**Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида пгт Пижанка Кировской области**

**Дополнительная образовательная программа кружка**

**«Экономический практикум»**

**для обучающихся, воспитанников 12-13 лет**

**На 2012 – 2013учебный год**

**Автор – составитель**

**Учитель математики
Царегородцева Татьяна Николаевна**

**Стаж работы 25 лет**

**Пижанка 2012**

**Пояснительная записка.**

 Осуществляемые в стране экономические реформы настоятельно требуют приобщения всего населения, и прежде всего подрастающего поколения, к экономическим знаниям, которые позволяли бы осмысленно воспринимать происходящие в стране события. Формирование нового экономического мышления стало в нынешних условиях социальным заказом общества. Быстро меняющаяся социально – экономическая обстановка требует от молодого человека всестороннего развития, а так как экономика является одной из составляющих общественного развития, то ее знания будут способствовать лучшей адаптации молодого человека в обществе.

**Актуальность программы.**

 На фоне постоянного снижения жизненного уровня основной части населения, экономической и политической нестабильности, значительно усложняется процесс адаптации человека, а тем более человека с недостатками интеллекта, к социальным и экономическим уровням жизни. В связи с этим, в коррекционной школе назрела необходимость в более целенаправленной и эффективной подготовке учащихся путем введения системы экономических знаний. Экономическое образование теснейшим образом связано с экономической ситуацией в стране, с реалиями жизни.
 Идея экономического образования и воспитания – подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, получение более широкой жизненно важной информации для дальнейшего выбора профессии, трудоустройства, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

 Экономическое образование предусматривает овладение учащимися основными терминами и категориями в соответствии с возрастными особенностями, развитие интереса к экономическим событиям, формирование элементов экономического мышления.

**Цель программы:**

Формирование основ экономического мышления, профессиональная ориентация и подготовка учащихся к жизни в условиях современного общества.

**Задачи программы:**

* Последовательное изучение учащимися элементарных экономических понятий.
* Воспитание разумных потребностей, формирование умений соизмерять свои потребности с материальными возможностями.
* Привить элементарные навыки поведения в условиях рынка.
* Формирование у учащихся желания трудиться и потребности в улучшении результатов своего труда, повышении благосостояния.
* Воспитывать уважение к собственности и бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, порядочность.

Программа рассчитана на учащихся 5 класса, имеющих средний уровень способностей. Общее количество часов – 68. Занятия проводятся один раз в неделю по два часа.

**Условия реализации программы.**

1. Материально- техническая база (компьютер, калькулятор).
2. Дидактическое обеспечение (наглядные пособия, раздаточный материал).
3. Техника безопасности.

**При написании программы учтены следующие принципы:**

-Принцип научности.

-Принцип доступности и последовательности.

-Принцип наглядности.

-Принцип деятельностного подхода.

**Методы обучения:** словесные (рассказ, беседа); практические (решение задач практической направленности, работа с компьютером, калькулятором); наглядные.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Прогнозируемый результат.**

***Учащиеся должны иметь представление о следующих понятиях***

* торговля, товары, услуги;
* бюджет, доходы, расходы;
* банк, доллар, евро;
* кредит, процент;
* производство;
* налоги, платежи.

***учащиеся должны уметь:***

* работать с табличным материалом, калькулятором, компьютером, решать простые экономические задачи;
* использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете.

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Вводное занятие «Что такое «Экономика»»?**Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства). | 1ч |
| 2 | **Деньги.** История возникновения денег. Роль денег. Почему золото удобнее в качестве денег. Бумажные деньги. Банкноты. Монетный двор. Роль денег. Валюта**,** валютный курс. Банк. Кредит. Выгодно ли давать деньги в кредит | 7ч |
| 3 | **Семейная экономика.** Бюджет семьи. Из чего складываются доходы и расходы семьи. Обязательные платежи семьи. Как рассчитать плату за воду, электроэнергию. Как рассчитать стоимость покупки на день. Что такое безработица и причины появления безработицы. | 22ч |
| 4 | **Магазин.**Виды магазинов, отделы магазинов. Розничная цена. Оптовая цена. Цены на основные продукты питания. | 16ч |
| 5 | **Экономика в школе.**Стоимость одежды для девочки. Стоимость одежды для мальчика. Расходы на питание детей в школе. Расходы школы на оплату электроэнергии, водоснабжение и канализацию. Экономия в условиях школы. | 6ч |
| 6 | **Труд. Оплата труда.**Процент. Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Зарплата, аванс. От чего зависит размер зарплаты. Справедливо ли платить всем одинаковую зарплату. Верхняя граница зарплаты, нижняя граница зарплаты. Прожиточный минимум. | 11ч |
| 7 | **Наш район.**Предприятия и организации Пижанского района. | 3ч |
| 8 | **Страхование.** Для чего нужно страхование. Виды страхования. Кто такой страховщик. Страховой полис.  | 2ч |

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Технология реализации | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие «Что такое «экономика»». | Устный журнал с элементами беседы. | 1ч |
| 2 | ***Деньги.*** •Из истории возникновения денег.•Экскурсия в музей.•Для чего нужны деньги. Функции денег.•Иностранные деньги (валюта): евро, доллар и др.•Мы идем в банк.•Наличные и безналичные деньги.•Банкомат. Правила пользования. | Экскурсия в музей, беседа, экскурсия в банк, экскурсия к банкомату, решение задач практической направленности.  | 7ч |
| 2 | ***Семейная экономика.***•Будем знакомы - моя семья.•Обязанности членов семьи. •Работа и профессии членов семьи.•Доходы семьи.•Расходы семьи. •Расходы на питание.•Как составить меню.•Покупка продуктов на день. Подсчет стоимости покупки.•Расходы на одежду и обувь.•Подарки.•Изготовление подарка своими руками.•Обязательные платежи семьи.•Семейные праздники.•Приусадебное хозяйство.•Бюджет школьника.•Потребности и возможности. •«Хочу» и «надо», делаю выбор.•Что такое ограниченность? •Формы заработной платы.•Как помочь тем, кто не работает.•Экономия в условиях семьи.•Игра «Экономический калейдоскоп». | Беседа, презентация. решение задач практической направленности, экскурсия в магазин, деловая игра.  | 22ч |
| 3 | ***Магазин.***•Что такое товар?•Товары и услуги.•Кто производит товары?•Виды магазинов.•Магазины нашего поселка. Экскурсия.•Продовольственный магазин.•Промтоварный магазин.•Современный супермаркет.•Знаете ли вы цены на продукты?•Знаете ли вы цены на продукты питания.•Подсчет стоимости 100г, 200г, 300г и т.д. кондитерских изделий.•Игра «Магазин».•Реклама.•Услуги рынка. Базар.•Игра «Математический базар».•Аукцион. | Экскурсия в магазин, решение задач практической направленности, деловая игра, конкурс рисунков. | 16ч |
| 4 | ***Экономика в школе.***•Сколько стоят твои учебники?•Одежда школьника.•Как экономить электроэнергию.•Экономия теплового режима.•Твое здоровье в твоих руках.•Конкурс рисунков «Сэкономь, сбереги, сохрани». | Беседа, решение задач практической направленности, деловая игра, конкурс рисунков. | 6ч |
| 5 | ***Труд. Оплата труда.***•Калькулятор.•Зарплата. Различие в оплате труда. •Что такое «аванс»?•Что такое «процент»?•Как найти 1% от числа?•Как найти несколько процентов числа?•Подоходный налог.•Премия.•Профсоюз. Профсоюзный взнос.•Производительность труда.•Игра «Бухгалтерия». | Беседа, решение задач практической направленности, деловая игра | 11ч |
| 6 | ***Наш район.******•***Мы изучаем наш район. •Наш поселок.•Предприятия нашего поселка. |  Экскурсия, беседа. | 3ч |
| 7 | ***Страхование.***•Как защитить себя и свое имущество от несчастного случая.•Игра «Кто хочет стать миллионером»? | Экскурсия, беседа. | 2ч |

**Используемая литература.**

1. Сасова И.А. Землянская Е.Н. Экономика 4 класс. Тетрадь творческих заданий 8-е издание.-М.: Издательство «ВИТА - ПРЕСС »2011
2. Смирнова Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах. Самара: Корпорация «Фёдоров», 2001.
3. Смирнова Т.В. Новые приключения Белки. Экономика для детей. Самара : Корпорация «Фёдоров»,2005.
4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки её друзей. Задачник –рабочая тетрадь по экономике. В 2-х частях. Москва – Самара: Корпорация «Фёдоров»,1998.
5. Симоненко В.Д. Домашняя экономика. Изд-во «Вентана-Граф», 1999.
6. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2000
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экономика / Авт.-сост. Р. С. Белоусов, Д. С.
8. Шведова И.Ф. Экономическая азбука. Издательство «East-West», Москва.

**Интернет:**
1. http://be.economicus.ru/ (введение в экономику)
2. http://bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm (экономика для школьников) 3. http://bibliotekar.ru/biznes-15/index.htm (экономический словарь).