *Обработка верхнего среза юбки поясом. Обработка низа изделия. ВТО.* Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. |  |  |
| 27 | **IIX. Технология художест-венной обработки ткани.***Правила ТБ. Вышивка – один из видов народно го промысла. Инструменты и приспособления.* |  8 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*Соблюдением правил ТБ. Иметь представление о применении вышивки в историческом костюме. Знать инструменты и приспособления для работы. |  |  |
| 28 | *Знакомство с вариантами художественных швов. Подбор и перевод рисунков.* |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Иметь представление о вариантах перенесения узора на ткань, уменьшение или увеличение рисунка. |  |  |
| 29 | *Технология выполнения швов (гладь, крестик)* |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Знать технику выполнения стежков. |  |  |
| 30 | *Вышивка салфетки.* |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Выполнение индивидуальной работы. |  |  |
| 31 | ***IX.Культура дома****.**Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома.* |  4 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*Иметь представление о функциональных, гигиенических, эстетических качествах интерьера. |  |  |
| 32 | *Гигиена жилища. Личная гигиена.* |  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.**Индивидуальная.* | Иметь представление о сухой, влажной, генеральной уборке помещений. Иметь представление о правильном уходе за волосами. |  |  |
| 33 | **X. Эстетика приусадебного участка.** *Сооружение защищенного грунта. Выращивание рассады овощных культур.* |  6 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*Работа на пришколь-ном участке. | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Выполнять самостоя-*тельно сооружение защитного грунта с соблюдением правил ТБ.* |  |  |
| 34 | *Выращивание огурца в условиях защищенного грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.* |  | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*Работа на пришколь-ном участке. | Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Иметь представление о различии выращивания в защищённом и открытом грунте. |  |  |
| 35 | *Выращивание томата.**Выращивание капусты белокочанной.* |  | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*Работа на пришколь-ном участке. | Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Иметь представление выращивании овощных культур |  |  |