**Государственное бюджетное (областное) специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида №4**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель МС Директор школы

О.М.Журавлёва\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Самойлова\_\_\_\_\_\_\_

**Карасёва В. А.**

«В воспитании ребёнка важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни, предметом собственных стремлений и личного счастья».

И. В. Свадковский.

**Пояснительная записка.**

Программа «Дорогами добра» предназначена для воспитанников 7 – 8 классов коррекционной школы.

Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные воспитанников коррекционной школы показывают, что эти дети не осознают ценностей человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок, они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Необходимо убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни. От стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. В нашей системе данной программы важное место занимает группа средств направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты, психологические беседы по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали будет заключаться в том, что они не будут переходить в назидательность, будет больше содержаться обсуждений с детьми жизненных ситуаций.

Критерием нравственного воспитания будут только реальные поступки детей, их побудительные мотивы.

Говоря о морали, я подразумеваю поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла.

Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Именно через беседы с воспитателем, радость достижения целей, благодарный труд открывает человеку глаза на самого себя. Самопознанию, самосовершенствованию, умению один на один остаться с собственной душой, посвящена данная программа.

**Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки, Уставом ГБ (О) С КОУ С(К) О школы-интерната VIII вида №4, типовой программой для специальной (коррекционной) образовательного учреждения VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, образовательной программой ОУ.

***Структура программы.***

Программа включает в себя систему внеклассных занятий: о нравственном выборе, об этикете, и его моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми по следующим направлениям: здоровье, общение, досуг, отечество, труд.

***Цель программы.***

Воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития ребёнка.

***Задачи программы.***

1. Формировать у воспитанников осознание ценности человеческой жизни.
2. Просвещать воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
3. Развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
4. Расширять представления детей о морально-этических нормах поведения и общения, как в обществе так и с окружающими людьми.
5. Воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.
6. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

***Методы достижения поставленной цели.***

1 Тематические беседы по нравственной тематике.

2 Дискуссии по нравственной тематике.

3 Практикумы, игры по этикету.

4 Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.

5 шефская работа малышам, ветеранам труда, нуждающимся людям.

6 Посещения музея, библиотеки, памятных и исторических мест.

7 Конкурсы.

8 Родительские собрания.

Программа предназначена для воспитанников 7 – 8 классов и рассчитана на 1 год, 36 часов.

Для отслеживания результатов занятий по нравственно-этическому воспитанию, программа заканчивается диагностикой нравственных ценностей детей.

Дети будут вести специальные тетради, в которых фиксируются темы занятия, выполняются творческие задания, а также воспитанники по своему желанию будут вести записи личного характера, которые будут обсуждаться в индивидуальном порядке.

Будет проведено одно родительское собрание на тему: «Наши трудные дети».

***Содержание программы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Формы взаимодействия.**  **Содержание.** | **Кол-во часов** |
| 1. **Знакомство с самим собой.** | | | | |
| **1** | Поговорим об особенностях темперамента. | Психологический практикум на основе беседы.  Составить у детей представления о типологических свойствах и темпераменте, изучить названные свойства. | | **1** |
| **2** | Человек – привычки – человек – воли. | Информационно-психологическая беседа.  Способствовать воспитанию волевых качеств детей. | | **1** |
| **3** | Ярмарка достоинств. | Игра-практикум.  Развивать уверенность в себе. | | **1** |
| **4** | Поверь в себя. | Час-размышление.  Развитие представлений детей о способностях человека. Помочь воспитанникам в развитии способностей. | | **1** |
| 1. **Люди существуют друг для друга.** | | | | |
| **1** | Как вести себя среди людей. | Мастерская общения на основе обсуждения проблемных ситуаций из жизни детей.  Нравственное воспитание детей. | | **1** |
| **2** | Мы все такие разные. | Обсуждение жизненных ситуаций.  Воспитание у детей чувство терпимости по отношению к окружающим людям, уважение их прав и индивидуальности, традиций, истории, культуры. | | **1** |
| **3** | Будьте добрыми и человечными. | Час-размышление.  Размышление с детьми о важных нравственных ценностях: добре, уважении, о сложном нравственном выборе. | | **1** |
| **4** | Прекрасно там, где пребывает милосердие. | Беседа-размышление.  Помочь детям разобраться о нравственном выборе, где присутствует жалость, уважение, желание помочь. | | **1** |
| **5** | Два шага до конфликта. | Психологический практикум.  Усвоить правила разрешения конфликтов. Развивать умение анализировать конфликтные ситуации и разрешать их. | | **1** |
| **6** | Совесть – это наш внутренний судья. | Практикум.  Решение проблемных ситуаций из личных наблюдений детей. | | **1** |
| **7** | Дружбой дорожить умей. | Беседа.  Формирование представлений о дружбе, как важнейшей нравственной ценности. | | **1** |
| **8** | Кто родителей почитает, тот век не погибает. | Презентация. | | **1** |
| **Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.** | | | | |
| **1** | Правила безопасности детей. | Беседа с элементами дискуссии.  Изучение правил безопасности поведения в быту, на улице. | | **1** |
| **2** | Учись говорить «нет». | Тренинг.  Формирование устойчивого навыка неприятия алкоголя, курения. Наркотиков; умения активного противостояния пагубным привычкам. | | **1** |
| **3** | Полезны ли полезные привычки. | Диалог с элементами игры.  Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье, негативного отношения к вредным привычкам. | | **1** |
| **Поговорим откровенно.** | | | | |
| **1** | Если друг оказался вдруг. | Психологическая беседа с элементами обсуждения проблемных ситуаций из жизни детей.  Совершенствовать навыки общения, способствовать преодолению барьеров в общении. | | **1** |
| **2** | Влюблённость? Дружба? Любовь? | Диспут с использованием тестов и их обсуждения.  Духовно-нравственное воспитание детей. | | **1** |
| **3** | Счастье – это… | Диспут.  Мини сочинение. | | **1** |
| **Школа вежливости.** | | | | |
| **1** | О такте общения. | Брейн-ринг.  Формирование представлений детей об основных этических нормах и навыках культурного общения. | | **1** |
| **2** | Соблюдаем этикет в общественных местах. | Практикум.  Сформировать представления детей об основных этических нормах и навыках культурного общения. | | **1** |
| **3** | Хорошие манеры. | Тест.  Обсуждение высказываний детей с последующим составлением нравственного кодекса. | | **1** |
| **4** | Приветливость – золотой ключик открывающий сердца людей. | Конкурсная программа.  Помочь детям осознать культурное и доброе отношение друг к другу. | | **1** |
| **5** | Вежливость слов и поступков. | Разбор ситуаций. | | **1** |
| **6** | Игра на знание этикета. | Разбор ситуаций.  Помочь детям осознать нравственный выбор в проблемных ситуациях на знание этикета. | | **1** |
| **Клуб знатоков права «Быть гражданином»** | | | | |
| **1** | России верные сыны. | Тематический устный журнал.  Расширение и углубление знаний детей о выдающихся людях России. | | **1** |
| **2** | Правовой статус несовершеннолетних. | Правовой лекторий.  Сформировать представление детей о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностях в обществе. | | **1** |
| **3** | Мы – дети Земли. | Час – диалог.  Развитие у воспитанников чувства собственного достоинства и терпимости по отношению к другим людям, уважении их прав, индивидуальности. | | **1** |
| **4** | Поверь в себя | Психологическая ролевая игра.  Формирование позитивного отношения к жизни и здоровью | | **1** |
| **Воспитание своего «Я»** | | | | |
| **1** | Что такое моё «Я»?  Знаю ли я себя? | Час – самопознания.  Помочь детям познать свой внутренний мир. | | **1** |
| **2** | Сотвори себя сам. | Обсуждение проблемных ситуаций из жизни детей.  Убедить воспитанников в необходимости стремления к самопознанию и самосовершенствованию. | | **1** |
| **3** | Я в мире людей, люди, которые рядом. | Анализ жизненных ситуаций на основе наблюдений детей.  Разыгрывание ситуаций на основе анализа и самооценки. | | **1** |
| **4** | Как стать успешным? | Конкурсная программа.  Воспитание уверенности в своих силах, неприятия равнодушия к себе. | | **1** |
| **5** | Как развивать свои способности? | Час размышление.  Формирование представлений детей о том, что такое способности человека. | | **1** |
| **Найди свой путь. Выбор профессии.** | | | | |
| **1.** | Дороги, которые выбираем… | Беседа.  Нравственное воспитание детей. | | **1.** |
| **2.** | Склонности и интересы в выборе профессии. | Психологический практикум.  Определить интересы детей. | | **1.** |
| **Родительское собрание.** | | | | |
| **1.** | Наши трудные дети. | Обсуждение проблемы воспитания в семье трудного ребёнка.  Познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению детей.  Развивать умения поиска выхода в сложных ситуациях общения с трудными детьми. | | **1.** |

**Прогнозируемый результат.**

**Воспитанники должны знать:**

1. О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.
2. О стремлении к самосовершенствованию.
3. О культуре поведения и общения.

**Воспитанники должны уметь:**

1. Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.
2. Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.
3. Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.

**Используемая литература.**

1. Художественная литература, афоризмы.
2. Научно-популярная литература по этике, психологии, педагогике.
3. Журналы. «Воспитание школьника», «Коррекционная педагогика».
4. И. И. Дерекклеева «Справочник воспитателя»
5. М.А.Алоева «Сердце отдаю детям».