VII.РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

6 КЛАСС.(девочки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Система уроков  (тема и цель урока) | Кол-во часов | Дидактичес- кая модель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции) | Информационно- методическое обеспечение | дата проведения  план факт |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 10 |
| 1 | **I. Эстетика приусадебного участка.**  *Техника безопасности при выполнении с/работ. Овощеводство. Уборка урожая.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 6  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Иметь представление о процессе производства и уборке урожая овощных культур. Знать характеристику овощных растений семейства пасленовых. | 1Школа ипроизвод- ство-1990 №11.  2инструк- ция ТБ  3Сельско- хозяйственный инвентарь |  |
| 2 | *Характеристика почв. Севооборот и мелиорация.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | Иметь представление о почвах, способах их возделывания и севообороте. | 1Наш сад-1987-№8. |  |
| 3 | *Правила обработки почвы в осенний период. Вскапывание.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая:*  Работа на пришколь-ном участке | Самостоятельная работа с соблюдением правил ТБ: перекапывание грядки | 1Книга юного натуралиста М.,1982 |  |
| 4. | **II. Кулинария.**  *Вводное занятие. Правила ТБ. Молоко и его свойства, блюда из молока, сырники.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 8  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Иметь представление о посуде применяемой при приготовлении молочных блюд. Знать схемы приготовления молочных супов. | 1.учебник  2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 5. | *Первичная и тепловая обработка рыбы. Технология приготовления рыбных блюд.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | Иметь представление о парамет-рах качественности рыбных продуктов, знать технологичес-кую последовательность приготовления. | 1.учебник  2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 6. | *Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | Иметь представление о схемах приготовления различных каш и блюд из макаронных изделий. | 1.учебник  2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 7. | *Хлеб – на стол, так и стол престол. Сервировка стола к ужину.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная | Рассказ, демонстра-ция, | *Групповая* | Иметь представление о способах сохранения хлеба, рецептах приготовления блюд из черствого хлеба. Знать блюда подаваемые к ужину, самостоя-тельно разместить посуду на столе и показать последователь-ность использования приборов. | 1.учебник  2.Готовим сами.-Минск-1993 |  |
| 8. | **III.Бисероплитение.**  *Бисероплетение как вид декоратипно-приклад ного искусства. Инструменты и материалы.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 10  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Исторические сведения изобретения стекла и различных изделий из него. Украшения костюмов различных народов бисером. |  |  |
| 9. | *Техника низания «мозаика». Метод плетения «коралл».*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. |  |  |
| 10 | *Ажурные цепочки – сеточки.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. |  |  |
| 11 | *Объемные шнуры.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения. |  |  |
| 12 | *Цепочки и бусы в две нити.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | Умение читать схемы, последовательное выполнение плетения |  |  |
| 13 | **IV.Творческий проект.**  *Последовательность выполнения творческого проекта. Оформление документации.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности. | 6  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум | *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, информационно-коммуникатиной, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Выбор изделия для творческого проекта, оформление документации и изготовление изделия. |  |  |
| 14 | *Моделирование, подбор цветовой гаммы и материалов. Выполнение изделия.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | репродуктивная | практикум | *Индивидуальная.* | Оформление документации и изготовление изделия. |  |  |
| 15 | *Защита творческих проектов.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, воспитание ответственности за результаты своей деятельности. | 2 | репродуктивная | практикум | *Индивидуальная.* | Оформление документации и изготовление изделия, защита творческого проекта. |  |  |
| 16 | **V. Материаловедение.**  *Натуральные волокна животного происхождения. Шерсть и шелк.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 4  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Иметь представление о свойствах натурального шелка и шерсти, уметь отличать натуральные волокна от искусственных. |  |  |
| 17 | *Свойства тканей. Лицевая и изнаночная стороны тканей.*  *Дефекты ткани*.  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Иметь представление о механических, физических, технологических свойствах тканей, различать лицевую и изнаночную стороны, распознавать дефекты ткани. |  |  |
| 18 | **VI.Машиноведение.**  *Правила ТБ. Швейные машины с двойным приводом.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различными способами деятельности. | 4  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | ***Становление и формирование ценностно-смысловой, комму-никативной и личностной компетентности учащихся.***  Готовить швейную машину к работе с соблюдением правил ТБ. Формирование умений и навыков работы на швейной машине. |  |  |
| 19 | *Регуляторы швейной машины. Устройство и установка ма-*  *шинной иглы. Машинные швы.*  Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различ-ными способами деятельности. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Знать причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки. |  |  |
| 20 | **VII.Основы проектирования и конструирования.**  *Одежда и требования к ней.* Цели: овладение специальными знаниями и умениями, различ-ными способами деятельности. | **14**  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной***  ***компетентности учащихся****.*  Иметь представление о истории юбки в русском народном костюме. Знать требования предъявляемые одежде. |  |  |
| 21 | *Мерки и условные обозначения для построения юбки.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Знать название и условное обо-значения мерок, уметь правильно их снимать и использовать. |  |  |
| 22 | *Моделирование прямой юбки. Построение чертежа юбки.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Самостоятельное моделирование нескольких видов прямой юбки. Знать условные обозначения, формулы расчета для построения чертежа. |  |  |
| 23 | *Внесение изменений в выкройку. Расчет кол-ва ткани.Раскрой.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Уметь исправить недочеты в чертеже, рассчитать количество ткани. |  |  |
| 24 | *Проведение примерки, исправление недочетов.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Иметь представление о Способах возникновения и исправления недочетов. |  |  |
| 25 | *Обработка застежки юбки с использованием застежки – тесьма «молния».*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. |  |  |
| 26 | *Обработка верхнего среза юбки поясом. Обработка низа изделия. ВТО.*  Цели: овладение общетрудо-выми умениями и навыками. | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Знать технологическую последовательность операций. |  |  |
| 27 | **IIX. Технология художест-венной обработки ткани.**  *Правила ТБ. Вышивка – один из видов народно го промысла. Инструменты и приспособления.* | 8  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Соблюдением правил ТБ. Иметь представление о применении вышивки в историческом костюме. Знать инструменты и приспособления для работы. |  |  |
| 28 | *Знакомство с вариантами художественных швов. Подбор и перевод рисунков.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Иметь представление о вариантах перенесения узора на ткань, уменьшение или увеличение рисунка. |  |  |
| 29 | *Технология выполнения швов (гладь, крестик)* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Знать технику выполнения стежков. |  |  |
| 30 | *Вышивка салфетки.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Индивидуальная.* | Выполнение индивидуальной работы. |  |  |
| 31 | ***IX.Культура дома****.*  *Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома.* | 4  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Иметь представление о функциональных, гигиенических, эстетических качествах интерьера. |  |  |
| 32 | *Гигиена жилища. Личная гигиена.* | 2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  *Индивидуальная.* | Иметь представление о сухой, влажной, генеральной уборке помещений. Иметь представление о правильном уходе за волосами. |  |  |
| 33 | **X. Эстетика приусадебного участка.**  *Сооружение защищенного грунта. Выращивание рассады овощных культур.* | 6  2 | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  Работа на пришколь-ном участке. | ***Формирование социально-трудовой, личностной и общекультурной компетентности учащихся****.*  Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Выполнять самостоя-*тельно сооружение защитного грунта с соблюдением правил ТБ.* |  |  |
| 34 | *Выращивание огурца в условиях защищенного грунта. Выращивание огурца в открытом грунте.* |  | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  Работа на пришколь-ном участке. | Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Иметь представление о различии выращивания в защищённом и открытом грунте. |  |  |
| 35 | *Выращивание томата.*  *Выращивание капусты белокочанной.* |  | Объяснитель но-иллюстра тивная, реп-родуктивная | Рассказ, демонстра-ция, практи кум. | *Групповая.*  Работа на пришколь-ном участке. | Применять правила ТБ при рабо-те с сельскохозяйственным ин-вентарем. Иметь представление выращивании овощных культур |  |  |