МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Льгова>

Методическая разработка внеклассного мероприятия по литературе

(урок памяти, посвященный 65-летию Великой Победы русского народа над

фашизмом)

Тема: " Победа! Славная Победа!"

Разработала: учитель русского языка и литературы

Еськова М.В.

**Класс: 10**

**Предмет:** литература

Тема мероприятия: «Победа! Славная Победа!»

**Цели мероприятия:** воспитание чувства патриотизма у подростков, формирование чувства долга, благодарности перед памятью павших на Великих фронтах Вов; развитие культуры речи, кругозора, ораторских способностей.

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение информации из читаемых и прослушанных стихотворных текстов, свободная ориентация и восприятие текстов **художественного** стиля;

**личностные УУД:** жизненное самоопределение личности, нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания;

**регулятивные УУД:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще не известно, саморегуляция, умение преодолевать сложности, развитие силы воли:

**коммуникативные УУД:** умение чётко и лаконично выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиями коммуникации, владение ораторскими способностями, монологической речью.

**Ожидаемые результаты:**

вызвать эмоциональный отклик в сердцах старшеклассников;

желание изучать историю своей страны, историю Великой Отечественной войны **на**

материале русской литературы;

желание выразить отношение к войне, к подвигу русского солдата, русского народа в

годы войны;

**Средства обучения:** компьютер, проектор, газета учащихся 10 класса к 65-летию Великой Победы «Они сражались за Родину», на доске - цитаты, выставка художественной литературы о ВОв, рисунки учащихся 5-го класса, творческие работы обучающихся 5-го и 8-го классов (сочинения- рассуждения «Никто не забыт, ничто не забыто»), записи песен военных лет, толковый словарь, анкета с вопросами:

• Что я знаю о Великой Отечественной войне.

• Моё отношение к войне,

• Моя семья в трудную годину.

• Военные реликвии в моей семье.

• Из каких источников я узнаю об этих событиях?

**Литература:**

1. Стихотворения о ВОв разных авторов

2. «Венок Славы». Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Москва. «Современник». 1985

3. На земле, в небесах и на море: Сборник воспоминаний. - Вып. 8. - М.: Воениздат, 1986. - 398 с: ил. - (Рассказывают фронтовики). **Межпредметные связи:** музыка, изобразительное искусство

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Этих дней не смолкнет слава. БиблиографияГЬЦрУЛдБЬа.охпиП.пе!)

2. «Коллеги» Педагогический журнал (<http://kollegi.kz>)

3. Научная библиотека (<http://lib.khspu.ru>)

4. Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок» (<http://festival.lseptember.ru)>

Ход мероприятия.

**Какую песню о победе, Какой сложить о вас рассказ? Богатыри, язык мой беден, Чтобы воспеть, прославить вас! А. Твардовский**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | Деятельность обучающихся |
| **Организация начала занятия** | **личностные:**мобилизация внимания, положительный настрой | Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Рада видеть вас на нашем | Включение вработу,самоопределен |
| **•** | на работу, установка на | уроке Памяти! | ие. |
|  | положительные эмоции, |  |  |
|  | **коммуникативные:** |  |  |
|  | планирование учебного |  |  |
|  | сотрудничества с |  |  |
|  | учителем, сверстниками, | **•** |  |
|  | взаимодействие; |  |  |
|  | **регулятивные:** |  |  |
|  | саморегуляция |  |  |
| **Мотивация к****учебной****деятельности** | **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **личностные:** самоопределение, | Прежде чем мы начнем наше мероприятие, давайте разберёмся в значении слова **патриотизм\*.** Найдите, пожалуйста, значение данного слова в толковом | Ученики дают определение слова из толкового словаря |
|  | нравственно-эстетическая | словаре. |  |
|  | ориентация. |  |  |
|  | **регулятивные:** | - Какого человека мы | Обоснование |
|  | целеполагание | называем патриотом? - Важное ли это качество? Обоснуйте свою точку | мысли. |
|  |  | зрения. |  |
| **Актуализация** | **познавательные:** | - Что вы знаете о Великой | Работа с анкетами, предварительно собранными и |
| **знаний и фиксация затруднений в деятельности** | структурирование знаний, осознанное и произвольное построение | Отечественной войне? - Из каких источников вы узнаёте о событиях Великой |
|  | речевого высказывания в устной форме; | Отечественной- Какие военные реликвии | проанализирова иными. |
|  | **коммуникативные УУД:** | хранятся в ваших семьях? |  |
|  | планирование учебного |  |  |
|  | сотрудничества с |  |  |
|  | учителем, сверстниками, |  |  |
|  | умение с достаточной |  |  |
|  | полнотой выражать мысли |  |  |
|  | в соответствии с задачами |  |  |
|  | и условиями | - |  |
|  | коммуникации. |  |  |
|  | **Регулятивные:** |  |  |
|  | саморегуляция как |  |  |
|  | способность к |  |  |
|  | мобилизации сил, к |  |  |
|  | волевому усилию. |  |  |
| **Постановка цели** | **постановка и решение** | Какой великой дате посвящено наше | Обучающиесясамостоятельноформулируютпознавательнуюцель. |
| **деятельности. Открытие нового** | **проблемы:**самостоятельное | мероприятие?Какова цель нашей |
| **знания.** | выделение цели урока; **познавательные:** | встречи? |  |
|  | осознанное и | Учитель. Ежегодно наша |  |
|  | произвольное построение речевого высказывания **коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью | страна отмечает великий праздник День Победы в Великой Отечественной войне.Май 1945 года. Победа. Мир. Что может быть проще, сильнее и человечнее этих |  |
|  | выражать свои мысли в | слов? |  |
|  | соответствии с задачами и | Победа. Мир. Они |  |
|  | условиями коммуникации | пришли к нам не в лавровом |  |
|  | **регулятивные:** | венке, торжественные и |  |
|  | прогнозирование | спокойные. Они пришли в образе солдатской матери, с устало опущенными натруженными руками, и в образе русского солдата с глубокой скорбью в глазах. И впервые за 1418 дней над Европой воцарилась тишина.Мир. Народ ждал тебя четыре года. Четыре долгих года он шел к тебе дымными полями сражений, хоронил своих сыновей, недоедал и недосыпал, тянулся из последних сил и все же выстоял и победил.Но прежде был Брест, Смоленск, Орел, Курск, Сталинград и Ленинградская блокада, миллионы погибших наших людей... |  |
|  |  | Был и первый день, горький день войны...1-й ученик читает |  |
|  |  | стихотворение М. Луконина«Напоминание»- Чем необычно этостихотворение?- Как звучит в нем темавойны?Учитель: Созданные в годывойны произведенияявляются собой образцытворчества, наполненногоогненным дыханием эпохи.И это отражается не только в стихах, но и в песнях .\*\*\*3вучит в записи песня «Священная война»- Какие чувства вызывает увас эта песня? К чему призывает это произведение?**2-й ученик.** Для нас Великая Отечественная война - это не только прошлое. Ее дыхание многие чувствуют и теперь. Ведь она круто повернула всю жизнь страны, вошла в каждый дом, в каждую семью. Она поглотила в своем пламени миллионы людей, принесла народу колоссальные разрушения, страдания и горечь, которые и поныне остро тревожат народную память.Война... Мы знаем о ней понаслышке: по фильмам и книгам, наградам своих дедушек и бабушек. Мы знаем, что она еще где-то есть.Задумайтесь: один народ убивает другой. Человек убивает человека. Изощряется в пытках, изобретает оружие, унижает и - унижается. Ради чего? По какому праву?**3-й ученик** читаетстихотворениеР. Рождественского«Реквием»- Каким чувствомпроникнуто этостихотворение?- Что чувствует автор?Насколько глубоко онпроникнул в тему, пережил ее? Какое чувство навеяло вам это стихотворение?\*\*\*3вучит в записи песня песня **«Катюша»**- Знакома ли вам эта песня?Стихотворение «Катюша» было написано в 1938 году. Конец тридцатых годов. Сгущаются тучи над нашими западными границами.Становится ясно, что, защищая родную землю, вот-вот примет на себя первый удар воин-пограничник. О пограничниках в эти годы М.Исаковский пишетнесколько стихотворений, но всенародно любимой песней стала именно«Катюша».**Учитель:** За годы Великой Отечественной войныпогибло свыше 27 млн. человек. Разрушено более 6 млн зданий. Лишились крова свыше 25 млн. человек. Разрушены многие десятки тысяч промышленныхпредприятий. Приведено в негодность 65 тыс. км железнодорожных путей. Взорвано свыше 15 тыс. мостов. Угнаны 16 тыс. паровозов. Разрушены и разграблены десятки тысяч больниц и других лечебных учреждений, 100 тыс. школ, средних и высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов; сотни музеев, театров. Советский Союз в результате войны ивражеской оккупации части его территорий потерял около одной трети всех своих национальных богатств.Каждые 6 секунд уносили на фронте одну человеческую жизнь...**4-й ученик** читаетстихотворениеА. Богачука **«Остановись,****могилам поклонись»**- Что вы можете сказать об этом стихотворении?- Какой тпечаток оно оставляет в душе?- К чему нас подталкивает? - Что помогает осознать?- *Объявляется минута молчания...*звучит песня\*\*\*В записи **«Офицеры»**(В это время идет просмотр презентаций, созданныхучениками заранее кмероприятию)**Учитель:** Трудно пришлось в годы ВеликойОтечественной войнысолдатским матерям.Проводы, слезы и ожидание весточки с фронта...Многие так и не дождались с фронта своих сыновей...\*\*\*Ученица исполняет песню **«Тучи** в **голубом»****Учитель.** (Подмелодию песни «День победы»)Весной и летом 1944 года Красная армияотвоевала почти всю захваченную советскуютерриторию. Предвоеннаясоветская граница былавосстановлена на всем своемпротяжении. Бои теперь шлина земле других странЕвропы, захваченных немцами, - от Норвегии доАвстрии.В ночь с 8на 9 мая 1945 года Германиябезоговорочнокапитулировала. В Европенаступил долгожданныймир!..**7-й ученик** читаетстихотворение В.Харитонова **«Победа!****Славная победа!»**-Сформулируйтесамостоятельно вопросы поданному стихотворномупроизведению. Адресуйте ихсвоим товарищам.- Ребята, сейчас мыраспахнем настежь окна,выйдем на улицу и выпустимв небо наших журавлей...Они полетят и расскажутвсем о подвиге героев Вов,донесут до каждого частичкунашего тепла, подарятрадость и тепло, помогутвстревожить память ивспомнить великое прошлоеРоссии...*(Песня «Журавли»**звучит в открытые окна. Во**дворе школы - возложение**цветов к памятнику**молодогвардейцам, запуск**шаров с «журавликами» у**памятника героям войны)*Учитель: Ребята, подвиггероев ВОв мы никогда незабудем!Низкий поклон всем, ктоотстоял нашу Родину!Вечная память всем, кто непожалел своей жизни радивашего счастливого детства! | Обучающиесяделятсявпечатлениями,эмоциями,делают выводы.Беседа, обменмнениями.Реализация домашнего задания по группам: презентация.Конструирование вопросов по прослушанному произведению.Ребята выпускают шары с журавликами, которые улетают в поднебесье. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Слова безмерной |  |
|  |  | благодарности каждому, кто |  |
|  |  | прошел войну и даровал нам |  |
|  |  | мири радость!.. |  |
| **Рефлексия** | **личностные:** оценивание | Ответьте одним словом: «Что | Возможные |
| **деятельности** | усваиваемого содержания, | такое Великая Отечественная | варианты: |
|  | **регулятивные:** | война?» | «память», |
|  | саморегуляция, щценка |  | «героизм», |
|  | результатов работы; | i | «мужество»... |
|  | **коммуникативные:** |  |  |
|  | выражение своих мыслей , |  |  |
|  | умение строить |  |  |
|  | монологическую речь в |  |  |
|  | соответствии с |  |  |
|  | грамматическими и |  |  |
|  | синтаксическими нормами | **,** |  |
|  | родного языка, |  |  |
|  | современных средств |  |  |
|  | коммуникации. |  |  |
| **Домашнее задание** |  | • Написать сочинение- | Задание предлагается на |
|  |  | отзыв на произведение о | выбор |
|  |  | Великой Отечественной |
|  |  | войне. |  |
|  |  | • Подготовить |  |
|  |  | иллюстрации к |  |
|  |  | прочитанному |  |
|  |  | произведению. |  |
|  |  | • Написать сочинение- |  |
|  |  | рассуждение по |  |
|  |  | прочитанному |  |
|  |  | произведению. (Тему |  |
|  |  | формулируете |  |
|  |  | само стоятельно) |  |