МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа

Агрызского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Лукина/  Протокол №\_ от \_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.Т.Зарипова/  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2012 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.М. Каюмова/  Приказ № \_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «технология»**

**8 класс**

Лукина Елена Михайловна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокола № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

2012-2013 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 8 класса на основе следующих документов:

* Программы. «Технология. Трудовое обучение. 8-11 классы / авт.-сост. Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко – М. Просвещение, 2008.
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Примерная программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; поурочное планирование; требования к уровню подготовки выпускников. Рабочая программа по технологии для 8 класса по учебникам для общеобразовательных учреждений: «Технология 5» В.Д.Симоненко.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов (по 1 час в неделю)

**УМК:**  
 - **для учащихся**:

«Технология 8 класс» »: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных  учреждений. – 2-е изд. Перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2010.-208с.: ил.

«Твоя профессиональная карьера»: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д. Симоненко. –М.: «Вентана-Граф», 2009.-240с.

Основы производства; Выбор профессии. Проб. учебное пособие для учащихся 8-9 кл. средней школы./ Е.А. Климов.- М., Просвещение, 2008г.

- **для учителя**:

Программа «Технология» 1-4, 5-11 классы, М., Просвещение 2008г.

«Основы экономики и предпринимательства». Учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев/ Райзберг Б.А. /М., 2009г.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация студента и Кл. руководителя./ Составил А.А. Ронсков.- Волгоград: Перемена.– 2008г.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.   
Основой целеполагания является  обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государ­ственного стандарта— переход от суммы «предметных результа­тов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты предс­тавляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают спе­цифику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой  деятель­ности***, что предполагает повышенное внимание  к развитию межпредметных связей курса технологии*.*

Дидактическая модель обучения и педагогические средства  отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных  результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов  деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к са­мостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование не-т­радиционных форм уроков, в том числе методики: профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву…», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию»,  «Человек-профессия», «Самая-самая»,  «Ловушки-капканчики»,  «Три судьбы»); межпредметных интегрированных уроков (кулинария, предпринимательство); внеклассных интегрированных мероприятий «День матери», «Масленица», «Пасха»; проектной деятельности по ключевым темам курса.

       Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную де­ятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),  использовать элемен­ты причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущно­стные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для срав­нения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.  
 На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме - планируемый результат)  определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-след­ственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифициро­вать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творчес­ких работ формируется умение опреде­лять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, ком­бинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стан­дартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятель­ности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по фор­мированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы реше­ния задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.  
Принципиально важная роль отведена в плане  участию лицеистов в проектной дея­тельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарны­ми приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы поз­навательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.   
Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творчес­кая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непремен­ным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных предс­тавлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация дея­тельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его ос­мысление и рефлексию результатов деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень**)  
**должны знать:**   
- Знать цели и значение семейной экономики;  
- Знать общие правила ведения домашнего хозяйства;  
- Знать роль членов семьи в формировании семейного бюджета;  
- Знать необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества    в целом и каждого его члена;  
- Знать цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;   
- Знать сферы трудовой деятельности;  
- Знать принципы производства, передачи и использования электрической энергии;  
- Знать принципы работы и использование типовых средств защиты;  
- Знать о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;  
- Знать способы определения места расположения скрытой электропроводки;  
- Знать устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;  
- Знать как строится дом;  
- Знать профессии  строителей;  
- Знать как устанавливается врезной замок;  
- Знать основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;  
- Знать особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
- Знать основные условие обозначения на кинематических и электрических схемах.  
**должны уметь:**  
- Уметь анализировать семейный бюджет;  
- Уметь определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;  
- Уметь анализировать рекламу потребительских товаров;  
- Уметь выдвигать деловые идеи;  
- Уметь осуществлять самоанализ развития своей личности;  
- Уметь соотносить требования профессий к человеку и его личным  достижениям;  
- Уметь собирать простейшие электрические цепи;  
- Уметь читать схему квартирной электропроводки;  
- Уметь определять место скрытой электропроводки;  
- Уметь подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;  
- Уметь установить врезной замок;  
- Уметь утеплять двери и окна;  
- Уметь анализировать графический состав изображения;  
- Уметь читать несложные архитектурно-строительный чертёж.  
**владеть компетенциями:**

информационно-коммуникативная компетенция;

социально-трудовая компетенция;

позновательно-смысловая компетенция;

учебно-познавательная компетенция;

профессионально-трудовой выбор;

личностное саморазвитие .

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

Использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

Ориентироваться на рынке товаров и услуг;

Определять расход и стоимость потребляемой энергии;

Сбирать модели простых электротехнических устройств.

**Тематический план 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание разделов.** | **Количество учебных       часов.** |
| 1 -17 | Семейная экономика. | 17 |
| 18-24 | Профессиональное     самоопределение. | 7 |
| 25 | Технология электротехнических работ. | 1 |
| 26-30 | Культура дома. | 5 |
| 31-35 | Проект. | 5 |
|  | Всего | 35 |

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии на**

**2012 / 2013 учебный год.**

**Класс:** 8

**Учитель**: Лукина Елена Михайловна

**Количество часов:**

**на учебный год**: *35*

**в неделю**: 1

**Плановых контрольных уроков**: 5

**Планирование составлено на основе**:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2009,

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2009 года № 1089;

- примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 24.02. 2012 г. № 943\12;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Учебник**: Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 8 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2011. – 192 с.: ил.

**Дополнительная литература**:

Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004. – 144 с.: ил.

Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)

Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожинав, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.

Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296 с.: ил.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема уровка** | **Кол – во часов** | **Форма контроля** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Семейная экономика.** | **17** |  |  |  |  |
| 1  2 | Семья и экономика. | 2 | ПР |  |  |  |
| 3  4 | Семейные расходы. | 2 | ПР |  |  |  |
| 5  6 | Расходы на питание. | 2 | ПР |  |  |  |
| 7  8 | Экономика приусадебного участка | 2 | ПР |  |  |  |
| 9  10 | Расходы на жилье. | 2 | ПР |  |  |  |
| 11  12 | Источники семейных доходов. Семейное предпринимательство. | 2 | ПР |  |  |  |
| 13  14  15 | Бюджет семьи. | 3 | ПР |  |  |  |
| 16  17 | Игра « Составляем бюджет семьи» | 2 | ПР |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **II. Профессиональное самоопределение.** | **7** |  |  |  |  | | |
| 18 | Внутренний мир человека и система представлений о себе. | 1 |  |  |  |  | | |
| 19 | Профессиональные интересы и склонности. | 1 |  |  |  |  | | |
| 20 | Природные свойства нервной системы. | 1 |  |  |  |  | | |
| 21 | Классификация профессий. | 1 |  |  |  |  | | |
| 22 | Профессиональные и жизненные планы. | 2 | ПР |  |  |  | | |
| 23 |  |  |  |  | | |
| 24 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |  |  |  | | |
|  | **III. Технология электротехнических работ.** | **1** |  |  |  |  | | |
| 25 | Элементарная база электротехники. Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах. Бытовые нагревательные приборы и светильники. | 1 |  |  |  |  | | |
|  | **IV. Культура дома.** | **5** |  |  |  | |  | |
| 26 | Как строят дом. | 1 |  |  |  | |  | | |
| 27 | Технология установки врезного замка. | 1 |  |  |  | |  | | |
| 28 | Утепление дверей и окон. | 1 |  |  |  | |  | | |
| 29 | Ручные инструменты. | 1 |  |  |  | |  | | |
| 30 | Безопасность ручных работ. | 1 | СР |  |  | |  | | |
|  | **V. Проект.** | **5** |  |  |  | |  | | |
| 31 | Выбор и обоснование проекта. Экономический расчет. | 1 |  |  |  | |  | | |
| 32 | Составление технологической документации. | 1 |  |  |  | |  | | |
| 33 | Работа над проектом. | 2 | ПР |  |  | |  | | |
| 34 |  |  |  | |  | | |
| 35 | Зашита проекта. | 1 |  |  |  | |  | | |
|  | **ВСЕГО:** | **35** |  |  |  | | |  | |

Сокращения: ПР- практическая работа

СР – самостоятельная работа