Последние социологические исследования говорят о резком снижении среди молодежи значимости труда, об очень низкой внутренней готовности к трудовой деятельности. Социологи отмечают у многих подростков работа, профессия связываются не с развитием своих способностей, не с желанием принести пользу обществу, а с высокими доходами, с возможностью удовлетворить неограничен материальные потребности. Задача классного часа - привлечь внимание детей к традиционному, народному отношению к труду, повлиять на ценностно-мотивационные ориентации подростков.

Цель: расширить представление детей о значении труда в жизни общества; способствовать формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость; побуждать детей к развит своих трудовых навыков, к участию в трудовых акциях, к самовоспитанию.

Подготовительная работа с детьми:

а) предложить детям подготовить небольшие рассказы на тему  
«Профессии наших родителей» по плану:

* Чем занимаются ваши родители на работе?
* Кто они по профессии?
* Чем привлекает их эта профессия?

б) назначить двух учеников на роли репортеров (слова - в тексте  
сценария).

План классного часа

1. Проблемная ситуация. «Два плуга».
2. Интерактивная беседа.
3. Мини-лекция «Что труд дает человеку».
4. Игра «Окончание пословицы».
5. Игра «Ринг профессий».
6. Игра «Угадай профессию».

VII. Блиц-интервью «Моя любимая профессия».

VIII. Устные рассказы. «Профессии наших родителей».

1. Заключительное слово.
2. Подведение итогов (рефлексия).

**Ход классного часа**

I. Проблемная ситуация. «Два плуга»

Педагог: Тема нашего классного часа «Труд красит человека». И начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «Два плуга». Послушай­те, пожалуйста, этот рассказ.

Педагог читает рассказ.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сде­ланы два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу; а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

* Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.
* От труда, мой милый, - отвечал тот. - А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

II. Интерактивная беседа

Педагог: Думаю, все хорошо поняли, ка­кое отношение имеет этот рассказ к теме нашего классного часа.

* Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как сереб­ро? (Потому что он трудился.)
* Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Потем­нел и покрылся ржавчиной.)
* Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает К.Д. Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя.)
* Какой вывод можно сделать, прослушав этот рассказ?

Примерные ответы детей:

* Труд красит человека, а безделье его уродует.
* Только в труде можно проявить все свои самые лучшие ка­чества.
* Только в труде человек может раскрыться.
* Без труда человек заржавеет и заболеет.

III. Мини-лекция «Что труд дает человеку?»

Педагог: Издавна люди придавали ог­ромное значение труду. Русская традиция - это благоговейное отношение к труду. Многие древние авторы рассматривали труд как нравственный подвиг, как высокий долг человека. Древняя книга - «Домострой». По ней устраивали свою жизнь и князья, и крестьяне. Идеал трудов наших предков - это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Нигде не говорится, что человек должен работать, чтобы окружить себя роскошью и излишествами. И в наше время человек в обществе ценится по труду.

Труд - это источник радости, удовольствия, В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

IV. Игра «Окончание пословицы»

Педагог: В русском народе детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки. Знаете ли вы пословицы и поговорки о труде? Сейчас мы это проверим. Я читаю начало пословицы, а вы продолжаете. Можно отвечать хором.

Педагог читает пословицы, дети хором отвечают.

Деревья смотри в плодах,... (а людей смотри в делах).

Терпенье и труд... (все перетрут).

Под лежачий камень... (и вода не течет).

Маленькое дело... (лучше большого безделья).

Горька работа,... (да сладок хлеб).

Не везде сила: где уменье,... (а где и терпенье).

Не сиди сложа руки - ... (не будет и скуки).

Не спеши языком - ... (спеши делом).

Любишь кататься - ... (люби и саночки возить).

Делу время,... (потехе час).

Всякое дело человеком ставится... (и человеком славится).

Ищи невесту не в хороводе,... (а в огороде).

V. Игра «Ринг профессий»

Педагог: Незаметно пролетят годы, и вы будете выбирать профессию. Сейчас мы проверим, много ли профессий вы знаете. Мы поиграем в игру «Ринг профессий». В игре участвуют 3 команды (по количеству рядов). Приглашаю к доске по одному представителю от каждой команды. *(Дети выходят к доске).* По моему сигналу вы должны по очереди называть по одной профессии. Если возникают затруднения, можете просить помощи у своих команд. Если команда не вспомнит название профессии в течение 3 секунд (раз, два, три), она выбывает из игры. Игра продолжается 5 минут. Побеждает тот, кто остался на ринге. Внимание - начали!

Дети по очереди называют профессии, проигравшие выбывают и садятся на свои места.

Педагог: Игра закончилась. Победил … ряд! Здесь сидят самые знающие специалисты в области профессий.

*Победитель садится на место.*

VI. Игра «Угадай профессию»

Педагог: Много профессий есть в мире, и среди них есть одна - самая лучшая и самая полезная для души че­ловека. Так говорил об этой профессии выдающийся православный Проповедник Иоанн Златоуст. Он называл ее «поистине праведным искусством».

Попробуйте угадать, что это за искусство. Я дам вам 4 подсказки об этой профессии.

* Это самое необходимое искусство, которому научил человека сам Бог.
* Это самое нужное искусство, ибо необходимо и царю, и вель­може, и бедняку.
* Оно не заставляет ни лгать, ни красть, ни обманывать, тогда как другие искусства редко обходятся без греха.
* Всякое искусство, всякая профессия кормит только самого ра­ботника, а эта профессия питает всех. (Земледелие)

К сожалению, многие сейчас не хотят заниматься земледели­ем, считают, что это непрестижная, грязная работа. Даже стыдятся ее. А между тем Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и долж­но не какой-либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни».

VII. Блиц-интервью «Моя любимая профессия»

Педагог: А сейчас мы узнаем ваши вкусы и предпочтения в мире профессий. К нам пожаловали представители прессы. Я приглашаю их сюда.

*Выходят два репортера.*

Репортер 1. Здравствуйте, мы получили задание редакции взять интервью у каждого ученика нашего класса.

Репортер 2. Нас интересует, каким профессиям отдают сим­патии девятиклассники.

Репортер 1.У нас ко всем вам два вопроса. Какая профессия вам больше всего нравится?

Репортер 2. И чем она вас привлекает?

Репортеры подходят к каждому ученику, дети отвечают. Если дети забывают ответить на второй вопрос, репортер напоминает его.

**VIII. Устные рассказы. «Профессии наших родителей»**

Педагог: Многие ребята, мечтая о взрослой жизни, ищут для себя какой-то идеал для подражания, выбирают человека, на которого хочется быть похожим. Чаще всего в качестве такого идеала выступают звезды шоу-бизнеса, герои телевизионных тусовок, скандалов, рекламы. А ведь истинные герои живут среди нас - это ваши родители, бабушки, дедушки. Изо дня в день они скромно делают свою работу: учат, лечат, строят, перевозят, продают, убирают, кормят - делают все то, без чего мы не можем жить. Ч занимаются ваши родители на работе? Кто они по профессии? Чем привлекает их эта профессия? Слушаем ваши рассказы.

Дети рассказывают о профессиях родителей.

**IX. Заключительное слово**

Педагог: В наше время, к сожалению, упал престиж труда. Зачем трудиться, если можно выиграть на «Поле чудес», или стать миллионером в телевизионной игре, или поймать свое счастье в очередной лотерее? Но никакой выигрыш или приз не дадут человеку такой радости, такого счастья, которое может подарить труд. Мы начали классный час со слов К.Д. Ушинского и закончим его тоже словами великого педагога. Он писал: «Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда - это и принесет им счастье».

1. **Подведение итогов (рефлексия)**

Педагог: Наша беседа подошла к концу. Какие моменты остались в вашей памяти? Какие мысли запомнились? Над чем хочется задуматься?

***Примерные ответы детей:***

* Запомнилась сказка о двух плугах, потому что она говорила о людях.
* Запомнилась пословица про невесту, которую надо искать в огороде, а не в хороводе.
* Удивило, что мы знаем профессии, связанные, в основном с шоу-бизнесом, а не с обычной жизнью.
* Запомнились слова о профессии земледельца, что она сама лучшая.
* Заставили задуматься слова о земледелии. Эта профессия, действительно, самая полезная для души.