**УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО**

**Директор школы Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2**

**п. Клетня Брянской области**

**Рабочая программа**

**по технологии для 6 класса 2 ступени обучения на 2012-2013 учебный год**

(предмет, класс, ступень обучения, учебный год)

**Фроловой Ирины Ивановны**

(Ф.И.О.)

**учителя технологии, высшей квалификационной категории, 14 разряда**

(должность, категория, разряд)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 .

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2009; а также дополнительных пособий:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007; а также дополнительных пособий:

***для учащихся:***

– *Викторов, Е. А.* Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2008.

– *Тищенко, А. Т.* Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007.

– *Карабанов, И. А.* *Технология* обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобр. уч. – 2-е изд. / И. А. Карабанов*.* – М.: Просвещение,2007.

***Для учителя:***

– *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 2009.

– *Рихвк, Э.* *Обработка* древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 2008.

– *Коваленко, В. И.* *Объекты* труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2008.

– *Программа* «Технология» начального и основного общего образования 1–4, 5–9 классы. – М.: Вентана – Граф, 2010. – 192 с..

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса  
(базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

 виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

 общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

 виды пиломатериалов;

 возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

 виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

 устройство сливного бачка.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

 производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

 выполнять шиповые соединения;

 шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля, измерители | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | Содержание курса  «Технология. 6 класс».  Правила безопасной  работы в мастерской | **Знать**: правила безопасной  работы в мастерской | Ответы  на вопросы |  |  |
| 2 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины | 1 | Введение новых знаний | Структура лесной  и деревообрабатывающей промышленности.  Виды лесоматериалов,  технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины | **Знать**: структуру лесной  и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины.  **Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины | Ответы  на вопросы |  |  |
| 3–4 | Пороки древесины | 2 | Комбинированный урок | Пороки древесины: природные и технологические | **Знать**: понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки.  **Уметь**: распознавать пороки древесины | Ответы  на вопросы. Лабораторная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5–6 | Производство  и применение пиломатериалов | 2 | Комбинированный урок | Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения | **Знать**: виды пиломатериалов; способы их получения; область применения различных пиломатериалов.  **Уметь**: определять виды пиломатериалов | Ответы  на вопросы. Терминологический диктант. Лабораторная работа |  |  |
| 7–8 | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 | Введение новых знаний | Влияние технологий  заготовки и обработки  лесоматериалов на окружающую среду и здо-  ровье человека. Охрана  природы в России | **Знать**: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду  и здоровье человека; основные законы и мероприятия  по охране труда в России; правила безопасного пове-  дения в природе.  **Уметь**: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.) | Ответы  на вопросы. Проверочная  работа (по карточкам) |  |  |
| 9–10 | Чертёж детали.  Сборочный  чертёж | 2 | Комбинированный урок | Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. | **Знать**: технологические  понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Ответы  на вопросы. Проверочная работа (по карточкам). Чтение чертежей.  Построение  чертежа |  |  |
|  |  |  |  | Основные сведения  о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных  чертежах | **Уметь**: читать чертежи  (эскизы) призматической  и цилиндрической форм;  определять последовательность сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте | детали |  |  |
| 11–  12 | Основы конструирования и моделирования изделия  из дерева | 2 | Комбинированный урок | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | **Знать**: понятия *конструирование, моделирование, модель*; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования.  **Уметь**: конструировать  простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | Ответы  на вопросы. Конструирование изделия |  |  |
| 13–  14 | Соединение брусков | 2 | Комбинированный урок | Виды соединений брус-  ков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы | **Знать**: виды соединений  брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами | Ответы  на вопросы. Заслушивание сообщений |  |  |
| 15–  16 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 | Комбинированный урок | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | **Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Ответы  на вопросы. Изготовление  детали |  |  |
| 17–  18 | Составные части машин | 2 | Комбинированный урок | Технологические машины. Составные части машин. Виды зубчатых передач. Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчёт | **Знать**: составные части  машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения  в зубчатых передачах.  **Уметь**: читать и составлять кинематические схемы | Ответы  на вопросы.  Составление кинематической схемы передаточных  механизмов |  |  |
| 19–  20 | Устройство токарного станка | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | **Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | Ответы  на вопросы |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь**: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке |  |  |  |
| 21–  24 | Технология точения древесины на токарном станке | 2 | Практическое занятие | Подготовка заготовок  к точению. Выбор ручных инструментов,  их заточка. Приёмы  работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки  инструмента; приёмы работы на токарном станке.  **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Ответы  на вопросы. Брейн-ринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия |  |  |
| 25–  26 | Художественная обработка изделий  из древесины | 2 | Комбинированный урок | Традиционные виды де-  коративно-прикладного  творчества и народных промыслов. Художественная резьба. Виды орнаментов. Виды резьбы.  Инструменты для ручной художественной резьбы. Приёмы выполнения художественной резьбы. Правила безопасной работы | **Знать**: виды орнамента;  виды резьбы; инструменты для выполнения ручной  художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.  **Уметь**: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | Ответы  на вопросы |  |  |
| 27–  28 | Защитная  и декоративная отделка изделий из древесины | 2 | Комбинированный урок | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | **Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Ответы  на вопросы. Отделка изделия. Расчёт  затрат |  |  |
| 29–  30 | Свойства чёрных и цветных металлов | 2 | Введение новых знаний | Металлы и сплавы,  область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Знать**: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему  виду и свойствам | Распознава-  ние металлов  и сплавов. Изучение свойств  металлов |  |  |
| 31–  32 | Сортовой  прокат. Чертежи деталей из сортового проката | 2 | Комбинированный урок | Понятие о процессе  обработки металлов.  Виды сортового проката. Графическое изоб-  ражение деталей из сортового проката. | **Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; | Ответы  на вопросы. Терминологический диктант. |  |  |
|  |  |  |  | Процесс изготовления деталей из сортового проката.  Правила безопасности | области применения сортового проката.  **Уметь**: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий  с использованием сортового  проката | Чтение чертежей. Определение видов сортового проката |  |  |
| 33–  34 | Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок  из сортового метали-  ческого проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем | **Знать**: инструменты  для разметки; назначение  и устройство штангенцирку-  ля; приёмы измерения штангенциркулем.  **Уметь**: выполнять разметку заготовок сортового проката  с использованием штанген-  циркуля | Ответы  на вопросы. Измерение  деталей |  |  |
| 35–  36 | Изготовление изделий из сортового проката | 2 | Практическое занятие | Технологический процесс. Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой  металла | **Знать**: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой  металла.  **Уметь**: составлять технологическую карту | Ответы  на вопросы. Составление технологической карты |  |  |
| 37–  38 | Резание металла слесарной ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | **Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Ответы  на вопросы.  Резание металла |  |  |
| 39–  40 | Рубка металла | 2 | Комбинированный урок | Инструменты для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты  для рубки металла; правила  безопасной работы; приёмы  работы.  **Уметь**: выполнять рубку деталей из металла | Ответы  на вопросы.  Вырубка деталей |  |  |
| 41–  42 | Опиливание металла | 2 | Комбинированный урок | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | **Знать**: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей  из металла | Ответы  на вопросы. Опиливание  деталей |  |  |
| 43–  44 | Отделка изделий из металла | 2 | Комбинированный урок | Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия | **Знать**: сущность процесса отделки изделий из сортово-  го металла; инструменты  для выполнения отделочных  операций; виды декоративных покрытий; правила без-опасной работы.  **Уметь**: выполнять отделоч-  ные операции при изготовлении изделий из сортового проката | Ответы  на вопросы.  Сообщение  учащихся  на тему «Виды отдел-  ки изделий  из металла» |  |  |
| 45–  46 | Закрепление настенных  предметов. Установка форточек, | 2 | Комбинированный урок | Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. | **Знать**: виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления  для проведения ремонтных  работ; технологию | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества |  |  |
|  | оконных  и дверных  петель |  |  | Технология закрепления настенных предметов. Технология навешивания форточек, оконных створок и дверей. Правила безопасной работы | некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | практической  работы |  |  |
| 47–  48 | Устройство  и установка  дверных  замков | 2 | Комбинированный урок | Виды дверных замков  и их устройство. Инструменты для установки дверных замков. Технология установки дверных замков. Правила безопасной работы | **Знать**: виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных  замков; правила безопасной  работы.  **Уметь**: устанавливать дверные замки | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества практической  работы |  |  |
| 49–  50 | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 | Комбинированный урок | Виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя.  Виды неисправностей.  Технология ремонта  водопроводного крана  смесителя. Инструменты для ремонта сантех-  нического оборудования. Правила безопасной работы | **Знать**: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять простей-  ший ремонт водопроводных  кранов и смесителей | Ответы  на вопросы.  Контроль  качества практической  работы |  |  |
| 51–  52 | Основы технологии штукатурных работ | 2 | Комбинированный урок | Виды и назначение  штукатурных работ.  Виды штукатурных  растворов. Инструменты для штукатурных работ.  Технология мелкого  ремонта штукатурки.  Правила безопасной  работы | **Знать**: понятие *штукатурка*; виды штукатурных  растворов; инструменты  для штукатурных работ;  последовательность ремонта  штукатурки; правила безопасной работы.  **Уметь**: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт  штукатурки | Ответы  на вопросы. Контроль  качества практической  работы |  |  |
| 53–  54 | Техническая эстетика изделий | 2 | Введение новых знаний | Техническая эстетика. Требования к технической эстетике изделий. Понятие *золотого сечения*. Требования к внешней отделке изделия | **Знать**: содержание науки  о технической эстетике; требования к технической эстетике; сущность понятия *золотое сечение* и способы применения данного прави-  ла; требование к внешней  отделке.  **Уметь**: видеть в процессе  труда и создаваемых предметах красоту во всех её проявлениях | Ответы  на вопросы |  |  |
| 55–  56 | Основные требования к проектированию. Элементы конструирования | 2 | Введение новых знаний | Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы  конструирования | **Знать**: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта. | Ответы  на вопросы |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь**: анализировать  свойства объекта; делать  экономическую оценку стоимости проекта |  |  |  |
| 57–  58 | Разработка творческого  проекта | 2 | Комбинированный урок | Выбор тем проектов  на основе потребностей  и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации  об изделии и материалах. Последовательность проектирования | **Знать**: методы определения потребностей и спроса  на рынке товаров и услуг;  методы поиска информации  об изделиях и материалах; последовательность разра-  ботки творческого проекта.  **Уметь**: обосновывать идею  изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | Ответы  на вопросы |  |  |
| 59–  70 | Выбор  и оформление творческого  проекта | 12 | Практическое занятие | Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | **Знать**: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  **Уметь**: обосновывать свой  выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять  творческий проект; представлять свою работу | Ответы  на вопросы.  Выполнение  творческого  проекта |  |  |