Тема проекта: «Личностное самоопределение. Кто Я? Какой Я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 11-12 лет.

Форма выполнения задания: групповая работа учащихся под руководством руководителя группы.

Учебные дисциплины: русский язык, литература, СМИ.

Материал: лист А4, ручки, карандаши, фломастеры, краски.

Инструкция: наши занятия дают возможность каждому ученику проверить, насколько мы становимся воспитанными людьми. Один из русских поэтов Василий Андреевич Жуковский очень образно сказал: «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою». Алексей Максимович Горький восклицал: «Человек – это звучит гордо». Поэт Эдуард Межелайтис утверждал: «Стать человеком - большая работа. Давайте же будем работать над собой, чтобы гордо нести это звание – человек! Представьте, каким человеком вы станете в будущем. Попробуйте пофантазировать. Поможет вам творческий рассказ, каждую фразу в котором вам предстоит дописать.

Подумайте, как оформите свой рассказ, подберите иллюстрации, афоризмы….

Описание задания.

В будущем я, конечно, буду хорошим человеком.
 хорошим, это значит…. Я буду работать…. На работе я постараюсь, чтобы людям со мной было…. Ведь для этого важно помнить о том, что….

 У меня будет семья. В семье мне бы хотелось, чтобы отношения между всеми…. Я постараюсь понять каждого – и взрослого, и маленького, а в своём поведении с ними… Особую заботу я буду проявлять о…, потому что…

У меня, конечно, будут друзья, с которыми я…

Постараюсь быть полезным человеком, свои обязанности выполнять….

А главное, к чему я буду стремиться в будущем, это…

Критерии оценивания:

* продуктивность совместной деятельности - создание рассказа о себе;
* умение договориться, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения;
* взаимопомощь по ходу работы;
* эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием), нейтральное (учащиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), отрицательное (игнорируют друг друга, спорят, ссорятся).

Показатели уровня выполнения задания:

* низкий – работа не имеет общего замысла, учащиеся не пытаются договориться друг с другом, настаивают каждый на своём;
* средний уровень-работа имеет черты как общего замысла, так и автономного;
* высокий уровень- работа представляет собой целостное высказывание; дети активно обсуждали возможные варианты, приходили к согласию.

Рефлексия.

1. Довольны ли вы своим результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность, кто больше всех предлагал идеи?
3. Довольны ли вы сотрудничеством друг с другом?
4. Легко ли было договориться друг с другом?