МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа

Агрызского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Лукина/  Протокол №\_ от \_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.Т.Зарипова/  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2012 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.М. Каюмова/  Приказ № \_ от \_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «технология»**

**11 класс**

Лукина Елена Михайловна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокола № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

2012-2013 учебный год

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления учебной рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2009,

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2009 года № 1089;

- примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 24.02. 2012 г. № 943\12;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

В программу внесены следующие изменения: увеличено количество часов на раздел: «Творческая проектная деятельность».

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ (базовый уровень)

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Литература**

1. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
4. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
5. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003.
6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004.
7. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2004.
8. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.
9. Технология: Рекомендации по использованию учебников.: Профильная школа. - М.: Вентана-Граф, 2005.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки**

**1. Объективные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| Тестовые задания  Задачи  Упражнения  Практическая работа  Терминологический диктант | За каждый правильный ответ - 1 балл, если задания однотипные. Более сложные задания – 2 или 3 балла.  30-50% - « 2»  51- 75% - «3»  75-95% - «4»  95-100% - «5». |

**2.Субъективированные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| А) Логические задания  Б) Проблемные задания  В) Образные задания | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |

**3. Итоговая оценка проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Самооценка | Коллективная оценка | Оценка преподавателя |
| 1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 2. Объем разработок и количество предлагаемых решений ( 0, 5, 10, 20 баллов ) |  |  |  |
| 3. Реальность и практическая ценность (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 4. Качество оформления (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 5. Оценка рецензентом |  |  |  |
| 6. Качество доклада |  |  |  |
| 7. Проявление глубины и широты знаний по этой теме (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 8. Проявление глубины и широты знаний по данному учебному предмету (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 9. Ответы на ответы учащихся (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 10. Ответы на вопросы преподавателя (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 11. Оценка творческих способностей докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 12. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Средняя арифметическая величина: Оценка:

180-220 баллов – «отлично»

120 -180 баллов – «хорошо»

90-120 баллов – «удовлетворительно»

Менее 90 баллов - «неудовлетворительно»

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем, разделов** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Практика** |
| **I.** | **Производство, труд и технологии** | **8** |  |  |
| **1.** | **Организация производства** | **8** | **4** | **4** |
| 1.1 | Структура современного производства | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Нормирование и оплата труда | 2 | 1 | 1 |
| 1.3 | Научная организация труда | 2 | 1 | 1 |
| **II.** | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **8** | **3** | **5** |
| 1 | Функционально - стоимостной анализ | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Защита интеллектуальной собственности | 4 | 1 | 2 |
| 3 | Презентация результатов проектной деятельности | 2 | 1 | 2 |
| **III.** | **Профессиональное самоопределение и карьера** | **6** | **3** | **3** |
| 1 | Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Виды и формы получения профессионального образования | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Планирование профессиональной карьеры | 2 | 1 | 1 |
| **IV.** | **Творческая проектная деятельность** | **12** | **2** | **10** |
|  | **Всего часов** | **34** | **12** | **22** |

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии на**

**2012 / 2013 учебный год.**

**Класс: 11**

**Учитель**: Лукина Елена Михайловна

**Количество часов:**

* **на учебный год:** *35*
* **в неделю:** 1

**Плановых контрольных уроков: 7**

**Планирование составлено на основе:**

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2009,

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2009 года № 1089;

- примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 24.02. 2012 г. № 943\12;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Учебник:**  Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 10-11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2011. – 192 с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004. – 144 с.: ил.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
3. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожинав, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296 с.: ил.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Производство, труд и технологии.** | **8** |  |  |  |  |
|  | **1.1. Структура современного производства** | **4** |  |  |  |  |
| 1 | Сферы профессиональной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Представление об организации производства | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Понятие о разделении и специализации труда | 1 | ТД |  |  |  |
|  | **1.2. Нормирование и оплата труда** | **2** |  |  |  |  |
| 5 | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства | 1 | ТД |  |  |  |
| 6 | Понятие заработной платы. | 1 | ПР |  |  |  |
|  | **1.3. Научная организация труда** | **2** |  |  |  |  |
| 7 | Менеджмент в деятельности организации. | 1 | ТД |  |  |  |
| 8 | Понятие о морали и этике. Профессиональная этика | 1 | ТД |  |  |  |
|  | **II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **8** |  |  |  |  |
|  | **1. Функционально - стоимостной анализ** | **2** |  |  |  |  |
| 9 | Цели и задачи функционально - стоимостного анализа | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Основные этапы ФСА | 1 | ПР |  |  |  |
|  | ***2. Защита интеллектуальной собственности*** | **4** |  |  |  |  |
| 11 | Понятие интеллектуальной собственности. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Способы защиты авторских прав. | 1 | ТД |  |  |  |
| 13 | Объекты на которые выдаётся патент | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания | 1 | ТД |  |  |  |
|  | **3. Презентация результатов проектной деятельности** | **2** |  |  |  |  |
| 15 | Формы презентации. | 1 | ТД |  |  |  |
| 16 | Использование технических средств в процессе презентации. | 1 | У |  |  |  |
|  | **III. Профессиональное самоопределение и карьера.** | **6** |  |  |  |  |
|  | **1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования** | **2** |  |  |  |  |
| 17 | Конъюнктура рынка труда и профессий. | 1 | ТД |  |  |  |
| 18 | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | У |  |  |  |
|  | **2. Планирование профессиональной карьеры** | **4** |  |  |  |  |
| 19 | Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность | 1 | ТД |  |  |  |
| 20 | Содержание резюме. | 1 | ПР |  |  |  |
| 21  22 | Профориентационное тестирование | 2 | Т |  |  |  |
|  | **IV. Творческая проектная деятельность** | **12** |  |  |  |  |
| 23  24 | Запуск проекта. Формулировки задачи. Составление перечня критериев. Выработка первоначальных идей. | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Работа над проектом | 8 |  |  |  |  |
| 26 | Работа над проектом |  |  |  |  |
| 27 | Работа над проектом |  |  |  |  |
| 28 | Работа над проектом |  |  |  |  |
| 29 | Работа над проектом |  |  |  |  |
| 30 | Работа над проектом |  |  |  |  |
| 31 | Работа над проектом | ПР |  |  |  |
| 32 | Работа над проектом | ПР |  |  |  |
| 33 | Защита проекта | 2 | ПР |  |  |  |
| 34 | Защита проекта |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |  |  |

Сокращения: ПР – практическая работа

ТД- терминологический словарь

Т- тест

У- упражнения

**Темы рефератов и проектов**

**Проекты:**

1. Стиль и мода.

2. Моя профессиональная карьера.

3. Этикет современного делового человека.

4. Бизнес-план ученической компании.

5. Проект «Мое собственное дело».

6. Профессиональная этика и культура труда.

7. Мои жизненные планы и профессиональная карьера.

8. Реклама дополнительного образования для школы-комплекса.

**Рефераты:**

1. Реклама и общество.
2. Влияние рекламы на личность.
3. Декор текстильных изделий.
4. Цвет и свет в моем доме.
5. Служебно-деловой этикет.
6. Профессиональное становление личности.
7. Экологическое сознание и мораль.
8. Экологический дизайн в швейных изделиях.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки**

**1. Объективные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| Тестовые задания  Задачи  Упражнения  Практическая работа  Терминологический диктант | За каждый правильный ответ - 1 балл, если задания однотипные. Более сложные задания – 2 или 3 балла.  30-50% - « 2»  51- 75% - «3»  75-95% - «4»  95-100% - «5». |

**2.Субъективированные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| А) Логические задания  Б) Проблемные задания  В) Образные задания | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |

**3. Итоговая оценка проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Самооценка | Коллективная оценка | Оценка преподавателя |
| 1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 2. Объем разработок и количество предлагаемых решений ( 0, 5, 10, 20 баллов ) |  |  |  |
| 3. Реальность и практическая ценность (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 4. Качество оформления (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 5. Оценка рецензентом |  |  |  |
| 6. Качество доклада |  |  |  |
| 7. Проявление глубины и широты знаний по этой теме (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 8. Проявление глубины и широты знаний по данному учебному предмету (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 9. Ответы на ответы учащихся (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 10. Ответы на вопросы преподавателя (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 11. Оценка творческих способностей докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 12. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Средняя арифметическая величина: Оценка:

180-220 баллов – «отлично»

120 -180 баллов – «хорошо»

90-120 баллов – «удовлетворительно»

Менее 90 баллов - «неудовлетворительно»