МБОУ Красноборская средняя общеобразовательная школа

Агрызского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.М.Лукина/  Протокол №\_ от \_\_\_\_\_2012 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Э.Т.Зарипова/  «\_\_\_» \_\_\_\_ 2012 г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.М. Каюмова/  Приказ № \_ от \_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «технология»**

**5 класс**

Лукина Елена Михайловна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокола № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

**2012-2013 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» составлена для учащихся 5 класса на основе следующих документов:

* Программы. «Технология. Трудовое обучение. 5-7 классы / авт.-сост. Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко – М. Просвещение, 2008.
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Примерная программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; поурочное планирование; требования к уровню подготовки выпускников. Рабочая программа по технологии для 5 класса по учебникам для общеобразовательных учреждений: «Технология 5» В.Д.Симоненко.

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов (по 2 часа в неделю)

Базовыми для рабочей программы для 5-7 классов являются разделы «Кулинария», «Интерьер жилого дома», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Выполнение творческого проекта», «Профессиональное самоопределение», «Агротехника сельскохозяйственного производства».

В программу внесены следующие изменения:

1. Изменена последовательность изучения разделов программы: 1) “Технологии ведения дома”, 2) “Кулинария”, 3) “Создание изделий из текстильных и поделочных материалов”, 4) “Творческие, проектные работы”. Это связано с предлагаемым учебным материалом по изучению интерьера кухни и экологическими аспектами приготовления и приема пищи;
2. Так как кабинет «Кулинария» отсутствует в школе, количество часов отведенных на изучение данного раздела уменьшено.
3. Увеличено количество часов на раздел “Создание изделий из текстильных и поделочных материалов”.
4. В программу включен раздел «Агротехника сельского хозяйства» (8 часов) в связи с проживанием в сельской местности и необходимостью работы на пришкольном участке.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

По окончании курса технологии в 5 классе основной школы учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

# Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **всего часов** | **в том числе** | | **Форма контроля** |
| **теоретич.** | **практич.** |
| **Технологии ведения дома** | **4** | **2** | **2** |  |
| Эстетика и экология жилища | 4 | 2 | 2 | Проверочная работа |
| **Кулинария** | **12** | **12** |  |  |
| Санитария и гигиена | 2 | 2 |  | Выполнение тестовых заданий |
| Физиология питания | 2 | 2 |  | Проверочная работа |
| Технология приготовления пищи | 2 | 2 |  | Проверочная работа, выполнение тестовых заданий |
| Сервировка стола | 4 | 4 |  | Выполнение заданий по карточкам |
| Заготовка продуктов | 2 | 2 |  | Выполнение заданий по карточкам |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **38** | **11,4** | **26,6** |  |
| Элементы материаловедения | 4 | 1,2 | 2,8 | Выполнение заданий по карточкам |
| Элементы машиноведения | 4 | 1,2 | 2,8 | Терминологический диктант, проверочная работа, выполнение тестовых заданий |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 6 | 1,8 | 4,2 | Проверочная работа, выполнение тестовых заданий |
| Технология изготовления швейных изделий | 18 | 5,8 | 12,2 | Терминологический диктант, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий |
| Рукоделие. Художественные ремесла | 8 | 2,4 | 5,6 | Защита творческий работ |
| **Агротехника сельского хозяйства** (растениеводство) | **8** | **2** | **6** | Работа на пришкольном участке |
| **Проектные работы** | **8** | **3** | **7** | **Защита проекта** |
| **Итого** | **70** | **30,4** | **41,6** |  |

### **Требования по разделам технологической подготовки**

***В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен*:**

## Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

**Знать/понимать**

* назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.

**Уметь**

* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж фартука; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия; выполнять вышивку и батик.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

## Кулинария

**Знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку овощей; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

## Технологии ведения дома

**Знать/понимать**

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

**Уметь**

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Примерные нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделий (работы)***

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

***Норма времени (выработки)***

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**Литература**

1. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
2. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожинав, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296 с.: ил.
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2008 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
5. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
6. Силаева М.А. Пошив по индивидуальным заказам: Учебник для нач. проф. образования. – М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
7. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.
8. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 144 с.: ил.

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии на**

**2012 / 2013 учебный год.**

**Класс: 5**

**Учитель**: Лукина Елена Михайловна

**Количество часов:**

* **на учебный год:** *70*
* **в неделю:** 2

**Плановых контрольных уроков: 5**

**Планирование составлено на основе:**

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2009,

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2009 года № 1089;

- примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; утвержденный приказом от 24.02. 2012 г. № 943\12;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Учебник:**  Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 5 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2011. – 192 с.: ил.

**Дополнительная литература:**

1. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004. – 144 с.: ил.
2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С.Э. – М.: Издательство “Экзамен”, 2006. – 128с. (Серия “Учебно-методический комплект”)
3. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / О.А. Кожинав, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.: ил.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 296 с.: ил.

**Поурочное календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы**  **контроля** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Агротехника сельского хозяйства (растениеводство)** | **4** |  |  |  |  |
| 1 | Цветоводство | 1 |  |  |  |  |
| 2-4 | Овощеводство | 3 |  |  |  |  |
|  | **Технология ведения дома** | **4** |  |  |  |  |
| 5-6 | Интерьер кухни, столовой. ПР№27 | 2 | ПР |  |  |  |
| 7-8 | Экология кухни. ПР: приведение помещения кухни в соответствии с экологическими требованиями | 2 | ПР |  |  |  |
|  | **Кулинария** | **12** |  |  | |  |
| 9-10 | Санитария и гигиена. ПР: приведение помещения кухни в соответствии с требованиями санитарии и гигиены. ИТБ | 2 | ДПР |  |  |  |
| 11-12 | Физиология питания. рациональное питание. ПР: определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. | 2 | ДПР |  |  |  |
| 13 | Бутерброды, горячие напитки. ПР№25, №26 . Блюда из яиц. ПР №24 | 1 | ДПР |  |  |  |
| 14 | Овощи в питании. Приготовление блюд из сырых овощей. Виды тепловой обработки продуктов. Приготовление блюд из вареных овощей. | 1 | ДПР |  |  |  |
| 15  16  17  18 | Сервировка стола к завтраку. Этикет. | 4 | СР |  |  |  |
| 19  20 | Заготовка продуктов. ПР: замораживание и хранение фруктов, овощей, зелени в домашнем холодильнике | 2 | СР |  |  |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **38** |  |  | | |
| 21  22 | Натуральные волокна растительного происхождения. Получение нитей и тканей на производстве и в быту. ПР№1 | 2 | ПР |  |  |  |
| 23  24 | Ткани из натуральных растительных волокон. ПР№3 | 2 | ПР |  |  |  |
| 25  26 | Ручные работы. ПР №4, №5. ИТБ | 2 | ПР |  |  |  |
| 27  28 | Бытовая швейная машина. ИТБ. ПР№6, ПР: подготовка швейной машины к работе | 2 | ПР |  |  |  |
| 29  30 | Работа на швейной машине. ПР№7, №8 | 2 | ПР |  |  |  |
| 31  32 | Влажно-тепловые работы. ИТБ. ПР: выполнение ВТО | 2 | ПР |  |  |  |
| 33  34 | Рабочая одежда, ее характеристики. Снятие мерок с фигуры человека для построения основы чертежа ПР№9 | 2 | ПР |  |  |  |
| 35  36 | Конструирование фартука. ПР№10 (М1:4, М1:1) | 2 | ПР |  |  |  |
| 37  38 | Моделирование фартука. ПР№11, ПР: подготовка выкройки к раскрою | 2 | ПР |  |  |  |
| 39  40 | Раскрой ткани | 2 |  |  |  |  |
| 41  42 | Подготовка деталей кроя к обработке | 2 |  |  |  |  |
| 43  44 | Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука | 2 | ПР |  |  |  |
| 45  46 | Обработка нижнего и боковых срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом | 2 | ПР |  |  |  |
| 47  48 | Обработка пояса | 2 | ПР |  |  |  |
| 49  50 | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. ВТО | 2 | ПР |  |  |  |
| 51  52 | Вышивка в народном и современном костюме. ПР№14. | 2 | ПР |  |  |  |
| 53  54 | Технологическая последовательность вышивания ПР№13, №15 | 2 | ПР |  |  |  |
| 55  56 | Цвет в вышивке. ПР: вышивка по рисованному контуру узора | 2 |  |  |  |  |
| 57  58 | Узелковый батик. ПР: оформление салфеток в технике «узелковый батик» | 2 | ПР |  |  |  |
|  | **Агротехника сельского хозяйства (растениеводство)** | **4** |  |  |  |  |
| 59 | Цветоводство | 1 |  |  |  |  |
| 60  61  62 | Овощеводство | 3 |  |  |  |  |
|  | **Творческие, проектные работы** | **8** |  |  | |  |
| 63  64 | Запуск проекта. Формулировки задачи. Составление перечня критериев. Выработка первоначальных идей. | 2 | . |  |  |  |
| 65 | Проработка лучшей идеи. Экспериментирование с материалами. | 1 |  |  |  |  |
| 66  67  68  69 | Изготовление изделия | 4 | ПР |  |  |  |
| 70 | Защита проекта. | 1 | ПР |  |  |  |

 Сокращения: СР – самостоятельная работа

ПР – практическая работа

ДМР – домашняя практическая работа