**« Утверждаю»**

**Директор ФГОУ-СОШ**

**№21 МО РФ**

**Сошников П.В.**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2010г.**

**Методическая разработка**

**по воспитанию гражданско-патриотических чувств у школьников.**

Если не мы, то кто же  
 Детям нашим поможет  
 Россию любить и знать.  
 Как важно – не опоздать.

**Содержание:**

**1.**Введение

**2.**Правовая база для составления методической разработки

**3**. Обоснование актуальности методической разработки и её новизна.

**4.** Цель, задачи, форма работы и ожидаемые результаты..

**5.** Содержание проекта

**6**. Продолжительность реализации проекта.

**7**. Этапы реализации проекта.

**8** Практическая реализация проблемы.

**9** Перспективы дальнейшего развития.

**10**.Заключение.

**1.Введение**

В настоящее время, во время инноваций и преобразований Российскому обществу требуется новый социальный тип личности. Нужны люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Но в связи с происходящими в последнее время противоречивыми событиями в стране, касающихся общественной жизни, политики, наблюдается дефицит нравственности. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде всё чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры явилось резкое падение роли и значения патриотизма, как одной из ценностей нашего народа.   
В России разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 гг.» в которой говорится: «Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины».  
Продолжением этой Программы является Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010гг».

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в начальной стадии обучения только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание младших школьников, да и более юного возраста должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.  
Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет знать название страны, о ее природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных начальному образованию. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет патриотом своей страны.

**2.Правовая база для составления методической разработки:**

* Конвенция ООН о правах ребенка
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»
* Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30-51-131/16)
* Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования.)

**.Актуальность.**

* С детства, ещё в школе, нас учат патриотизму. Однако никто не объясняет, что это. «Надо любить свою Родину»- говорили учителя. А как её любить? Что это вообще значит? Пришвин говорил, что «любить свою Родину, значит, знать её». Писатель фактически вывел определение патриотизма. У детей чаще всего понятие Родина ассоциируется с местом, где они живут. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства у детей.   
  Школа даёт детям возможность для накопления опыта, который ребёнок приобретёт самостоятельно и наиболее успешно с помощью метода работы над данным направлением. Из возможных путей решения задач по патриотическому воспитанию самая эффективная – форма проекта. В основе, которого лежит развитие познавательных навыков критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, прогнозировать результаты и возможности разных вариантов решения, устанавливать причинно следственные связи.   
  Проводя анкеты - опросники среди учеников, можно с уверенностью сказать, что не все обучающиеся понимают и знают, какой смысл скрывается за словами «Родина», «патриот», «гражданин», «патриотизм», «гражданственность» и какие именно качества они должны воспитывать в себе, чтобы стать в будущем опорой для своей страны.   
    
  Нет готовых, прописанных универсальных технологий по данному направлению. С чего начинать работу? Первые чувства гражданственности и патриотизма, насколько они доступны детям начальных классов? Как заинтересовать детей, родителей? Что из этого получится?   
  Исходя из этого, можно сделать вывод, что данная тема актуальна.
* Данная методическая разработка предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину. Она направлена на развитие у детей таких качеств, как ответственность, чувство долга, уважение к истории края и Родины. Самое главное в нашей деятельности это память поколений. Память прошлого и связь с настоящим. Изучение истории тех мест, где мы жили и живем, с чего когда-то начиналось наша Родина, что помогло людям при защите нашей страны, как можно было выжить и победить, как взрослели дети не по годам.
* **Содержательные линии проекта:**
* **Образовательная** – содержит идеи,  теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие  особенности каждой семьи, родного края, Отечества в целом.
* **Ценностная –** предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её  изучение, сохранение.
* **Деятельностная** – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей семьи, многонационального государства,  в единстве разнообразных видов деятельности.
* **Творческая** – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента
* **Цель:**  
  Формирование основ патриотизма **-** воспитание патриотов своей страны, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу; воспитание  качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории, традициям культуре своей семьи, малой родины, Отечества в целом.  
    
   **Воспитательные задачи:**  
  формирование толерантности школьников через пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям; одноклассникам.
* формирование у учащихся и их родителей интереса к изучению родословной своей семьи, истории, культуры, традиций своего края, родины, жизни земляков, верно служивших и служащих Родине;
* приобщение юного поколения россиян к духовному наследию, богатствам отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской и мировой культуры.
* формировать у детей и их родителей интерес к изучению истории своей семьи;
* развивать творческие способности детей, умение выражать своё отношение к увиденному через рисунки, написание рассказов.

**Формы работы.**

* - Изучение истории и культуры родного края.
* - Уроки мужества.
* - Классные часы.
* - Праздники и утренники.
* - Участие в конкурсах.
* -Выпуск стенгазет
* -Конкурс чтецов
* Конкурс военной песни
* - Экскурсии в музей.
* - Встречи с ветеранами.
* - Сочинения и диспуты.
* - Уроки гражданственности.
* - Презентации

**Ожидаемые результаты проекта.**

В результате реализации проекта ожидается:

- вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины;

- развитие творческих способностей, навыков исследовательской деятельности;

- формирование гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения;

- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм и правил правового государства;

- формирование потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах

**Содержание проекта.**

- «Я – гражданин России».

- «Моя малая родина».

- «Моя родословная».

**Сроки реализации проекта.**

***Срок реализации  проекта*– 2 года (2010 – 2012)**

**Этапы реализации проекта.**

1. Организационный: август – сентябрь 2010 г.

- Вовлечение заинтересованных лиц в работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников (учителя, родители, общественность, )

- Диагностика уровня сформированности у младших школьников гражданско- патриотических качеств.

2. Основной: октябрь 2010г. – май 2012г.

- Реализация плана работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.

- Внедрение новых форм работы.

3. Заключительный (аналитический): июнь 2012 г.

- Анализ деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в рамках проекта.

- Презентация «Из опыта работы по патриотическому воспитанию младших школьников».

- Создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

**Практическая реализация проблемы.**

***1. «Я – гражданин России»:***

- Классный час «Мы живем в России».

- Презентация «Мои права и обязанности».

- Урок гражданственности «Символы России».

-Праздник – «Праздник дружбы. Без конца и края Вся страна большая»(Открытое мероприятие).

- Презентация «Путешествие в космос». К 50-летию первого полёта человека в космос.

- Беседа «Как это начиналось». К 70-летию начала второй мировой войны.

- Праздник-«Нет ничего краше, чем родина наша»

|  |  |
| --- | --- |
| -Праздник, игра-соревнование для мальчиков «Буду | в армии служить» |

- Классный час «Свечи Беслана» (презентация).

-Праздник-«Святки. Раз в крещенский вечерок»(Открытое мероприятие)

Классный час-«Твой адрес в этом мире»

- Классный час «Дарим людям добро. Что такое толерантность».

Праздник- «Светлый край берез-моя Россия»(Открытое мероприятие)

- Участие во Всероссийском литературно-историческом конкурсе «Я помню! Я горжусь!»

Праздник-«Просто был выбор у каждого-я или Родина»

- Праздник(Открытое мероприятие).

- Праздник «Правнуки Победы»(Открытое мероприятие)

***2. «Моя малая Родина».***

- Экскурсия в городской музей.

- Классный час «О школе – с любовью».

- мини сочинения «Моя школа»

- День творчества «Русские народные песни».

- Экскурсии в музей истории.

- Праздник « (Открытое мероприятие).

- Праздник- «Светлый край берез -моя Россия»(Открытое мероприятие)

- Уроки мужества у памятника погибшим воинам.

- Конкурс рисунков «Уголок родной природы».

- Участие в общешкольном празднике «Масленица».

- Классный час «Военное прошлое моей малой родины» (презентация).

***3. «Моя родословная».***

- «Семья-это вера, любовь и надежда» - утренник в начальной школе

- «Мы родом из детства» - открытое мероприятие

- «День отца» - спортивное мероприятие

- «День семьи. Семейные традиции» - открытое мероприятие

- «День Матери» - утренник в начальной школе

**Перспективы дальнейшего развития.**

1. Контроль за индивидуальным развитием познавательного интереса иинформационной грамотностью учащихся начальных классов;

2. Составление плана работы на 2012-2013 учебный год

**Заключение.**

Итогами всей проделанной работы будет школьный конкурс защиты проектов, на котором младшие школьники расскажут о своих исследованиях и представят результаты в виде публикаций, презентаций, альбомов и даже стихов собственного сочинения о родном городе, родной школе и стране.