Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п.г.т. Славный

Рассмотрен на заседании МО учителей Утверждаю Директор школы

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турбина А. В

/зам. Директора по УВР/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

календарно-тематический план

по технологии ( 5 класс)

Составил учитель технологии

Беляй Дмитрий Иванович

годовое количество часов - \_\_\_

количество часов в неделю - \_\_\_

количество контрольных работ - \_\_\_

количество практических работ - \_\_\_

п.г.т. Славный

2012-2013 учебный год

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного планА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты  программы | УМК  обучающихся | УМК  учителя |
| Федеральный  компонент | Региональный  компонент | Школьный  компонент |
| 55 | 72 | --- | --- | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию  авторы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Изменения согласованы с заместителем директора по УВР.  дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турбина А. В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# пояснительная записка

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много­уровневая структура предмета технологий.

**Базовый курс**

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 5-8 классах.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно предстовляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью* школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии:*

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методический комплект для учеников**

* Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
* Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.
* Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.
* А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов н/Д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г.

**Учебно-методический комплект для учителя**

* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2009 год.
* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* принципы ухода за одеждой и обувью.

**Учащиеся должны уметь**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для:**

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

# календарно-тематическое планирование ТЕХНОЛОГИИ

**5 класс По учебнику В. Д. Симоненко 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ раз** | | **№№ ур** | **Содержание**  **(тема урока)** | **№№**  **п//р** | **Вид**  **контроля** | **Дата**  **проведения** | **Примечание** |
| **Общетехнологическая подготовка** | | | | | | | |
| **(1 час) Вводное занятие.** | | | | | | | |
| **1** | **1** | | **Содержание курса «Технология. 5 класс». Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **(27 час) Технология обработки древесины элементы машиноведения.** | | | | | | | |
| **1** | **2** | | ***Практические работы.* Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака** | **№1** | **Ответы на вопросы. Контроль над выполнением практического задания** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **2** | **3** | | **Древесина как природный конструкционный материал.**  ***РК Породы доминанты нашего малого лесного фонда.*** |  | **Ответы на вопросы. Распознава-**  **ние пород древесины** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **3** | **4** | | ***РК Практические работы.* Распознавание лиственных и хвойные пород древесины нашей местности, по внешним признакам: цвету и текстуре.** | **№2** | **сфера применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **4** | **5** | | **Древесные материалы. Пиломатериалы. Природные пороки пиломатериалов** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **5** | **6** | | ***РК Практические работы.* Распознавание видового состава древесины нашего края. Выявление природных пороков.** | **№3** | **Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам»** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **6** | **7** | | **Понятие об изделии и детали. Графическая документация** |  | **Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **7** | **8** | | ***Практические работы.*  Изучение различий разных типов графических изображений; видов проекций; чтение чертёжа плоскостной детали** | **№4** | **Чтение чертежа детали** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** | **Выполнение чертежей плоскостных детей** |
| **8** | **9** | | **Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **9** | **10** | | ***Практические работы.*  Определение последовательности изготовления детали по технологической карте** | **№5** | **Зарисовка технологической карты будущего проекта** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **10** | **11** | | **Разметка заготовок из древесины** |  | **Ответы на вопросы. Правила разметки заготовок из древесины.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **11** | **12** | | ***Практические работы.* разметка заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала** | **№6** | **Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **12** | **13** | | **Пиление столярной ножовкой** |  | **Ответы на вопросы.**  **Правила безопасной работы ножовкой.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **13** | **14** | | ***Практические работы.* Выпиливание заготовки столярной ножовкой; контроль качество выполненной операции** | **№7** | **Правила безопасной работы ножовкой. Выпиливание заготовки** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **14** | **15** | | **Строгание древесины. Правила безопасной работы при строгании** |  | **Ответы на вопросы. Словарный диктант** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **15** | **16** | | ***Практические работы.* Выполнение сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы** | **№8** | **Правила безопасной работы при строгании** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **16** | **17** | | **Сверление отверстий. Правила безопасной работы при сверлении** |  | **Ответы на вопросы. Правила работы при сверлении; последовательность действий при сверлении.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **17** | **18** | | ***Практические работы.* Закрепление свёрла в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра** | **№9** | **Сверление отверстий в заготовках** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **18** | **19** | | ***РК Виды гвоздей и шурупов постовляемые в МАгазины нашего городка.***  **Соединение деталей гвоздями и шурупами** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **19** | **20** | | ***Практические работы.* Выбор гвоздей и шурупов для соединения деталей из древесины; выполнение соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами** | **№10** | **Контроль качества соединения деталей** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **20** | **21** | | **Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины** |  | **Ответы на вопросы. Правила безопасной работы с клеем.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **21** | **22** | | ***Практические работы.* Выполнение операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединение детали изделия клеем** | **№11** | **Контроль качества соединения деталей** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **22** | **23** | | ***ИКТ* Просмотр презентации. ,,Защитная и декоративная отделка изделия,,**  ***РК Декоративная отделка изделия используемая в ЧПК п. Чернь*** |  | **Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **23** | **24** | | ***Практические работы.* Выполнение защитной и декоративной отделки изделия** | **№12** | **Контроль качества выполненных операций** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **24-25** | **25-26** | | ***ИКТ* Просмотр презентации. ,,Работа над творческим проектом,,**  ***РК Этапы выполнения творческого проекта. критерии предявляемые к проекту в нашей школе*** | **№13-14** | **Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **26** | **27** | | **Понятие о механизме и машинах** |  | **Ответы на вопросы. Построение**  **кинематических схем и чтение кинематических схем** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **27** | **28** | | ***Практические работы.* Чтение кинематических схем; построение простых кинематических схем** | **№15** | **чтение кинематических схем** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **(19 час) Технология обработки металлов элементы машиноведения.** | | | | | | | |
| **1-2** | **29-30** | | **Рабочее место для ручной обработки металла. Устройство и назначение слесарного верстака. Правила безопасности труда при ручной обработке металла.** |  | **Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **2** | **31** | | **Тонколистовой металл и проволока**  ***РК история получения метала в тульской области. (по материалам ,,Музей древности,,)*** |  | **Ответы на вопросы. Распознавание видов металла** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** | **Роль металлов в развитии цивилизации** |
| **3** | **32** | | ***Практические работы.* Распознавание цветных и чёрных металлов, виды листового металла и проволоки. Выполнение простейших изделий.** | **№16** | **Ответы на вопросы. Распознавание видов металла** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **4-5** | **33-34** | | **Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки** |  | **Ответы на вопросы. Терминологический диктант** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **6** | **35** | | **Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **7** | **36** | | ***Практические работы.* правка тонколистового металла и проволоки** | **№17** | **Контроль над выполнением практической работы** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **8** | **37** | | **Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **9** | **38** | | ***Практические работы.* выполнение разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки** | **№18** | **Контроль качества выполнения операции разметки** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** | **Изготовление шаблона**  **для разметки детали из тонколистового металла** |
| **10** | **39** | | **Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **11** | **40** | | ***Практические работы.* выполнение резания заготовок; зачистка (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки** | **№19** | **Контроль качества выполнения операции резания и зачистки** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **12** | **41** | | **Сгибание тонколистового металла и проволоки** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **13** | **42** | | ***Практические работы.* выполнение операции сгибания тонколистового металла и проволоки** | **№20** | **Контроль качества выполнения операции сгибания** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **14** | **43** | | **Пробивание и сверление отверстий** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **15** | **44** | | ***Практические работы.* пробивание и сверление отверстия в тонколистовом металле** | **№21** | **Контроль качества выполнения операции сверления и пробивания** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **16** | **45** | | **Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **17** | **46** | | ***Практические работы.* выполнение операции сверления на сверлильном станке** | **№22** | **Контроль качества выполнения операции сверления** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **18** | **47** | | **Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **19** | **48** | | ***Практические работы.* выполнение соединения деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделка изделия** | **№23** | **Контроль качества выполненной работы** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **(10 час) Культура дома.** | | | | | | | |
| **1** | **49** | | **Интерьер дома**  ***РК Приемлемая планировка дома в нашем городке*** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** | **Выполнение эскиза интерьера жилого помещения** |
| **2** | **50** | | ***Практические работы.* анализиз дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики** | **№24** | **Творческие**  **задания** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **3** | **51** | | **Уход за одеждой и книгами** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** | **Создание семейной библиотеки. Систематизация книг. Каталог** |
| **4** | **52** | | ***Практические работы.* Разработка предмета интерьера** | **№25** | **Разработка предмета**  **интерьера** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **5-6** | **53-54** | | **Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Планирование своего дня;** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **7-8** | **55-56** | | **Культура поведения в семье. Использование знаний**  **правил поведения на практике** |  | **Ответы на вопросы.**  **Тестирование** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **9-10** | **57-58** | | **Семейные праздники. Подарки. Переписка. Правила приёма гостей; выбора подарков; поведения в гостях; дарить подарки** |  | **Ответы на вопросы.**  **Тестирование. Ситуативные задачи** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **(6 час) Информационные технологии.** | | | | | | | |
| **1** | **59** | | **Информационные технологии. Графический редактор** |  | **Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **2** | **60** | | ***Практические работы.* Выполнение рисунков, эскизов с помощью графического редактора** | **№26** | **Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **3** | **61** | | **Текстовый редактор** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **4** | **62** | | ***Практические работы.* Выбор макета страницы; набор текста; форматирование текстового документа** | **№27** | **Набор текста. Оформление титульного листа реферата, Проекта** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **5** | **63** | | **Калькулятор** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **6** | **64** | | ***Практические работы.* Выполнение расчётов с использованием компьютерной программы «Калькулятор»** | **№28** | **Выполнение расчёта** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **Специальная технологическая подготовка** | | | | | | | |
| **(4 час) Проектная деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **1** | **65** | | **Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности.** | **№29** | **Выполнение творческого проекта.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **2** | **66** | | **Практическая деятельность по выполнению проекта.** | **№30** | **Выполнение творческого проекта.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **3** | **67** | | **Корректировка деятельности. Консультации по выполнению практической части проекта.** | **№31** | **Оценка качества выполненного проекта** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **4** | **68** | | **Подготовка к защите. Защита проекта** | **№32** | **Защита творческого проекта.** | **\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_** |  |
| **ИТОГО: 68 часов по 2 часа в неделю** | | | | |  |  |  |