Структура урока

- 1. Организация класса
- 2. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений
- 3. Формирование новых знаний и умений
- 4. Открытие нового знания
- 5. Первичное закрепление
- 6. Самостоятельная работа по Эталону
- 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение
- 8. Рефлексия деятельности



Адрес школы
399940, Липецкая область
Чаплыгинский район, с.Кривополянье
улица Радина, дом 2а

Телефон: (847475) 37-760 Наш сайт: kriv2-shcool48.ucoz.ru Эл. почта: shcool.kriv2@yandex.ru Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Кривополянье



"Тенденции развития современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС".

Февраль 2014 год

Цель семинара:

- 1) Рассмотреть методические и технологические ресурсы современного урока.
- 2) Познакомить участников семинара с характеристикой современного урока.
- 3) Изучить структуру урока на основе системно-деятельностного подхода.



Время	Мероприятия	Место
9^{00} - 9^{10}	Сбор участников	Кабинет
	семинара.	информатики
9^{15} - 10^{10}	Урок во 2 классе по теме:	Кабинет №3
7 -10	«Занятия спортом.	
1010 1025	Обучение говорению».	
$10^{10} - 10^{25}$	Работа по теме семинара.	Кабинет
10^{25} - 11^{10}	Урок в 5 классе по теме:	информатики
	«Моё хобби и увлечения.	Кабинет №6
	Обучение говорению».	
11 ¹⁰ -11 ²⁵	Обсуждение посещенных	Кабинет
11 ⁴⁵	уроков.	информатики
	Подведение Итогов.	
12 ⁰⁰	Обед.	



Отличительные черты современного урока от традиционного.

Главной же отличительной чертой современного урока является выполнение школьниками творческой, исследовательской самостоятельной работы. В связи с этим выделяют следующие

его **отличия от традиционного урока**:

- перенос акцентов с организационной роли учителя на самоорганизацию деятельности ученика (деятельностный подход);
- ориентация на формирование познаватель интереса, компетентностей (мотивация учебной работы, компетентностный подход
- совместная деятельность учителя и ученик по достижению поставленных целей (сотрудничество, партнерство);
- учет психофизиологических особенностей учащихся (индивидуализация и дифференциация обучения).

