1 слайд

Представляем вашему вниманию проект «Моя новая школа».

2 слайд

Стартовал новый проект «Наша новая школа».        Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.   
  
       Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

3 слайд

Нами была проведена небольшая экспертиза концепции «Новая школа» в ходе которой мы сформулировали такие гипотезы.

(вопросы на слайде)

4 слайд

Новое общее образование складывается из следующих ключевых направлений: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ.

5 слайд

* Давайте предположим , что Мир един и известен
* Мир не изменится (по крайней мере радикально)
* Существует единая культура
* Будущее известно
* К будущему можно подготовиться
* Готовясь к будущему, мы должны опираться на имеющийся опыт прошлого

6 слайд

Новая школа должна ввести детей в новый современный мир, формировать способности к самостоятельному движению. Одним словом, новая школа должна сделать детей конкурентноспособными.

7 слайд

Из чего складывается конкурентноспособная личность?( Читает на слайде)

8 слайд

Ребенок в современном мире должен обладать многими способностями. А именно:

Навыками проектной и творческой деятельности, культурой мышления и речи, коммуникативной культурой, иметь системные предметные знания,быть психически и физически здоровым.

9 слайд.

Все вышеперечисленные способности будут формироваться за счет связки трех видов активности: индивидуальных занятий, коллективных проектов и спонтанных событий. **Занятие** – это формирующаяся эксклюзивная квалификация, то, во что человек углубляется, становясь организатором, социальным лидером, инженером или человеком искусства. **Проекты** – это другая форма активности, требующая от ребенка развивать способности к обустройству, созданию команд и социальных групп, освоению и конструированию средств. **Спонтанные события** – будут развивать способность принимать самостоятельные решения, реагировать на спонтанные, незапланированные события.

Слайд 10

Следующие наши предположении я сформулированы таким образом. Они касаются человека вообще.

* Человек должен быть культурным
* Человек должен быть личностью
* Человек должен быть социализирован
* Человек должен иметь определенный набор знаний
* Человек должен понимать как устроен мир и осознавать его границы

Слайд 11

Как уже отмечалось, сегодня культурный мир разнообразен, социальный мир модален, а знания инструментальны. Поэтому в «новой школе» упор делается на развитие способностей к самостоятельному движению, самоапгрейду, ориентации в культуре, знаниях и средствах, коммуникации с разными, включению в различные социальные модусы, созданию и демонтажу социальных структур.

Проекты, занятия и события устроены так, что каждый раз они осмысляются с точки зрения использования культурных образцов, использования социальной организации. Преподаватели и тьюторы организуют такую рефлексию. У школьника остается выбор, как действовать, какой из образцов использовать.

Слайд 12

Следующее наше предположение касается детей и их стремления к учебе.

* Дети не знают чего они хотят или ничего не хотят
* Детей нужно ограждать от целого ряда ситуаций и проявлений мира взрослых
* Дети не могут нести за себя ответственность
* Детям нужны контроль и дисциплина
* Дети ориентируются на образец взрослых
* Дети должны быть "нормальными"
* Дети могут нести за себя ответственность. Но в той части мира, который они освоили.

Слайд 13

Проблема состоит в том, что дети не освоили большую часть мира, поэтому попадая в новые зоны становятся либо беспомощными, либо неадекватными. Задача преподавателей и тьюторов – следить за этой границей (освоенного ребенком и неосвоенного). В «новой школе» дисциплина будет переходить в самодисциплину, взаимную поддержку и социальную организацию.

* То, что дети ничего не хотят, - иллюзия взрослых. Дети хотят своего, другого чем взрослые, причем в разном возрасте (разных детских цивилизациях) разного. Задача взрослых оснастить и окультурить это желание. Игру превратить во все более сложную, требующую инструментария, осмысления, специальной организации, окультурить ее, то есть зафиксировать, что делается и что получается.
* В современном мире требование нормы это только требование к определенному общему бэкграунду, позволяющему включаться в разные занятия и социальные группы. В «новой школе» общий бэкграунд будет обеспечиваться программами ликбеза, которые включают в себя чтение, письмо, иностранные языки, компьютерную грамотность, навыки обращения с техникой и транспортными средствами и т.д.. Вторая компонента нормальности, социальная нормальность, будет обеспечиваться за счет социотехнических практик, дети будут уметь принимать разные социальные роли, те, которые необходимы в конкретной ситуации.

Слайд 14

1. Итак, подведем итог нашего исследования. Вопрос о «революционном» изменении общества не актуален. Современный мир и так (без специальных усилий) постоянно меняется, поэтому сегодня стоит вопрос о том, как успевать за этими изменениями, как оставаться конкурентоспособным. Поэтому проект «новой школы» предполагает не изменение общества, а обеспечение конкурентоспособности человека.
2. Любые сравнения с другими образовательными проектами некорректны, поскольку «новая школа» проект не образовательный. Образование – это подготовка ребенка к определенному будущему. Будущее не известно и является предметом конкуренции, поэтому подготовка к чему-то конкретному не имеет смысла. Вместо этого «новая школа» позволяет ребенку прожить несколько полноценных детских жизней, обеспечивает становление человека и его конкурентоспособность.
3. Проект «новой школы» предполагает включение в полноценную жизнь, это значит, что все сферы жизни будут представлены. Дети будут много путешествовать, причем путешествия будут не только географические, но и социальные, культурные. Путешествия, приглашение внешних специалистов будут «щупальцами» школы во внешнем мире, за счет которых дети будут сталкиваются с его проявлениями.
4. В «новой школе» детям будут сразу объяснять, что люди бывают разные. Конфликты будут всегда. Вопрос состоит в том, как работать с конфликтом, чтоб он не приобретал характер войны, ненависти, взаимного уничтожения? Особенность «новой школы» в том, что с конфликтами будут учить работать. Не уходить от конфликтов, а использовать их для собственного развития и для разрешения ситуации. Это будет происходить за счет того, что школа разновозрастная, с большим количеством конфликтных точек, конфликты будут обсуждаться как одна из способностей, которая формируется.

Ученикам будет предоставлен доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, в целом для российской провинции.   
Такой мы видим новую школу.

В своем исследовании мы опирались на следующие источники: читает по слайду 15