**Бинарный урок по теме: «В сказочном подводном царстве» (ИЗО + технология)**

Новикова Лидия Алексеевна

Хитрова Светлана Павловна(missis.hitrowa2012@yandex.ru)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Краснополянская средняя общеобразовательная школа № 32 (МОУ КСОШ №32)

**Аннотация**

 **В работе представлен опыт применения ИКТ на уроках изобразительного искусства и технологии, раскрываются возможности повышения качества обучения путём проведения интегрированных уроков гуманитарного цикла и реализации межпредметных связей.**

 Одной из важнейших проблем, в настоящее время, является заметное снижение у учащихся интереса к предметам, что во многом обусловлено объективной их сложностью. Развитие компьютерных технологий дало возможность снять многие возникающие в процессе обучения познавательные трудности, показать их решения новыми, нестандартными методами, смоделировать и наглядно увидеть на экране различные процессы, которые нельзя провести на практике и управлять этими процессами, послушать оригинальные прочтения художественных произведений, просмотреть отдельные фрагменты фильмов. Всё это способствует повышению интереса к обучению.

 Также вызывает неудовлетворённость недостаточная продуманность и разработанность действующих программ и учебников для общеобразовательных школ. Практика показывает, что нередко одно и то же понятие в рамках конкретного предмета определяется по-разному – такая многозначность научных терминов затрудняет восприятие учебного материала, мешает выработке у них обобщённых умений и навыков. Несогласованность предлагаемых программ приводит к тому, что одна и та же тема по разным предметам изучается в разное время. Эти противоречия легко снимаются в интегрированном обучении, которое решает также ещё одну проблему – экономию учебного времени.

 Цели интегрированного обучения:- помочь учащимся:

* научиться познавать;
* научиться делать;
* научиться жить вместе;
* научиться жить в ладу с самим собой.

 Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:

* предельной чёткостью, компактностью учебного материала;
* логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
* большой информативной ёмкостью учебного материала, используемого на уроке.

 Преимущества интегрированных уроков заключается в том, что они:

1. способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
2. в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение, перегрузку;
3. углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
4. является источником нахождения связей между фактами, подтверждают и углубляют определённые выводы, наблюдения учащихся в различных предметах;
5. позволяют систематизировать знания;
6. формируют общеучебные умения и навыки, и рациональные навыки учебного труда;
7. способствует росту профессионального мастерства учителя.

Результаты интегрированного обучения и его значение:

* повышает качество знаний учащихся;
* развивает интерес учащихся к предметам гуманитарного цикла, формирует мотивацию учащихся;
* формирует межпредметные знания;
* развивает образное мышление.

Перспективы развития интегрированного обучения:

* интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, будет являться переходом школы на новый уровень развития.