**Профориентационная работа в коррекционной школе.**

В настоящее время умственная отсталость понимается как стойкое недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы вследствие органического поражения головного мозга. Помимо этих нарушений учащиеся вспомогательной школы часто имеют отклонения в физическом развитии, различные сопутствующие заболевания. Все эти нарушения мешают учащимся вспомогательных школ усваивать даже элементарные общеобразовательные и политехнические знания и умения и, естественно, ограничивают круг доступных им профессий. Школа учитывает это. Профессиональная подготовка, получаемая умственно отсталыми учащимися, позволяет без особого труда включиться в производственную деятельность на предприятии и работать с интересом. Главное же отпадает необходимость переподготовки рабочего на производстве, которая для наших выпускников в условиях производства связана с большими трудностями.

Существо профориентационной работы во вспомогательной школе пропаганда тех специальностей, по которым учащимся следует учиться и работать. Профориентация должна быть направлена на формирование положительного отношения к выбранной в школе профессии.

Вспомогательные ШКОЛЫ не могут подготовить высококвалифицированных рабочих, но успешно справляются с подготовкой рабочих невысокого квалификационного уровня. Учителя трудового обучения вспомогательных школ должны быть знакомы со сборником приказов Министерства просвещения «О мерах по дальнейшему улучшению обучения, трудового устройства, обслуживания лиц с де­фектами умственного и физического разви­тия» и в своей работе руководствоваться содержащимися в нем указаниями. Чтобы успешно осуществлять профориентационную работу, необходимо систематически и целенаправленно изучать учащихся. Глубокое и всестороннее знание личности ребенка позволит учитывать индивидуальные осо­бенности школьника. Основными педагоги­ческими условиями успешной профориента­ции в процессе трудового обучения являются следующие:

1. Формирование общетрудовых умений.
2. Привитие интереса к избранному виду труда.
3. Формирование положительных качеств личности.

Урок основная организационная форма учебно-воспитательного процесса. Профес­сиональная ориентация органически входит в задачи урока и осуществляется в связи с обучением школьников — в процессе овла­дения ими учебным материалом. Основной компонент профориентационной работы — формирование общетрудовых умений. Об­щетрудовые умения позволяют действовать в новых условиях. Эта способность форми­руется на базе определенных знаний и навы­ков. Чем больше ученик знает и умеет, тем интереснее для него труд, тем большее удовлетворение он испытывает от своей ра­боты. Таким образом, одновременно с фор­мированием трудовых умений и навыков идет воспитание положительного отношения к профессии, только на этой основе может быть воспитана потребность в труде.

Учитель должен так планировать свою работу, чтобы каждый урок был интересным и действенным. Однообразие порождает ску­ку, расхолаживает учащихся, сводит на нет воспитательные возможности трудового обу­чения. К. Д. Ушинский писал: «Дитя тре­бует деятельности беспрестанно и утомля­ется не деятельностью, а ее однообразием, односторонностью».

Уже с первых лет обучения в мастерских необходимо больше внимания уделять пси­хологической подготовке учащихся к работе на производстве. Ученик должен иметь свой рабочий план и знать, что ему следует сде­лать на данном занятии, сколько времени он затратит на эту работу и т. д. Иначе говоря, на каждом уроке перед учеником должна быть поставлена цель с учетом инди­видуальных возможностей учащихся. Опре­деление времени, отводимого на выполнение операции, является не только организую­щим, но и дисциплинирующим началом, влияющим на повышение качества и про­изводительности работы учащихся. Норми­рование труда повышает ответственность при выполнении задания, ускоряет процесс овладения культурой труда, в целом сти­мулирует формирование интереса к трудо­вому обучению. Работу по привитию инте­реса к предмету нельзя отделить от форми­рования обще трудовых умений. Развитие интереса немыслимо без учета индивидуаль­ных особенностей. Если у учащегося си­стематически не ладится работа в мастер­ской, он постоянно испытывает затрудне­ния, может ли возникнуть у него интерес к предмету?

Важна и своевременная, объективная оценка труда, так как отсутствие оценок и поощрений расхолаживает учащихся, у них пропадает интерес к выполнению рабо­ты. Одна из главных задач индивидуаль­ного подхода заключается в том, чтобы помочь учащемуся поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Что же способствует возникновению инте­реса к урокам труда? Прежде всего это хорошо оснащенные мастерские. Особенно это важно для учащихся IV класса, которые впервые переступают порог мастерской. Большое значение для пробуждения инте­реса учащихся к предмету имеет осознание важности предмета. А это значит, что на первых же занятиях нужно рассказать уча­щимся о профессии, по которой они будут обучаться в мастерской, подчеркнуть боль­шую потребность общества в людях, вла­деющих этой профессией. Важнейшее зна­чение в формировании интереса к урокам труда имеет организация процесса обуче­ния: формы и методы учебной деятельности. Это зависит прежде всего от хорошей под­готовки учителя к уроку. Каждый учитель должен иметь на уроке образцы выполняе­мых изделий, эстетически выполненные чер­тежи и технологические карты, раздаточный материал. Хорошо выполненный привлекает внимание учащихся, вызывает интерес и желание выполнить такое же изде­лие. В программе трудового обучения есть темы, малоинтересные для учащихся в прак­тическом отношении, так как они не пред­полагают изготовления какого-то изделия, а служат лишь для отработки определен­ного навыка. Но и тут надо изыскивать возможности заинтересовать учащихся. На­пример, учащиеся IV класса обучающиеся столярному делу, в III четверти отрабаты­вают навыки резания по фанере. И если в связи с изучением этой темы предложить учащимся изготовить в подарок мамам ко дню 8 Марта разделочные досточки, которые используются для того, чтобы нарезать овощи, интерес учащихся к работе заметно возрастает, возрастает и ответственность, улучшается качество ра­боты.

Нужно, чтобы профориентационная рабо­та органично вписывалась в урок. Все зави­сит от цели и содержания урока, возраста и подготовленности учащихся. В работе с младшими школьниками хорошо использо­вать чтение небольших литературных про­изведений о профессиях и людях труда, об уважении к труду и людям труда, на­пример, можно прочесть такое стихотворе­ние, как «Чем пахнут ремесла» Дж. Родари, рассказы «Ремесла на Древней Руси», «Как ткани ткут и нити прядут» Т. Еременко и т. д. Можно познакомить с пословицами и поговорками о труде, провести викторину.

В работе с учащимися старших классов по привитию интереса к предмету наиболее действенными являются беседы о значении труда в жизни человека, о выборе про­фессии, рассказы о передовиках того пред­приятия, которое является базовым и на котором проводится практика учащихся. Для проведения бесед хорошо использовать некоторые статьи из газет и журналов, сборники серии «Человек и профессия», на­боры портретов «Наши современницы» и т. д. Сочетание слова и наглядной агита­ции более действенно.

Большое значение в профориентационном отношении имеют встречи с передовиками производства. Особенный интерес вызывают встречи сбывшими выпускниками школы и с родителями одноклассников, работающи­ми на производстве.

В некоторых школах выпускаются газеты профориентационной направленности, име­ющие такие, например, названия: «Говорят выпускники», «Спасибо школе!», «В мире профессий», «Кем быть?» и т. д.

Привитию интереса к предмету способ­ствует также проведение праздников труда, конкурсов на лучшего по профессии, экс­курсий. Производственные экскурсии хоте­лось бы выделить особо, так как это одна из действенных форм профориентационной работы. В школах разработана система проведения этих мероприятий с учетом воз­раста школьников. Учителя создают каби­неты и уголки профориентации или профориентационные стенды, на которых отра­жается производственная жизнь базового предприятия или история развития отрасли в целом. Их назначение — знакомить уча­щихся с профессиями текстильной, швей­ной промышленности, профессиями сферы обслуживания, прививать любовь и уваже­ние к людям труда, формировать профес­сиональные интересы школьников.

В профориентационной работе во вспо­могательной школе большое место уделяет­ся проведению производственной практики. Основной задачей производственной прак­тики является совершенствование у уча­щихся профессиональных знаний и навыков. В это время должна вестись углубленная воспитательная работа по формированию у школьников интереса к профессии, навыков культуры труда, трудовой дисциплины. Про­изводственную практику учащихся VII клас­са можно рассматривать как чисто профориентационную, когда ученики знакомятся с производством, принимают участие в не­сложных видах работ. Производственная практика учащихся VIII класса предусматривает более подробное знакомство с обо­рудованием, применяемом на предприятии, и посильную работу по выполнению тех или иных операций. Непосредственный кон­такт с рабочими, более полная информация о содержании труда создают благоприятные условия для формирования и развития устойчивых профессиональных интересов учащихся. Можно говорить о том, что про­изводственная практика учащихся VIII класса способствует окончательному выбору специальности. Некоторые из них после окончания школы идут работать на те пред­приятия, где проходили практику. Другие продолжают обучаться по избранной спе­циальности в технических училищах при базовых предприятиях и в девятых произ­водственных классах при школах. Дума­ется, что было бы полезно расширять сеть школ, имеющих IX класс, так как таким образом решается вопрос дальнейшего обу­чения учащихся, не достигших 16-летнего возраста. Катамнестические данные, соб­ранные за 3 года, показывают, что все учащиеся девятых классов трудоустроены и работают по специальности. Анкетиро­вание, произведенное среди бывших выпуск­ников школы, показало, что выбранной спе­циальностью они довольны, многие повы­сили свою квалификацию, хорошо зараба­тывают, мастера дают о них положитель­ные отзывы. Опрос также показал, что вы­пускники школы, прошедшие обучение в IX классе, лучше адаптируются на произ­водстве.

Говоря о привитии интереса к изучаемой в школе профессии, нельзя не сказать и о кружковой работе. Кружковая работа способствует развитию наклонностей, инте­ресов, приобретению навыков и умений. Работа в кружке формирует эстетические представления. Учитель, обучая приемам работы, показывает, что такое красиво выполненное изделие, демонстрирует работы народных мастеров, художественные иллю­страции, диафильмы, диапозитивы.

Вопросу формирования положительных качеств личности должно быть уделено зна­чительное внимание во всей системе профориентационной работы. Трудовому воспи­танию здесь принадлежит ведущая роль. Правильное отношение к труду у умствен­но отсталых учащихся можно сформировать, лишь систематически организуя их прак­тическую деятельность, прививая им куль­туру труда, воспитывая трудолюбие, береж­ливость, чувство коллективизма. Ответст­венное отношение к труду закрепляется в процессе выполнения изделий для школы, шефствующих предприятий на внеклассных занятиях, в особенности если работа орга­низована как коллективная. Самим про­цессом труда учащиеся будут поставлены в отношения деловой зависимости. Коллек­тивный труд, взаимодействие и сотрудни­чество формируют необходимые волевые качества, готовят учащихся к труду на производстве.

Профориентация во вспомогательной школе включает и большую работу, которую школа ведет с родителями в этом направ­лении. Это и личные контакты, и индиви­дуальные беседы, и лектории для родителей. Нужно знать, где, по какой специальности работают родители учащихся, какую по­мощь в трудоустройстве могут оказать (в том случае, например, когда школьник не сможет работать на промышленном пред­приятии). Родители не всегда понимают, что возможности их детей ограничены. В этих случаях необходима разъяснитель­ная работа, и семья и школа вместе ориентируют ребенка на овладение опре­деленной специальностью, профессией. Ин­дивидуальные беседы с родителями по тру­доустройству или прохождению практики проводят классные руководители и учите­ля трудового обучения.

В каждой школе есть учащиеся, которые в силу психофизических данных или со­путствующего заболевания не могут про­ходить производственную практику и тем более трудоустраиваться на промышленном предприятии. Их родителей надо го­товить к этому заранее, объясняя, почему их сын или дочь не может участвовать в практике. Школа должна познакомить ро­дителей с теми организациями и лицами, которые могут оказать помощь в трудоуст­ройстве,— это комиссия по трудоустройст­ву несовершеннолетних при исполкоме и подростковый врач, к советам последнего следует в этом случае особенно прислу­шиваться.

Школьные лектории для родителей вклю­чают разнообразный круг вопросов, по ко­торым выступают представители админист­рации и учителя школы,- врачи, работники детской комнаты милиции и прокуратуры.