МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа

Агрызского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Лукина/  Протокол №\_ от \_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.Т.Зарипова/  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2012 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.М. Каюмова/  Приказ № \_ от \_\_\_\_\_\_2012 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «технология»**

**10 класс**

Лукина Елена Михайловна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокола № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

2012-2013 учебный год

#### Пояснительная записка

Исходными документами для составления учебной рабочей программы являются:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2009,

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2009 года № 1089;

- примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 24.02. 2012 г. № 943\12;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на 35 часов.

Программа включает в себя следующие разделы: «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры», «Технология проектирования и создания материальных объектов». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

В программу внесены следующие изменения: увеличено количество часов на раздел «Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры» с 11 часов до 20 часов:, 5 часов – из раздела «Технология проектирования и создания материальных объектов. Для лучшего усвоения предложенного содержания образования по технологии, осмысления процессов происходящих в постиндустриальном обществе учебный материал излагается в расширенном виде. А именно увеличивается количество часов на изучение тем: «Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды», «Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности». Они в программе представлены следующими темами: «Архаичные технологии», «Технологии земледелия и животноводства», «Технологии ремесленного производства», «Технологии агропромышленного производства», «Технологии индустриального производства», «Технологии постиндустриального информационного общества».

## 

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ПОЛНОЙ ШКОЛЫ (базовый уровень)

**Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки**

**1. Объективные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| Тестовые задания  Задачи  Упражнения  Практическая работа  Терминологический диктант | За каждый правильный ответ - 1 балл, если задания однотипные. Более сложные задания – 2 или 3 балла.  30-50% - « 2»  51- 75% - «3»  75-95% - «4»  95-100% - «5». |

**2.Субъективированные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| А) Логические задания  Б) Проблемные задания  В) Образные задания | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |

**3. Итоговая оценка проектов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Самооценка | Коллективная оценка | Оценка преподавателя |
| 1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 2. Объем разработок и количество предлагаемых решений ( 0, 5, 10, 20 баллов ) |  |  |  |
| 3. Реальность и практическая ценность (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 4. Качество оформления (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 5. Оценка рецензентом |  |  |  |
| 6. Качество доклада |  |  |  |
| 7. Проявление глубины и широты знаний по этой теме (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 8. Проявление глубины и широты знаний по данному учебному предмету (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 9. Ответы на ответы учащихся (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 10. Ответы на вопросы преподавателя (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 11. Оценка творческих способностей докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 12. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Средняя арифметическая величина: Оценка:

180-220 баллов – «отлично»

120 -180 баллов – «хорошо»

90-120 баллов – «удовлетворительно»

Менее 90 баллов - «неудовлетворительно»

**Литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, (8)с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004. – 192 с.: ил.
5. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2004. – 288c.: ил.
6. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004. – 144 с.: ил.

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем, разделов** | **Всего**  **часов** | **Теория** | **Практика** |
| **I.** | **Производство, труд и технологии** | **20** | **10** | **10** |
| **1.** | **Технологии и труд как части общечеловеческой культуры** | **20** | **10** | **10** |
| ***1.1.*** | ***Технологическая культура и культура труда*** | ***2*** | ***2*** | ***-*** |
| ***1.2.*** | ***Влияние технологий на общественное развитие*** | ***14*** | ***6*** | ***8*** |
| 1.2.1. | Архаичные технологии | 2 | 1 | 1 |
| 1.2.2. | Технологии земледелия и животноводства | 2 | 1 | 1 |
| 1.2.3. | Технологии ремесленного производства | 2 | 1 | 1 |
| 1.2.4. | Технологии агропромышленного производства | 2 | 1 | 1 |
| 1.2.5. | Технологии индустриального производства | 2 | 1 | 1 |
| 1.2.6. | Технологии постиндустриального информационного общества | 4 | 1 | 3 |
| ***1.3.*** | ***Производство и окружающая среда*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** |
| 1.3.1. | Технологическая среда жизнедеятельности человека и общества | 2 | 1 | 1 |
| 1.3.2. | Опасности технологической среды и защита от них | 2 | 1 | 1 |
| **II.** | **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг** | **15** | **3** | **10** |
| 2.1. | Проектирование в профессиональной деятельности | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объектов труда | 2 | - | 2 |
| 2.3. | Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация | 4 | 1 | 3 |
| 2.4. | Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | 4 | 1 | 3 |
| 2.5. | Анализ результатов проектной деятельности | 1 | - | 1 |
| 2.6. | Презентация результатов проектной деятельности | 2 | - | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **13** | **21** |

**Темы рефератов и проектов**

**Проекты:**

1 Украшения и аксессуары своими руками (бисер, кожа, чеканка, макраме).

2. Традиционные праздники России.

3. Издание книги «Рецепты наших бабушек».

4. Каталог домашней библиотеки.

5. Удобные тропинки на школьном дворе.

6. Вывеска «Моего офиса».

7. Дизайн школьного литературно-музыкального салона.

**Рефераты:**

1. Истории забытых вещей.
2. История возникновения художественной вышивки.
3. Хлеб – всему голова.
4. Кухня народов Мира.
5. Ампельные растения в доме.
6. Мой День рождения.
7. Вальс цветов вокруг школы.

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии на**

**2012 / 2013 учебный год.**

**Класс: 10**

**Учитель**: Лукина Елена Михайловна

**Количество часов:**

* **на учебный год:** *35*
* **в неделю:** 1

**Плановых контрольных уроков: 7**

**Планирование составлено на основе:**

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2009,

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2009 года № 1089;

- примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 24.02. 2012 г. № 943\12;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Учебник:**  Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 10-11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2011. – 192 с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004. – 144 с.: ил.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
3. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожинав, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296 с.: ил.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Форма контроля** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **I. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (20 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | **1.1. Технологическая культура и культура труда** | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Технологическая культура в структуре общей культуры. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Основные составляющие культуры труда работника | 1 | ТД |  |  |  |
|  | * 1. **Архаичные технологии** | **2** |  |  |  |  |
| 3 | Технология как часть общечеловеческой культуры | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Основные виды архаичных технологий | 1 | Т |  |  |  |
|  | * 1. **Технологии земледелия и животноводства** | **2** |  |  |  |  |
| 5 | Земледелие. Классификация технологий земледелия | 1 | ТД |  |  |  |
| 6 | Животноводство. Технология животноводства. | 1 | ТД |  |  |  |
|  | * 1. **Технологии ремесленного производства** | **2** |  |  |  |  |
| 7 | Ремесло. Ручной труд | 1 | ПР |  |  |  |
| 8 | Технология ремесленного производства. | 1 | Т |  |  |  |
|  | * 1. **Технологии агропромышленного производства** | **2** |  |  |  |  |
| 9 | Агропромышленный комплекс | 1 | У |  |  |  |
| 10 | Технология агропромышленного производства | 1 | ТД |  |  |  |
|  | * 1. **Технологии индустриального производства** | **2** |  |  |  |  |
| 11 | Индустриальное производство. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Технологический процесс индустриального производства | 1 | ТД |  |  |  |
|  | * 1. **Технологии постиндустриального информационного общества.** | **4** |  |  |  |  |
| 13 | Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс | 1 | ПР |  |  |  |
| 14 | Современные технологии строительства | 1 | ТД |  |  |  |
| 15 | Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. | 1 | У |  |  |  |
| 16 | Современные технологии сферы бытового обслуживания. | 1 | ПР |  |  |  |
|  | * 1. ***Производство и окружающая среда*** | **4** |  |  |  |  |
| 17 | Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. | 1 | ПР |  |  |  |
| 18 | Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. | 1 | ПР |  |  |  |
| 19  20 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. | 2 | ПР |  |  |  |
|  | **II. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (15 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | ***2.1. Проектирование в профессиональной деятельности*** | **2** |  |  |  |  |
| 21 | Основные стадии проектирования технических объектов | 1 | ТД |  |  |  |
| 22 | Инновационные продукты и технологии | 1 |  |  |  |  |
|  | ***2.2. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда*** | **2** |  |  |  |  |
| 23 | Источники информации для разработки проекта | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Оценка достоверности ин­формации. | 1 | ПР |  |  |  |
|  | ***2.3. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.*** | **4** |  |  |  |  |
| 25  26 | Виды нормативной документации | 2 | ТД |  |  |  |
| 27  28 | Состав проектной документации | 2 | ТД |  |  |  |
|  | ***2.4. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.*** | **4** |  |  |  |  |
| 29 | Значение этапа постановки задачи | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Способы повышения творческой активности личности. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Цели и правила проведения мозгового штурма | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ | 1 | ПР |  |  |  |
|  | ***2.5. Анализ результатов проектной деятельности*** | **1** |  |  |  |  |
| 33 | Проведение испытаний модели или объекта. | 1 | ПР |  |  |  |
|  | **2.6. *Презентация результатов проектной деятельности*** | **2** |  |  |  |  |
| 34 | Методы подачи информации при презентации. | 2 | ПР |  |  |  |
|  | **Всего** | **35** |  |  |  |  |

Сокращения: ПР – практическая работа

ТД- терминологический словарь

Т- тест

У- упражнения