**УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО**

**Директор школы Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2**

**п. Клетня Брянской области.**

**Рабочая программа**

**по технологии для 11 класса 3 ступени обучения на 2012-2013 учебный год**

(предмет, класс, ступень обучения, учебный год)

**Фроловой Ирины Ивановны**

(Ф.И.О.)

**учителя технологии, высшей квалификационной категории, 14 разряда**

(должность, категория, разряд)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования (среднего полного общего образования) по технологии и авторской программы В.Д.Симоненко «Технология».

Данная программа предназначена для изучения технологии в 11 классе средней общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным базисным планом в рамках основного общего образования данная программа предполагает преподавание курса технологии в 11 классе в объёме 34 часа из федерального компонента: организация производства – 9, технология проектирования и создания материальных объектов и услуг -8, профессиональное самоопределение и карьера-7, охраны труда – 1 час и 9 часов – проектная деятельность.

Отбор содержания проведен с учётом требований государственного стандарта общего образования по технологии.

**Цели программы:**

- Освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой , проектной деятельности; способах снижения последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- Овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личного или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- Воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- Формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров, услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплект и дополнительная литература:

учебник: «Основы технологической культуры 10-11класс» В.Д.Симоненко «Технология 10 - 11 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, «Вентана-Граф», 2012 г.

журнал «школьный психолог» 2009 г. «Экономика и бизнес»Е.Ю.Фрейкман, справочные пособия, «Технология профессионального успеха 10-11 класса» С.Н.Чистяковой.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Знать\понимать:** влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**Уметь:** оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок текущей и итоговой успеваемости».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***кол- во час*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Формы контроля.*** | ***Дата прове***  ***дения***  ***план*** | ***Дата проведения***  ***факт*** |
| 1 | Вводный инструктаж по охране труда. | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Закрепление правил поведения в школьных мастерских. С правилами внутреннего распорядка. Требованиями безопасности труда. | Правила пожарной и электро-безопасности. Поведение в мастерских и кабинетах обслуживающего труда. | Опрос. |  |  |
| 2 | Сферы профессиональной деятельности | 1 | Объяснение нового материала | Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. | Знать региональную структуру производственной сферы. | Опрос. |  |  |
| 3 | Формы собственности | 1 | Комбинированный урок. | Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности. Цели и функции производственных предприятий. | Анализ форм разделения труда в организации. Умение описать цель деятельности, особенности производства и характер продукции предприятия. | Опрос. |  |  |
| 4 | Формы руководства предприятиями. | 1 | Комбинированный урок | Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Характеристика массовых профессий сферы производства. | Требования к образовательному уровню и квалификации работников. | Опрос. |  |  |
| 5 | Формы разделения труда. | 1 | Объяснение нового материала. | Понятие о разделении и специализации труда. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Основные виды работ и профессий. | Составление схемы структуры предприятия и органов управления. | Опрос. |  |  |
| 6 | Нормирование труда. | 1 | Объяснение нового материала | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства. | Уметь устанавливать формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. | Опрос. |  |  |
| 7 | Оплата труда. | 1 | Комбинированный урок | Зависимость форм оплаты труда от вида предприятий и форм собственности на средства производства. Повременная оплата, сдельная, аккордно-премиальная форма оплаты. | Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. | Опрос. |  |  |
| 8 | Научная организация труда. | 1 | Объяснение нового материала | Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие культуры труда. | Проектирование рабочего места учащегося. | Практическая работа. Опрос. |  |  |
| 9 | Предпринимательство как сфера проф. деятельности | 1 | Объяснение нового материала | Предпринимательство, предпринимательская деятельность. Формы предпринимательской деятельности. | Составление схемы структуры предприятия и органов управления. | Опрос. |  |  |
| 10 | Функционально-стоимостный анализ. | 1 | Объяснение нового материала | Цели и задачи анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. | Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых проектов. | Опрос. |  |  |
| 11 | Этапы ФСА. | 1 | Практическая работа | Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский и др. этапы ФСА. | Проектные задания школьников. | Практическая работа. |  |  |
| 12 | Понятие об искусственной системе. | 1 | Объяснение нового материала | Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. | Уметь выявлять противоречия в требованиях к частям искусственных систем. | Опрос. |  |  |
| 13 | Технические открытия. | 1 | Систематизация знаний | История развития техники с точки зрения законов развития технических систем. | Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. | Реферат. |  |  |
| 14 | Решение научно-технических проблем в современном мире. | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Перспективы развития науки и техники. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического процесса. | Спроектировать рабочее место водителя автомобиля. Перечислите факторы, которые учтёте с позиций инженерной психологии. | Практическая работа. |  |  |
| 15 | Интеллектуальная собственность |  | Объяснение нового материала | Понятие «Интеллектуальная собственность». Способы защиты авторских прав. | Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы). | Практическая работа. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Публикации. | 1 | Объяснение нового материала | Научный и технический отчеты. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение. | Разработка различных форм защиты проектных предложений (доклады). | Практическая работа. |  |  |
| 17 | Патент. | 1 | Объяснение нового материала | Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретения , промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. | Разработка различных форм защиты проектных предложений (краткие сообщения). | Практическая работа. |  |  |
| 18 | Товарные знаки. | 1 | Объяснение нового материала | Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. | Разработка различных форм защиты проектных предложений (Заявка на модель или промышленный образец). | Практическая работа. |  |  |
| 19 | Презентация результатов проектной деятельности. | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Определение целей, выбор формы, использование технических средств в процессе презентации. | Уметь определять цели и выбирать формы презентации. | Опрос. |  |  |
| 20 | Рынок труда. | 1 | Объяснение нового материала | Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура, спрос, средства и пути образования. | Знать, где можно получить сведения о рынке труда. | Опрос. |  |  |
| 21 | Региональный рынок образовательных услуг и труда. | 1 | Объяснение нового материала | Виды и формы получения проф. образования. Региональный рынок труда. Методы поиска источников информации о рынке труда и услуг. | Знакомство с районным ЦЗ населения. | Опрос. |  |  |
| 22 | Ярмарка профессий. | 1 | Усвоение изученного | Центры профконсультационной помощи. | Практическая работа «Выбор профессии». | Практическая работа. |  |  |
| 23 | Профессиональная карьера. | 1 | Объяснение нового материала | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. | Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. | Практическая работа. |  |  |
| 24 | Резюме. | 1 | Объяснение нового материала. | Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме. | Подготовка резюме и формы самопрезентации. План построения профессиональной карьеры. | Практическая работа. |  |  |
| 25 | Принятие решения о проф. выборе. | 1 | Объяснение нового материала. | Система проф .подготовки в России. Виды вузов. | Уметь разбираться в проф. пригодности. | Опрос |  |  |
| 26 | Выбор проекта. | 1 | Систематизация знаний | Выбор и обоснование проекта, проблемы, определение дизайнерской задачи, выбор материала. | Работа в тетради, каждый индивидуально. | Практическая работа. |  |  |
| 27 | Технология изготовления | 3 | Систематизация знаний | Экономические расчёты. Описание работы. Технологическая карта. | Работа в тетради. | Практическая работа. |  |  |
| 28 | Выполнение изделия. | 4 | Практическая работа. | Работа над изделием. | Работа над изделием. | Практическая работа. |  |  |
| 29 | Защита проекта. | 1 | Проверка и оценка работы. | Защита и оценка качества. | Защита и оценка качества. | Практическая работа. |  |  |