**20 лет Конституции РФ.**

**Цель:** Расширить представление о Конституции, символики России, дать     определение Конституции, Герба, Флага, Гимна, способствующих воспитанию патриотизма.

 Познакомить учащихся с историей праздника.

 Воспитывать бережное отношение к символам Российской Федерации.

**Методы:** рассказ учителя, беседа с учащимися.

**Оборудование:**Конституция Р.Ф., аудиозаписи марша, гимна, герб, флаг, карта России

                            **План урока:**

**1.**Организационный момент.

  **2.**Основная часть: а) Гимн, б) Флаг, в) Герб, г) История Конституции, д) Определение Конституции

  **3.** Заключительная часть.

**Учитель:**  - Ребята, сегодня наша линейка началась с гимна РФ. Как вы думаете, почему?

*(Гимн - это торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых, торжественных случаях, а 1 сентября это торжественный день для всех ребят)*

**Учитель:** -Что вы знаете о гимне?

*( Государственный* *гимн  является символом того или иного государства. Государственный гимн имеют все современные государства .Государственный гимн транслируется телерадиоканалами: в новогоднюю ночь, в дни гос. праздников.)*

Учитель: -Когда исполняют Государственный гимн Российской Федерации?

*( Во время  торжественных церемоний и других мероприятий , проводимых государственными органами, например, при поднятии Государственного флага, после принятия присяги вновь избранным президентом, при открытии и закрытии сессий палат Федерального собрания, при открытии памятников, при вручении наград, при встречах и проводах глав государств и правительств зарубежных стран, при открытии и закрытии торжественных собраний.)*

**Учитель:**-Как должны вести себя люди при прослушивании гимна? Почему?

( Прослушивание гимна)

**Учитель:**- Какие чувства должен испытывать человек, слушая или исполняя гимн Родины?

**Учитель:-**Государственный гимн существует во всех современных государствах. Впервые потребность в Гимне возникла при Петре Первом. Появился Преображенский марш . ( Прослушивание марша).

Марш исполнялся на праздниках в честь побед русского оружия, во время торжественных собраний. Первый официальный Государственный Гимн появился в годы правления Императора Александра Первого и назывался « Молитва Русских». В 1883 прозвучал гимн « Боже царя храни!» и был до 1917 года.

В 1917 году Ленин предложил использовать « Интернационал».

В 1944 году прозвучал новый Гимн СССР « Патриотическая песнь» Глинки. В 2000 году депутаты приняли « Гимн России» на слова Михалкова и музыку Александрова.

Государство , прославляемое в Гимне, обязано быть достойным своего прославления, равно как и прославляющий народ должен быть достоин своего исторического призвания.

**Учитель:** - Какие ещё символы государства вы знаете? (*флаг, герб*)

**Учитель:**Что такое Государственный флаг?

**(***Это официальный символ гос. власти, олицетворяющий суверенитет государства)*

**Учитель:**- Какие цвета у Российского флага? *(белый, синий, красный)*

**Учитель:***-*Что означают эти цвета? *(Белый – благородство, синий – честность, красный – кровь пролитая за Отечество, смелость и великодушие, присущие русским людям)*

**Учитель:-**Где вывешивают государственный флаг ? ( *на зданиях верховных органов государственной власти и управления, посольств, торговых представительств, консульств за рубежом, судах, плавающих в открытом море и территориальных водах иностранных государств.*

**Учитель:**-А помните ли вы последовательность расположения цветов Российского флага?

Задание.  Раскрасьте флаг России в своих листах. ( заранее приготовленные заготовки)

**Учитель: -**22 августа – День Государственного флага России. В этот день  на всей территории Российской Федерации чествуют наш Государственный флаг, который представляет прямоугольное полотнище бело-сине-красного цвета.

**Учитель:**Что такое Государственный герб Российской Федерации? ( *официальная эмблема государства. Это главный символ любого государства. В нем в образной форме выражена государственность страны и ее государствообразующей нации. Государственный герб может быть частью Государственного флага.*

**Учитель -**Посмотрите на герб РФ. Что он представляет собой? (*герб представляет собой изображение золотого двуглавого орла, поднявшего вверх распущенные крылья, помещенного на красном геральдическом щите. Орел увенчан тремя историческими коронами Петра Великого( двумя малыми коронами и над ними – одной большой короной, объединенных лентой) В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла на красном щите – всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь конем, дракона. )*

**Учитель:**

1. Что символизирует всадник, поражающий копьем змея? *(победу добра над злом)*

2. Что символизирует двуглавый орел?*( Россия - одна из немногих стран мира,  расположенных сразу на двух материках - Европе и Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая - на Запад при едином теле - едином направлении;* *символизируют в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации; )*

3. Что символизирует скипетр и держава? *(единая власть и сильное государство.)*

**Учитель : -**Где помещается  Государственный герб Российской Федерации? (*на бланках федеральных законов, указов и распоряжений президента Российской Федерации, на зданиях палат, Правительства, Конституционного суда, Верховного суда и прочих судов Российской Федерации, Прокуратуры, Центрального банка, официальных представительств за границей, на гербовых печатях* *, на пограничных знаках, на знаменах и флагах Вооруженных Сил России, на денежных знаках, орденах и медалях, на паспортах граждан Российской Федерации)*

 **Учитель: -** Сегодняшний герб России – это новый герб, но его составные части глубоко традиционны; он и отражает разные этапы отесественной истории, и продолжает и х в третьем тысячелетии.

**Учитель :-**Государственный флаг, государственный герб, государственный гимн – это символы государственной власти, которые закреплены в 70-й статье Конституции Российской Федерации.

**Учитель:-**Что такое Конституция Российской Федерации? *( Основной Закон Российского государства)*

**Учитель: -** Верно , Конституция Российской Федерации — основной закон Российской Федерации; единый, имеющий высшую юридическую силу, прямое действие и верховенство на всей территории Российской Федерации политико-правовой акт, посредством которого народ учредил основные принципы устройства общества и государства, определил субъекта государственной власти, механизм ее осуществления, закрепил охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В этом году ей исполняется 20 лет. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года.

В истории Российской Федерации было пять конституций, включая ныне действующую. В 1821 – 1825 годах – декабрист Н.М.Муравьев разработал проект устройства Русского Государства? В котором предполагалось установить : Конституционную Монархию, Равенство всех граждан реред законом, Свободу слова, печати, вероисповеданий.

 Первая Советская  Конституция была учреждена ещё в 1918 году. С образованием Советского Союза в 1922 году была принята Конституция СССР. Изменения в общественном и государственном строе России (1991г.) привели к принятию новой Конституции – Конституции Российской Федерации ( 12 декабря 1993 года ). Она закрепила федеральный характер, демократические основы обновленной России.

**Учитель: -** Ребята, как вы думаете, когда человек только рождается, он имеет какие-нибудь права*? ( Да . Имеет. Человек имеет право на жизнь, на гражданство (это значит право проживать в стране), медицинское обслуживание, равенство, свободу, отдых, социальное обеспечение, наслаждение искусством.)*

**Учитель:-** И пусть маленькому человеку непонятны его права, он еще и говорить не может, но в это время его права отстаивают его родители. Ребенок, как и всякий человек, имеет право на собственную личную жизнь, на свою тайну. Он сам может выбирать себе друзей. Никто не имеет права заставить вас думать только так и не иначе. Но все же к мнению взрослых стоит прислушиваться, они мудрее, у них больше жизненный опыт.

-А теперь подумайте, ребята, когда человек подрастает, какие еще у него появляются права? (*Право учиться*.)

**Учитель: -** Правильно. Право учиться, передвигаться свободно даже по другим странам, право на защиту, свободу мысли и высказывания, получение информации и так далее. А с 18 лет вы будете обладать всеми правами, прописанными в Конституции.

Ребята, скажите, а человек только правами обладает? (*Нет. Есть и обязанности*.)

**Учитель: -**Верно. И какая наша главная обязанность? (*Соблюдать законы*.)

**Учитель:-** Правильно. Для этого и существует Конституция.

Человек живет в обществе и должен соблюдать свои права и обязанности. А у нас в школе ученики имеют права и обязанности?

( Ученики имеют право:

*На уважение человеческого достоинства;*

*На свободу информации, совести, на свободное выражение мнений.*

*Право на получение бесплатного начального, общего, среднего образования;*

*Право на выбор образовательного учреждения;*

*На получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;*

*На получение образования на родном языке;*

*На бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами;*

*На получение дополнительных образовательных услуг;*

*На свободное посещение мероприятий;*

*На охрану здоровья;*

*На перевод в другое образовательное учреждение*.

*Обязанности учеников в школе:*

*выполнять устав образовательного учреждения, добросовестно учиться;*

*бережно относиться к имуществу;*

*уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательного учреждения;*

*выполнять требования педагогов в образовательном учреждении в части, отнесённой уставом и правилами внутреннего распорядка к их компетенции.)*

Учитель: - А когда вы окончите школу, какое у вас будет право? (*Выбрать профессию.)*

**Учитель**:-  Но вступает и обязанность. Профессия должна быть не противозаконной. Подумайте , какой гражданский долг вы должны будете выполнить по отношению к своим близким? По отношению к Родине?

(*должен любить и почитать родителей, беречь и защищать Родину, беречь и охранять свою Землю*).

Ребята, а каждый человек имеет права и обязанности, прописанные в Конституции, или нет? (*Каждый.)*

**Учитель: -**Независимо от нации, веры, цвета кожи, социального положения, у всех права и обязанности по Конституции одинаковые.

**Учитель : -**Дополните до фразы.

знать *(права)*

выполнять *(обязанности)*

любить *(свою Родину)*

охранять *(территорию)*

беречь *(природу)*

гордиться *(культурой, языком)*

приумножать *(богатства)*

Игра «Да! Нет!»

Учитель:  Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

– Россия – наша страна?

*– Да!*

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность?

*– Да!*

– Можно ли человека обращать в рабство?

*– Нет!*

– Можно ли относиться к человеку жестоко?

*– Нет!*

– Защищён ли человек законом?

*– Да!*

– Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда?

– *Да!*

– Можно ли без разрешения войти в жилище человека?

*– Нет!*

– Может ли человек свободно передвигаться по своей стране?

*– Да!*

– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад?

*– Да!*

– Может ли человек владеть имуществом?

*– Да!*

– Имеет ли человек право на социальное обеспечение?

*– Да!*

– Можно ли запретить свободный выбор труда?

*– Нет!*

– Защищает ли закон материнство и младенчество?

*– Да!*

Учитель: Давайте и мы примем закон для нашего класса. Это ваше домашнее задание : придумать закон для нашего класса.