**Д. Б. Баширова**

**Организация проектной и исследовательской деятельности в младших классах.**

**КОУ «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»,**

*Российская Федерация, Омская область, Тарский район, п. Междуречье,*

*rus\_tara003@mail.ru*

В условиях ФГОС большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору формирования раскрепощенной, творческой личности, деятельность которой уже в младшем возрасте направлена на воплощение своих идей.

Проектно-исследовательская деятельность помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Работа над учебно-исследовательскими проектами построена таким образом, чтобы каждый ребёнок смог участвовать в ней, проявить себя как творческую личность, открыть в себе новые качества.

Дети - это неутомимые исследователи. Задача учителя – по-настоящему увлечь их предметом ис­следования, предоставить ребятам возможность самим выбрать интересный предмет исследования, незаметно направив их изыскательский энтузиазм в нужное русло[1].

Любой учебный предмет, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для развития творческой личности. В разделах каждого из предметов есть темы, где детей можно включить в проектно – исследовательскую деятельность.

Проведение учебных исследований – особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений, навыков. Эта работа проводится как с группой детей, так и индивидуально с каждым ребёнком.

 Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии[2].

 В младших классах нужно использовать игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Это тренировочные занятия, дающие возможность познакомить каждого ребёнка с техникой проведения исследования. С первых дней занятий необходимо формировать у детей умение задавать вопросы самому себе, взрослому человеку, искать информацию в книгах, наблюдать, проводить эксперименты, делать заметки, вести фотосъёмки. Проведение таких занятий позволяет научить ребёнка тому, как собирать всю доступную информацию и обрабатывать её. Если ещё нет навыка письма, подвести детей к выводу, что нужно создать схемы, рисунки. Способность ребёнка делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей.

Необходимо вести работу над формированием умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи[1]. Можно предлагать задания и упражнения для развития умения видеть проблемы, которые применяются на практике. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Вслед за выявлением проблемы идёт поиск её решения. Поэтому далее педагог учит выдвигать гипотезу, т. е. строить предположения. В этом процессе обязательно требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества, такие как решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате рассуждений, так и в итоге интеллектуального мышления. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Ещё одним важным умением для исследования является умение задавать вопросы. Ведь любое познание начинается с вопроса.

Нужно научить давать определения понятиям, какому-либо предмету, признаку или действию, наблюдать, проводить опыты и эксперимента. Самые интересные эксперименты – это, конечно, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

Всё это позволяет сформировать необходимые умения для создания исследовательской работы или проекта в третьем классе, а затем в четвертом классе.

Успех деятельности во многом зависит и от её чёткой организации. Под руководством учителя составляется план-график выполнения учебного исследования: определяются временные рамки, объём работы и этапы её выполнения. Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Педагогическое руководство учебными исследованиями осуществляется на всех этапах выполнения работы, но наиболее значительно оно на этапе формулирования темы, целей, исходных положений, а также при анализе выполнения проекта.

Всегда надо помнить: тема должна заинтересовать и увлечь ребёнка. Ребят волнуют самые разные проблемы. Однако тема должна соответствовать возрастным особенностям детей, решение её должно быть полезно участникам исследования.

На всех этапах работы главное – развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков. В данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создаёт ребёнок своей головой и руками - макет, проект, отчёт и тому подобное. Второй, самый важный - педагогический: опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Оба эти результата хорошо видны во время защиты детьми собственных работ. Защита – один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе надо не просто рассказать, её, как и всякое настоящее исследование, надо защитить публично. В ходе защиты дети учатся излагать добытую информацию, сталкиваются с другими взглядами на проблему, учатся доказывать свою точку зрения.

Презентация работ становится праздником для школьников, на котором дети получают оценку своего труда. Ребята говорят о том, что чувствуют себя настоящими учёными, общаясь между собой, находя единомышленников.

Необходимо создать такую атмосферу во взаимоотношении ученика и учителя, в которой ученик чувствовал бы себя раскованно, стремился проявить свой потенциал, развивал творческую активность. Если на уроке создана атмосфера сотрудничества, у учащихся появляются не только прочные знания, но и удовлетворение своей учебной деятельностью и творчеством. У ребенка возникает радость от того, что он умеет применять полученные знания.

Таким образом, исследовательская деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при еѐ проведении используются информационно-коммуникационные технологии. Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации.

Проведение диагностик в начале и по окончании работы над проектами и исследованиями показало повышение уровня сформированности коммуникативных и регулятивных качеств, универсальных учебных действий.

Учебно-исследовательская деятельность является эффективным средством формирования универсальных учебных действий у младших школьников при выполнении  методических рекомендаций по организации работы в этом направлении:

1) учить детей действовать самостоятельно, независимо;

2) не сдерживать инициативы детей;

3) не делать за них то, что они могут делать (или могут научиться делать) самостоятельно;

4) не спешить с вынесением оценочных суждений;

5) помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- самостоятельно выявлять проблемы;

- прослеживать связи между предметами, событиями, явлениями;

- формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

- учить анализу, синтезированию, классификации, обобщению информации;

6) учить отстаивать свои идеи и отказываться от ошибочных.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в учебно-исследовательский проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта интересен учащимся, то и проект будет успешен. Работа над учебными исследованиями позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

Благодаря работе над исследовательскими проектами: дети спокойнее отвечают у доски, не боятся сделать ошибку при ответе (обладают коммуникативной компетентностью), могут более четко и ясно изложить свои мысли (общекультурная, учебно-познавательная компетенции), становятся активнее и самостоятельнее (коммуникативная, социально-трудовая компетенция), не боятся высказать свою точку зрения (личностное самосовершенствование), лучше обосновывают свои ответы (информационная, личностного самосовершенствования), спокойнее и легче ориентируются в необычных ситуациях (коммуникативная, личностного самосовершенствования).

Таким образом, формируется творческая активность младшего школьника.

 Только при взаимном понимании, доверии, интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка.

Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.

1. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Волгоград, 2011.
2. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011