**Профориентационная программа**

**в МОУ «ООШ№8»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

* **Цель программы**

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в посёлке.

* **Задачи профориентационной работы:**
* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* **Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**
* -Профессиональное просвещение.
* -Профессиональная диагностика и профконсультирование.
* -Профессиональная адаптация.
* **Ожидаемые результаты:**

Реализация данной Программы позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
* -обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* -сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
* **Обоснование Программы:**

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

* Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
* Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
* Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
* Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
* Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. « Концепция профильного обучения»,предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - это длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Мероприятия**  | **Ответственные** |
| **Профессиональное просвещение обучающихся и их родителей** |
| **в течение года**  |  Профессиональное просвещение | Зам. дир. по ВР , психолог |
| **в течение года**  | Профориентация обуч-ся на уроках (экономика, география, обществознание, технология)  | Учителя-предметники  |
| **в течение года**  | Дни открытых дверей в ВУЗаз, техникумах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем»  | Зам. дир. по ВР , психолог,Классные рук.  |
| **В течение года**  | Экскурсия на предприятия посёлка  | Зам. дир. по ВР , Классные рук.  |
| **февраль** | Родительские собрания для 9, кл. «Как помочь ребенку выбрать профессию» | кл. руководители |
| **апрель** | Ярмарка профессий  | кл. руководители 5-9 кл. |
| **май**  | Конкурс творческих проектов  | учителя технологии |
| **В течение года** | Встречи с представителями различных профессий. | кл. руководители 1-9 кл. |
| **Диагностика и консультирование** |
| **в течение года**  | Профдиагностика и консультирование выпускников 9 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» | психолог |
| **ноябрь** | Профориентационная работа с обучающимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.  | психолог |
| **декабрь**  | Психологическое исследование 9 х классов на выявление уровня умственного развития . | психолог |
| **декабрь**  | Педагогический консилиум по 9-м классам (результаты психологического исследования). | психолог |
| **февраль**  | Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс).  | психолог |
| февраль  | Анкетирование обучающихся 9 кл с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.  | психолог |
| март  | Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию»  | кл. руководители 8-9 кл. |
| в течение года   | Консультации для родителей уч-ся 9 кл. по вопросам профориентации. | Зам. дир. по ВР Кл. рук. психолог |
| **Профессиональная адаптация** |
| апрель  | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.  | Кл. рук. Зам. дир. по ВР  |
| май  | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.  | Администрация Соц. педагог  |

**Классные руководителями разработаны и проводятся классные часы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема занятий** | **Содержание.** |
| 1-4 кл | Конкурс рисунков в начальной школе «Все работы хороши…»  |  |
| 2 класс   | «Наши семьи» Заполнение «паспорта семьи» | Знакомство с профессиями родителей, формирование добросовестного отношения к труду, «первая установка» на выбор профессии . |
| 3-4 класс | «Наш посёлок» «Взаимозависимость и взаимодействие членов общества» | Происходит знакомство с различными профессиональными сферами, их функционированием (ролевые игры, раскраски, стихи о различных профессиях, «праздничный календарь профессий»), а также ознакомление с видами производства (конвейерное, индивидуальное).  |
| 5-6 класс    | "Строительный, ресторанный, газетный бизнес". Игра «Что я знаю о профессиях?» | Более конкретно определяется круг интересов и способностей детей, создание макетов, рисование фантазии, написание статей и заметок - интеллектуальной воспитанности школьников. |
| 7 -8 класс    | «Фирма, предприятие»Игра по станциям «Дорогами профессий» | Проводятся ролевые игры «Как правильно вести себя при приёме на работу», учащиеся учатся составлять резюме.  |
| 8-9 класс     | «Рынок труда» «Искусство общения», « Первое общение, «Первое впечатление - «можно» и «нельзя»», «Как правильно читать объявления»   | Формируется восприятие будущей профессиональной деятельности как способы создания определённого образа жизни. Старшеклассники знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными, коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии, осваивают стратегии по освоению запасных вариантов. Учащиеся знакомятся со способами достижения результатов профессиональной деятельности, самоподготовке к избранной профессии и саморазвитию в ней.  |

**Содержание профориентационной программы**

* Пояснительная записка.
* Обоснование программы
* Направления профориентационной работы
* Приложения

 Утверждаю

Директор МОУ «ООШ№8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Киреева.

01.09.2013г.

**Программа по профориентационной работе МОУ «ООШ№8»**

**Составитель: Зам. директора по воспитательной работе Запривода А.Ю.**

**г. Ухта, ул. Кирпичная 23, тел. 75-81-23**