**Гражданско-патритическое воспитание учащихся через социальное проектирование**

 Автор: Коновалова Н.А.

 Учитель МБУ гимназии №35

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

**Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. Утвержденная Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 г. Пр-271.**

 Результаты образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни.»

Решать данные задачи можно, используя методику «Я – гражданин России». Социальное проектирование дает колоссальный опыт необходимый в жизни подрастающему поколению. Конкретные проблемы школьного сообщества были рассмотрены нашими учащимися: «Отдыхай с душой!», «Мы разные, но мы вместе», «Дарите людям тепло». А сколько других проблем ждет своего решения? Главное в данной работе – результативность, которая дает дополнительный стимул к дальнейшей работе, а все представленные проекты победители района, города и области.

 Работа в рамках конкурса «Я - гражданин России» поможет отработать каждый этап, чётко себе представить ход решения социальных проблем. Участие в акциях «Я - гражданин России» показало ученикам важность данной работы, необходимость разбираться в трудных вопросах современного общества и находить пути решения.

Участие в конкурсах

1. 14 декабря 2010 г. Городской конкурс социальных проектов «Я - гражданин России». Команда гимназии № 35 - **I место по району и третье по городу проект: «Отдыхай с душой»**
2. 18 марта 2011 г. Команда гимназии № 35 участники финала Всероссийской акции «Я - гражданин России» - **итог второе место по области. Тема проекта «Мы разные, но мы вместе»**
3. 14 декабря 2012 г. Городской конкурс социальных проектов «Я - гражданин России**». Второе место по району и третье место по городу. Тема проекта: «Дарите людям тепло».**

 Технология проекта «Я - гражданин России» помогает учащимся осознано заняться социальным проектированием, почувствовать особую важность, полезность дела, сформировать исследовательские компетентности, узнать и взять на вооружение алгоритм решения любой социальной проблемы, которая может в дальнейшем встретиться в жизни. Крайне важным является принцип добровольности работы учащихся, признание их права определить центральную проблему проекта и выявить путь ее разрешения.

 Очень важно рассказать о логике проекта, что добиться результата можно тогда, когда будут пройдены все этапы последовательно, серьезно.

 Каждый учащийся может выбрать себе любую роль (правоведа, социолога, аналитика, журналиста, оформителя и т.д.), даже если он не определился, можно попробовать в любом жанре и оценить свои возможности.

 **При выборе проблемы**, а это первый шаг нашей работы, объектов деятельности мы видим огромное количество, но важно принять во внимание следующие критерии:

* важность проблемы (для города, района, гимназии...);
* актуальность решения с точки зрения всего сообщества;
* возможность частично или полностью её реализации силами коллектива учащихся.

 После выявления всего набора проблем, через анкетирование можно узнать, какая из проблем на данный момент по мнению учащихся является самой актуальной.

 **Следующий очень важный этап это сбор информации:**

Социологические опросы, сбор материалов СМИ, изучение правовых документов, общение со специалистами. Это позволяет добровольно принять участие в решении актуальных социальных вопросов на уровне школы, микрорайона, найти и предложить свой вариант решения проблемы с привлечением властных структур и лично принять участие в их реализации. Это важный путь становления гражданской позиции воспитанников. При решении проблем, решаемых в наших проектах дети сотрудничали с различными организациями, депутатами, Советом ветеранов, Советом Общества инвалидов, администрацией района и города, гражданами нашего квартала и школы.

 ***Проект объединяет на конкретном деле учащихся, родителей, педагогов, спонсоров, чиновников; этот процесс имеет серьёзный воспитательный характер!***

 Учитель при этом выполняет следующие функции: помогает ученикам в поисках источников информации; сам является источником информации; поддерживает и поощряет учеников; поддерживает непрерывную обратную связь. У учащихся при выполнении проекта возникают свои специфические сложности, но они носят объективный характер, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей метода проектов.

 **Следующий важный этап при решении проблемы - Программа наших действий**, здесь мы точно должны прописать все последовательные шаги нашей дальнейшей деятельности, от которой зависит успешность реализации проекта.

 **И последний шаг – Защита проекта.**

 Практика показывает, что реализация проектов выводит учащихся на решение насущных проблем с различными "этажами" власти, они реально знакомятся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что несомненно сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. У ребят формируется чувство гордости за свои успехи, за свою родную гимназию. Открывается возможность развития социального партнерства и использования его для образовательной среды.

 Но существуют и проблемы с которыми нам приходится сталкиваться, а это иногда безразличие властвующих структур к проблеме, поднимаемой в проекте, помощь педагогов, недопонимание той важности дела над которой трудятся дети, нехватка времени получения корреспонденции от депутатов, организаций, загруженность детей.

 Очень хорошо, когда над данным проектом работает большой коллектив, это как практическое занятие, дающее огромный опыт в решение сложных социальных задач.

 Вот и завершилась работа над проектом “Я – гражданин России”. Каждая страница создавалась руками, творчеством, мыслью и желанием наших талантливых Умейкиных, Всезнайкиных, Затейкиных! С каким удовольствием работали все ребята, какой блеск в глазах детей от ощущения причастности к такому великому делу как работа над проектом.