**НРАВСТВЕННЫЕ КОРНИ (начальная школа)**

***ТЕМА 1. ДОБРОТА И МИЛОСЕРДИЕ***

*1.* Добро и зло. 2. Добрые и злые дела. Милосердие. *3.* Что та­кое родительская доброта? *4.* Добрые отношения с друзьями. 5. Как сделать людей добрее? *6.* Театр и доброта. *7-8.* А зачем нам театр?

***Занятие 1. Добро и зло***

1. Петя гулял во дворе. Прямо перед ним на землю упал плюше­вый мишка. Петя посмотрел наверх: было открыто окно второго эта­жа, но в окне никого не было. Петя поднял мишку. Игрушка ему очень понравилась, он давно мечтал о такой. Петя смотрел на мишку и думал. Как вы считаете, о чем думал Петя? И, наконец, он принял правильное решение. Какое решение принял Петя?

1. Как оценить поступок Нети/ Что такое добро, доброта? Доб­рота (добро) - это помощь людям, животным и растениям.
2. Ребята, расскажите о добрых поступках, которые вы совер­шали? Почему вы так делали?
3. Маша шла в школу. Навстречу ей ковыляла большая лохма­тая собака, у которой на лапе была рана. Маша остановилась, оста­новилась и собака. Маша погладила собаку, собака жалобно смотре­ла на нее. Тогда Маша достала... Что могла сделать девочка для со­баки? Можно ли назвать девочку доброй? Почему?
4. Саша с мамой пошли в магазин. Мама делала покупки, а Саша смотрел на выставленные в витрине шоколадные конфеты. Ему очень захотелось шоколадного деда Мороза.
5. Мама, купи мне деда Мороза.
6. Не могу, сынок, осталось всего десять рублей, а дед Мороз стоит 25, - ответила мама.
7. Какая же ты жадная, мама, - сказал Саша и очень сильно обиделся.

Как вы оцените поступки мамы и Саши? Что теперь нужно сделать Саше?

6. Дети играли в песочнице. Мимо проходила кошка, она была старая и больная. Шерсть висела на ней клочьями: кошка линяла.

— Фу, какая противная кошка, - сказала Лена.

— Так и хочется в нее чем-нибудь запустить, - сказала Надя.   
И дети принялись кидать в кошку камнями. Как оценить посту­пок детей? Что такое зло?

*Зло* - это причинение вреда и боли людям, животным и растениям.

7. Расскажите о злых поступках, которые вы наблюдали?

8.Составьте короткий рассказ на тему «Почему нужно совер­шать добрые дела?»

***Занятие 2. Добрые и злые дела. Милосердие***

1. Вите подарили щенка. Щенок был черный, с мягкой шерст­кой и голубыми глазами. Он радостно бегал по комнате, смешно тяв­кал и повизгивал.

— Совсем не воспитан, - думал Витя, глядя, как щенок грызет ножку стула.

Витя занялся воспитанием щенка. Он требовал от него выпол­нения команд, а если щенок не исполнял их, бил его веревкой. Время шло, щенок превратился в большую злую собаку. Витя смотрел на выросшего щенка и ничего не понимал. Почему собака выросла злой?

Как можно оценить поступок Вити? Как нужно было воспиты­вать собаку?

2. Ребята, какие из следующих примеров являются добрыми де­лами, а какие - злыми?

* играть в футбол на газонах;
* рисовать на стенах в школе;
* посадить растения возле школы;
* подложить кнопку девочке на стул;
* метко плюнуть жвачкой в товарища;
* поиграть с младшей сестрой, пока мама ходит в магазин.

Объясните ваше мнение.

3. А как проверить, добрые мы дети или злые?

Можно рассказать о добрых делах, можно написать в газету, но лучше... Что же лучше? Совершить доброе дело. Какое доброе дело мы можем совершить? По выбору:

* убрать территорию вокруг школы;
* провести уборку в кабинете;
* посадить растения вокруг школы;
* убрать опавшие листья;
* а еще какие?

Как нужно совершать добрые дела?

По плану, в определенном порядке. Составление плана совер­шения доброго дела.

4. Ребята, что такое милосердие?

*Милосердие (милость сердца)* - это постоянная помощь слабым, больным и старым.

5. Зачем нужно милосердие?

Вокруг нас много больных и старых людей, которым постоянно нужна помощь. Придет время, когда мы станем старыми и больными. Кто поможет нам, если мы никому не помогали, а в школе и в семье нас не научили милосердию?

6. Какие милосердные дела мы можем совершить?

Поздравить на праздники учителей - пенсионеров школы и по­дарить им то. что мы сделали своими руками (скоро - День учителя), Подружиться с воспитанниками детского дома и помогать им. Что мы выберем? По какому плану будем действовать?

***Занятие 3. Что такое родительская доброта?***

1. Вера пришла из школы, разложила на столе учебники и тет­ради и зовет маму:

- Мама, иди уроки делать!

Приходит мама и садится за стол рядом с Верой.

Мама, ты пиши в тетради, а я буду смотреть, как у тебя кра­сиво получается, - говорит Вера. Мама пишет в тетради, а Вера смот­рит и говорит:

- Какая ты у меня хорошая и добрая!

Как вы оцените поведение мамы и Веры? Что такое родитель­ская доброта?

*Родительская доброта -* это помощь, родителей своим детям в делах, но не выполнение дел за детей.

1. Ребята, вам нужно будет спросить у ваших родителей, что та­кое родительская доброта и сравнить с определением этого качества.
2. Какие из примеров, соответствуют родительской доброте:
   * мама одевает сына в школу;
   * папа помогает дочке сделать домик из кубиков; бабушка защищает своего внука, который выбил окно у соседей;
   * мама обучает дочку печь печенье;

Почему вы так думаете?

4. А теперь поиграем. Разделитесь на команды по четыре-пять человек.

**Задания для** **команд.** Подготовьте сценку на тему:

1.Как папа помогает мне делать самолеты из бумаги.

2. Как мама помогает мне делать уроки.

В сценках нужно показать правильные и неправильные поступ­ки родителей и детей.

5. Подготовьте рассказ на тему «Когда я буду мамой (папой), то я своим детям...»

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Подготовьте кукольные сценки о добрых и злых делах.

***Занятие 4. Добрые отношения с друзьями***

1. Что такое добро и зло?
2. Витя и Ваня - друзья. Они вместе ходят в школу и из школы. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Витя учится хорошо,  
   Ваня - не очень. Витя по-доброму относится к Ване, регулярно дает ему списывать домашние задания. Наверное, это настоящая дружба.  
   Как вы думаете, ребята?
3. Давайте составим правила настоящей дружбы:

* помогать товарищу выполнять домашние задания;
* вместе воровать клубнику на чужом огороде;
* приносить товарищу домашние задания во время его бо­лезни;
* рассказывать учителю обо всех поступках товарища;
* защищать товарища на улице от хулиганов;
* делиться *с* товарищем тем, чего у него нет и очень ему нужно;
* помогать товарищу дергать девочек за косички и корчить им «рожи».

Какие еще правила настоящей дружбы вы можете предложить?

4. Маша и Лена - хорошие подруги. Они вместе ходят в столо­вую обедать. Иногда у Лены не хватает денег на булочки. Маша ви­дит это и говорит:

— У меня есть деньги, и я могла бы тебе дать, но мама не раз­решает мне никому давать деньги.

Как вы думаете, что нужно делать в таких ситуациях? Как должны поступать настоящие друзья?

1. Расскажите о вашем друге. Почему вы с ним дружите?
2. Ребята, с чего начинается дружба?
3. А теперь поиграем. Разделитесь на команды. Каждой коман­де нужно придумать сценки на тему «Как нужно начинать дружбу?»

***Занятие 5. Как сделать людей добрее?***

1. Как вы думаете, могут ли дети рождаться злыми?
2. А почему люди становятся злыми? Потому что им никто ни­когда не помогал.
3. А как сделать людей добрее? Нужно помогать им и научить их помогать другим.
4. Подготовьте рассказ о том, как вы помогали вашим друзьям или родственникам?
5. Как вы думаете, если мы будем делать добрые дела, станут ли ребята из других классов добрее?

А давайте проверим. Какие добрые дела мы можем делать в школе?

* Пригласить ребят из других классов к нам на утренник или кон­курс рисунка.
* Пригласить ребят из других классов поиграть с нами на переме­нах.
* Договориться с ребятами из других классов о соблюдении чистоты в коридоре.
* Договориться с ребятами из других классов о совместной уборке территории школы. Давайте составим план добрых дел с ребятами из других классов.

1. Мама каждый день говорит Наташе:

— Доченька, милая, как только закончатся занятия в школе, сразу иди домой, мне нужна помощь на огороде.

— Мама, но ребята из класса хотят, чтобы после уроков мы вместе немножко поиграли, - отвечает Наташа.

— Тебе некогда играть, тебе нужно спешить домой, - говорит мать. Что вы посоветуете Наташе и маме?

Ребята, что нужно сделать, чтобы ваши родители были добрыми?

***Занятие 6. Театр и доброта. Экскурсия***

Посещение театра и просмотр детской пьесы (просмотр записи пьесы, пли прослушивание пластинки).

***Занятия 7-8. А зачем нам театр?***

1. Ребята, вам понравилась пьеса, которую мы смотрели?
2. Какие добрые и злые герои были в пьесе?
3. В чем проявилась доброта героев?
4. Как вы думаете, почему добро всегда побеждает зло? Пред­ставьте себе, что было бы, если побеждало бы зло.
5. Кого из героев пьесы можно назвать милосердным и почему?
6. А что, если нам самим поставить пьесу? Что нам это даст? Станем ли мы добрее? А если пригласить ребят из соседнего класса?
7. Давайте поставим пьесу по сказке и пригласим ребят из дру­гих классов посмотреть спектакль. Сказки: «Волк и семеро козлят»,  
   «Три поросенка», «Кот, петух и лиса», «Терем - теремок».

***ТЕМА 2. СПРАВЕДЛИВОСТЬ И СОЧУВСТВИЕ***

* 1. Что такое справедливость и сочувствие? 2. Справедливые и не­справедливые поступки. *3.* Справедливые отношения в семье. *4.* Тради­ции школы и справедливость. 5. Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу? *6.* Справедливость на улице и в об­щественных местах. *7-8.* Справедливость и сочувствие в кино.

***Занятие 1. Что такое справедливость и сочувствие?***

1. Чтение сказки «Мужик и медведь». Вопросы по сказке.  
    А) Расскажите коротко содержание сказки.

Б) Как вы оцениваете поступки мужика по отношению к медведю?

В) Почему медведь перестал дружить с мужиком?

Г) Как мужику нужно было поступить с медведем?

1. Что такое справедливость? Справедливость - это отношение к людям по их делам.
2. Для чего нужно выполнять хорошие желания других людей, а не только свои?
3. Таня и Сережа играли в песочнице. Сережа строил песочный город, а Таня копала большую пещеру. Сережа решил построить дорогу к городу и решил, что его дорога пойдет через пещеру. Таня бы­ла против этого. Дети начали спорить и кричать. А как нужно было поступить по справедливости?
4. Дети бегали во дворе. Вова упал и разбил колено, потекла кровь. Он заплакал. Андрей подошел к нему и сказал: «Ну. что ты плачешь, размазня? Заживет твое колено!» Как вы оцениваете посту­пок Андрея? Как нужно было поступить Андрею?
5. Что такое сочувствие? *Сочувствие -* это оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
6. Ребята, расскажите о том. какую помощь вы оказывали дру­гим людям.
7. Ваши родители приходят домой с работы усталые. Подумай­те, какую помощь вы можете оказать им в домашних делах.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися об их домашних обязанностях и объясне­ние необходимости регулярного выполнения этих обязанностей.

***Занятие 2. Справедливые и несправедливые поступки***

1. Что такое справедливость? Приведите примеры справедли­вых и несправедливых поступков.
2. Чтение сказки «Мороз Иванович». Вопросы по сказке:  
   А) Расскажите коротко содержание сказки.

Б) Почему Мороз Иванович одарил падчерицу? Справедливо ли он поступил?

В) Почему Мороз Иванович наказал мачехину дочку? Справедливо ли он поступил?

Г) Что нужно сделать мачехиной дочке, чтобы с ней поступали спра­ведливо?

1. Что такое сочувствие? Приведите примеры подлинного и ложного сочувствия
2. Володя поднимался по лестнице к себе в квартиру. На лест­ничной площадке сидел кот. Глаз у него гноился. «Бедняга»,- подумал Володя,- «как мне тебя жаль». И пошел дальше. А как вы поступили бы в этой ситуации?
3. Маша пришла из школы домой. Ей было грустно. Сегодня учительница поставила ей плохую оценку за то, что она не выучила  
   стихотворение. «А разве я виновата»,- думала Маша,- «что вчера за­держалась на занятиях шахматного кружка и не успела выучить стихотворение?»  
    Маша была уверена, что учительница поступила с ней несправедливо. А как вы считаете, ребята?
4. Как нужно поступать в отношениях с другими людьми, что­бы ваши поступки были справедливыми?

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Подготовка и проведение инсценировок сказок о справедливости.

***Занятие 3. Справедливые отношения в семье***

1. Вите нравится погулять после школы. Мальчику очень инте­ресно выйти к дороге и посмотреть на автомобили. Но папа и мама  
   не пускают его на дорогу. Витя обижается, считает, что это неспра­ведливо. Что вы думаете по этому поводу?
2. Настя привыкла, что все ее желания исполняются. Что бы она ни захотела, папа, мама и бабушка сразу исполняют. Настя считает,  
   что так и должно быть, ведь она еще маленькая, а о маленьких нужно заботиться. Согласны ли вы с Настей? Почему?
3. Саша - старший сын в семье, он ходит в первый класс. Его сестре Алене всего три года. Саша и Алена вечерами играют вместе;  
   правда, игры часто заканчиваются тем, что Саша бьет Алену, говоря, что она «несправедливо играет». Родители бьют за это Сашу. Как вы  
   думаете, справедливо ли поступают Саша и родители? А как нужно по­ступать в таких случаях?
4. Дополните сказку о справедливости.

Жили-были мама, бабушка и маленькая Оксана. Однажды ве­чером мама ушла в магазин, а бабушка заснула. Оксане захотелось поиграть. И вот ...

1. Расскажите о несправедливых поступках родителей по отноше­нию к вам. Почему вы считаете их несправедливыми? Как нужно было поступить родителям?
2. Когда вы станете родителям, как вы будете воспитывать справедливость у своих детей?

7. Если *с* вами поступили несправедливо, то вы:

* будете драться;
* станете кричать, плакать и ругаться;
* сделаете вид, что все хорошо:
* будете доказывать, что с вами поступили несправедливо;
* перестанете разговаривать с тем, кто поступил с вами не­справедливо.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и коррекция их поступков на справедливости

***Занятие 4. Традиции школы и справедливость***

1. Как вы думаете должны ли быть в школе правила поведения? Для чего нужны эти правила?

2. Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями из Устава школы.

3. Анализ различных ситуаций на уроках и переменах на основе положений Устава школы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и коррекция их поведения на основе положений Устава школы.

***Занятие 5. Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу?***

1. Что такое справедливость? Почему нужно поступать справедливо?
2. Чтение сказки «Заячьи слезы». Вопросы по сказке.

А) Как заяц поступил с лисой, когда пустил ее в избушку погреться?

Б**)** Как лиса поступила с зайцем?

В) Как вы поступили бы на месте зайца?

1. Люба и Наташа - подруги. Они вместе выполняют домашние задания, вместе играют, потому что живут в одном доме. Наташе  
   иногда не хочется выполнять домашние задания, и она просит у Любы дать ей списать, но Люба постоянно отказывает. Как вы думаете,  
   справедливо ли поступает Люба? Почему?
2. Однажды Петя и Гриша вошли в класс на перемене. В классе никого не было. На учительском столе лежали два больших красных яблока. «Берем и смываемся», - сказал Петя. Он схватил яблоко и выбежал из класса. Гриша не взял яблоко. На уроке учительница спросила ребят о том, кто взял яблоко. Все молчали. Гриша встал и сказал, что яблоко взял Петя. «У — у, предатель», - подумал Петя,- «я еще с тобой рассчитаюсь!». Как вы оцениваете поступок Гриши?
3. Ребята, что значит посочувствовать другу? Могли бы вы по­могать друг другу в классе?
4. А что, если нам организовать библиотеку сказок и уголок игр в классе? Давайте придумаем, как это сделать!
5. Дополните сказку о взаимоотношениях друзей.

Жили - были щенок и котенок. Они были большими друзьями, ели из одной миски, вместе играли. Однажды они гуляли во дворе. И вдруг появилась большая, лохматая собака. Она кинулась на котенка и ...

***Занятие 6. Справедливость на улице и в общественных местах***

1. Юра сегодня очень устал в школе. Надо же, целых пять уроков подряд! Домой он возвращался на автобусе. Он сел на сиденье и смотрел  
   в окно. Рядом с ним стояла старушка, но Юра так и не уступил место, ведь он очень устал. Что вы можете сказать о поступке Юры?
2. В школьном буфете была большая очередь. Дети нетерпеливо ожидали, когда же, наконец, они смогут купить себе завтрак. Толя подошел  
    к очереди, посмотрел и подумал: «Так я и знал, стоят одни девчонки. Пусть постоят, а я и без очереди пройду». И он начал протиски­ваться к буфетчице... Вдруг чья - то рука взяла его за ухо и медленно потянула назад из очереди. Это была рука дежурного учителя. Толя был возмущен: «Как вы смеете меня хватать за ухо?!» - кричал он учителю.

Как вы оцениваете поступки Толи и учителя? Как нужно было поступить?

3. Чтение сказки «Слепая лошадь». Вопросы по сказке.

А) Что вы можете сказать о поступке купца?

Б)Почему люди поступают несправедливо по отношению к старым домашним животным?

В)Как нужно поступать с домашним животным, которое уже соста­рилось и не может больше помогать человеку?

1. Расскажите о справедливых и несправедливых поступках на улице, которые вам приходилось наблюдать.
2. Ребята играли в футбол на тротуаре. По тротуару шла жен­щина с маленьким ребенком. Она хотела пройти, но футболисты не давали ей этого сделать. Вдруг с другой стороны тротуара подошел мужчина и ... Какие поступки мог совершить мужчина в этой ситуа­ции? Какие из этих поступков будут справедливыми?
3. Ежик, Лиса и Грибок. Придумайте сказку о справедливости с участием этих героев.
4. Обдумывайте ежедневно ваши поступки: справедливы они или нет. Старайтесь не допускать несправедливых поступков по от­ношению к другим людям.
5. Составьте правила поведения на улице и в общественных местах.

***Занятия 7-8. Справедливость и сочувствие в кино***

1. Просмотрите кинофильм (мультфильмы) по вашему выбору, где представлены ситуации, которые позволяют судить о справедли­вости и сочувствии.
2. Проанализируйте поступки героев и сравните их с реальными жизненными ситуациями.

***ТЕМА 3. ВЕЖЛИВОСТЬ И СКРОМНОСТЬ***

*1.* Что такое вежливость и скромность? 2. Вежливость и хамство. *3.* Скромность и хвастливость. *4.* Вежливые отношения в семье. 5. Веж­ливость на уроках и переменах. 6. Вежливость на улице и в обществен­ных местах.

***Занятие 1. Что такое вежливость и скромность?***

1. Чтение сказки «Заяц и еж» (братья Гримм) Вопросы по сказке:  
А) Почему еж обиделся на зайца?   
Б) Как еж проучил зайца?

В)Какими другими способами можно было проучить зайца?

1. Что такое вежливость? *Вежливость* - это уважительное от­ношение к другим людям.
2. Вова шел по коридору школы. Он уже в четвертом классе, большой человек. Навстречу ему учительница вела первоклассников. «Привет, малявки!» - закричал Вова. Из группы первоклассников кто-то выкрикнул: «Сам малявка!». Настроение у Вовы было испор­чено. «Эти первоклассники много себе позволяют» - думал он, -«надо будет их наказать». Как вы думаете, нужно ли наказывать перво­классников? Почему?
3. Для чего человеку нужна вежливость?
4. Как вы думаете, вы - вежливые дети? А как это определить?
5. Что такое скромность? *Скромность* - это умение человека не говорить о своих достоинствах.

* Скромный - тот, кто: всегда молчит;
* хвалит других людей;
* все время говорит о себе;
* старается меньше говорить о себе.

Почему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ  
Беседы с учащимися о вежливом и скромном поведении.

***Занятие 2. Вежливость и хамство***

1. Учительница попросила Машу отнести таблицу в другой ка­бинет. В кабинете мальчики играли в игру. «Здравствуйте»,- сказала Маша и поставила таблицу у доски. Мальчики закричали: «Ты чего, дура, пришла? А ну, вон отсюда!». Маша покраснела и вышла из класса. Как вы оценили бы поведение мальчиков?

Юра вернулся из школы. Он был очень расстроен. На уроке чтения учительница поставила ему плохую оценку. «Ну, как дела, внучек?»- спросила бабушка. «Не твое дело», - сказал Юра,- «давай лучше обед». Бабушка ничего не сказала, а Юра почему-то еще больше расстроился. Правильно ли поступил Юра по отношению к ба­бушке? Как нужно было поступить?

1. Что такое хамство? *Хамство* - это грубое отношение к дру­гим людям.
2. Как вы думаете, почему те, кто вежлив, всегда счастливы, а те, кто хамит, всегда несчастны?
3. Дополните сказку о вежливости и хамстве.

Жили-были три друга: Вася, Коля и Толя. Вася был вежливый мальчик, Коля был иногда вежливый, иногда - грубый, а Толя часто хамил. И вот однажды они пошли в лес за грибами. А в том лесу жила Баба-Яга. Разошлись дети в лесу, каждый пошел по своей тропинке. Только не знали они, что все тропинки ведут к избушке на курьих ножках, в которой жила Баба-Яга. Баба-Яга была старая и больная, но удивительно добрая. И только тех, кто плохо себя вел, она пре­вращала в камни. Первым к избушке Бабы-Яги вышел Толя ...

6. Вежливый мальчик:

* не уступит девочке проход в дверях;
* поможет учительнице стереть с доски;
* здоровается только с лучшими друзьями в классе;
* здоровается с незнакомыми взрослыми людьми, которые прихо­дят в класс;
* молча уходит домой после уроков.

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Подготовьте инсценировки о вежливости по сказкам.

***Занятие 3. Скромность и хвастливость***

1. Что такое скромность? Почему человек должен быть скромным?
2. Наташа и Катя - хорошие подруги. На переменах Наташа рассказывает Кате о том, какие новые игрушки, книги и платья купи­ла ей мама на этой неделе. Правда, Наташа не читает этих книг и ма­ло играет своими игрушками, но ей нравится рассказывать об этом. Как вы поступили бы на месте Кати?
3. Чтение сказки «Храбрый баран». Вопросы по сказке:  
   А) Почему сказка названа «Храбрый баран»?

Б) Действительно ли баран храбрый? Почему?

В) Измените сказку так, чтобы баран стал храбрым.

1. Петя занял первое место в городе на соревнованиях по шах­матам. Когда он пришел в класс, ребята попросили его рассказать о том, как он добился такого успеха. Петя отвечал очень коротко на вопросы друзей, но сам так ничего и не рассказал. «Зазнался», поду­мали ребята, и некоторые даже обиделись на Петю. А как вы посту­пили бы на месте Пети?
2. Какие правила нужно выполнять, чтобы быть скромным?  
    Правила скромности.

А) Рассказывать о себе только самое необходимое.

Б) Не хвалиться тем, что было, и тем, что будет.

В) Не говорить о себе хорошо, а о других - плохо.

1. Ребята, давайте придумаем и изготовим приз «Великий хва­стун нашего класса» и будем награждать им самого большого хвасту­на. Нарисуйте варианты такого приза.
2. Для чего люди ведут личные дневники? Рассказ о правилах ведения личного дневника.

***Занятие 4. Вежливые отношения в семье***

1. Что такое вежливость? Почему человек должен быть вежливым?
2. Ваня встает утром очень рано, ведь ему далеко добираться до школы. Папа, мама и бабушка каждое утро говорят Ване: «Доброе утро!»

Иногда Ваня отвечает им, иногда - нет, ему непонятно, почему ка­ждому нужно говорить «Доброе утро!». Как бы вы объяснили это Ване?

1. Дома Лена слушает только папу. Маму называет Верой, а ба­бушку - Соней. Когда Лена хочет яблоко, она кричит из своей комна­ты: «Вера, принеси мне яблоко!». Мама и бабушка ничего не говорят Лене по поводу ее поведения. А что нужно сказать Лене?
2. Составьте правила вежливого поведения в семье и подумайте, все ли из них вы выполняете
3. Дополните сказку.

Однажды, возвращаясь из школы, Митя увидел черную кошку, ко­торая сидела на тротуаре и смотрела на Митю. Митя закричал на кошку и затопал ногами. Но, вместо того, чтобы убежать, кошка вдруг преврати­лась в волшебницу. Она посмотрела на Митю и сказала: «Мальчик, ты ведешь себя невежливо. За это я накажу тебя. Как только ты сделаешь не­вежливый поступок, ты будешь превращаться на целый день в камень». Сказав это, волшебница исчезла. А Митя пошел домой. И вот...

6. Почему невежливые люди часто болеют?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и коррекция их поведения в семье и в школе.

***Занятие 5. Вежливость па уроках и переменах***

1. На уроке математики детям нужно было нарисовать в тетра­ди прямоугольник. Миша сделал это неправильно, нужна была резинка, чтобы стереть неправильный рисунок. Он толкнул локтем На­ташу, свою соседку по парте и сказал: «Дура, дай ластик!». Наташа обиделась и резинку Мише не дала. Оцените поступки детей. Как нужно было поступить?
2. Ребята, что нужно для того, чтобы быть вежливым на уроках и переменах?
3. На перемене ребята строились, чтобы идти в столовую. Мальчики дружно растолкали девочек и встали впереди колонны. Как теперь поступить учительнице?
4. Как вы думаете, нужно ли нам в классе регулярно проводить дни вежливости? Для чего это нужно? Давайте вместе подумаем, что мы будем делать в дни вежливости?
5. Коля считал себя хорошим мальчиком. Сегодня Коля спешил на тренировку, и, когда закончился последний урок, он побежал в гардероб. Его куртка висела на самом нижнем крючке и была заве­шана куртками других детей. Коля схватил чужие куртки, бросил их на пол, затем взял свою и выбежал из гардероба. Он был очень дово­лен, его никто не увидел. Правильно ли поступил Коля? Почему?
6. Давайте вместе подумаем, какие наши поступки на уроках и переменах - невежливые. Что нужно сделать, чтобы их изменить?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и коррекция их поведения на уроках и пе­ременах.

***Занятие 6. Вежливость на улице и в общественных местах***

1. Итак, вы стоите на автобусной остановке. Народу очень много. Все спешат. Наконец, подходит автобус. И вы... Как вы будете  
   поступать? Почему?
2. Дима возвращался домой из школы. Шел дождь, на дороге было много луж. Мимо проезжала машина. Она въехала в лужу и обрызгала Диму. Недолго думая, Дима схватил камень и запустил вслед автомобилю. Что вы можете сказать по этой ситуации?
3. Маша шла по улице и ела яблоко. Наконец, яблоко было съе­дено, остался огрызок. Мусорных корзин рядом не было, и Маша по­тихоньку выбросила огрызок яблока на газон. А как бы вы поступили на месте Маши?
4. Какие правила вежливости нужно соблюдать на улице, в ки­нотеатре, магазине?
5. При переходе дороги вы стоите на перекрестке. На светофоре горит красный свет, а автомобилей на дороге нет. Что вы будете делать? Почему?
6. Придумайте «Вежливую сказку» о поведении на улице.
7. Вы спешите на автобус. И вот автобус уже стоит на останов­ке, а вам еще нужно перейти улицу. Если переходить улицу по пешеходному переходу, то вы не успеете на автобус, если по газону, то можно успеть. Как вы поступите? Почему?

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Подготовьте и поставьте инсценировки овежливости на уроках переменах и в общественных местах.

***ТЕМА 4. УВАЖЕНИЕ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ДРУЖБА***

1*.* Что такое уважение, взаимопомощь, дружба? 2. Уважение, безразличие, бойкот. *3.* Кому и как помогать? 4*.* Дружба и вражда. 5. Как нужно дружить. 6-7. Кукольная инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса».

***Занятие 1. Что такое уважение, взаимопомощь, дружба?***

1. Чтение сказки «Собака и волк». Вопросы по сказке:

А) Правильно ли поступил хозяин, когда выгнал собаку? Как нужно поступать со старой собакой?

Б) Для чего волк и собака помогли друг другу?

В) Как вы думаете, установилась ли дружба между волком и собакой?

1. Что такое уважение?   
   *Уважение -* это доброжелательное отношение к человеку.
2. Уважать человека - это значит:

А) быть готовым оказать ему помощь;

Б) вместе с ним ходить на рыбалку;

В) сидеть за одной партой в классе;

Г) вежливо разговаривать с ним;

Д) вместе играть на переменах.

4. Ребята, кого вы уважаете? Почему вы уважаете этих людей?

1. Что такое взаимопомощь и дружба? *Взаимопомощь -* это ока­зание помощи другим людям. *Дружба* - это уважительные отношения между людьми, взаимно помогающими друг другу.
2. Расскажите о вашем друге. Почему вы с ним дружите? В чем заключается ваша дружба?

*7.* Должен ли человек иметь друзей? Для чего это нужно?

1. Можно ли дружить, не уважая друг друга и не помогая друг другу?
2. Составьте небольшой рассказ о вашем друге или ваших друзьях.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и коррекция их дружеских отношений с одноклассниками.

***Занятие 2. Уважение, безразличие, бойкот***

1. На перемене Марина подошла к Наде и сказала: «Давай с тобой дружить!» Надя спросила: «Марина, а почему ты хочешь со мной дружить?» Марина не знала, что ответить. Ребята, как вы ду­маете, с чего начинается дружба?
2. Что значит уважать другого человека?
3. На перемене Миша и Коля били друг друга ногами. Когда учительница развела их, Коля сказал: «Мы друзья с Мишей, и мы не дрались, а просто играли». Что вы можете сказать по поводу этой игры?
4. Света и Лена сидят за одной партой в классе. Иногда они разговаривают между собой, но особого уважения между ними нет. Они не интересуются друг другом, отношения между ними безраз­личные. Что такое безразличные отношения?
5. Как вы думаете, если вы не дружите с человеком, нужно ли с ним здороваться и вежливо обращаться? Почему?
6. Юра - невоспитанный мальчик, он постоянно хамит ребятам в классе. И вот однажды на классном собрании ребята решили объя­вить Юре недельный бойкот - не разговаривать и не играть с ним в течение недели. Правильно ли поступили ребята? Как еще можно бы­ло поступить?
7. Составьте список класса. Еженедельно отмечайте в списке поведение ребят с помощью зеленого, желтого, красного и черного крестиков (Зеленый - хорошее поведение, желтый - почти хорошее, красный - случаются нехорошие поступки, черный - много нехоро­ших поступков).

Каждый ученик должен сам оценить свое поведение за неделю, и ребята должны помочь ему в этом.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Анализ взаимоотношений между учащимися в классе и их кор­рекция.

***Занятие 3. Кому и как помогать?***

1. Чтение сказки «Заюшкина избушка» Вопросы по сказке:

А) Можно ли назвать отношение зайца к лисе уважи­тельным? Почему?

Б) Как лиса поступила с зайцем?

В)Что вы сделали бы на месте зайца для освобожде­ния своей избушки?

1. Ребята, как вы думаете, кому в нашем обществе нужно помо­гать? Почему?
2. Как вы считаете, должен ли каждый из вас помогать другим людям? А если у вас мало времени?
3. Как помогать маленьким? А что, если мы будем заботиться о первоклассниках? Давайте подумаем, как это можно сделать?
4. Если в нашем классе кто-то заболеет, как мы будем помогать ему в учебе? Давайте распределим, кто конкретно кому сможет по­мочь, в зависимости от места жительства.
5. Ребята, расскажите, в чем вы помогаете своим родителям, ба­бушке, дедушке?

7. Каждый ученик должен иметь домашнее поручение, погово­рите с родителями и возьмите себе такое поручение.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и родителями о домашних поручениях детей.

***Занятие 4. Дружба и вражда***

1. Составьте правила дружбы.
2. Как вы думаете, в нашем классе - дружные ребята? А есть ли враждебные отношения между ребятами в нашем классе?
3. Давайте сделаем газету, в которую каждый напишет свое объявление о том, какого друга он хочет иметь. Приготовьте для газеты рисунки.
4. Ваня считает, что друг может быть только один, все осталь­ные - товарищи и знакомые. Прав ли Ваня? Почему?

5. Чтение сказки «Вшестером всю землю обойдем» (братья Гримм).

Вопросы по сказке:

А) Почему солдат приглашает путешествовать с собой других людей?

Б) Можно ли назвать их отношения дружескими? Почему?

В) Как закончилось бы путешествие солдата, если бы у него не было друзей?

1. Как вы понимаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?
2. Расскажите, как вы нашли друзей? В чем вам помогает дружба?

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР

Подготовьте и проведите инсценировку по сказкам о дружбе.

***Занятие 5. Как нужно дружить?***

1. Володя учится в четвертом классе, а его друг Саша - во вто­ром. Володя решил посещать занятия спортивной секции по дзюдо и  
   зовет с собой Сашу. Сашу дзюдо не интересует. Володя обижается и говорит: «Саша, раз ты друг, то и ты должен заниматься дзюдо».  
   Правильно ли Володя понимает дружбу?
2. Однажды Маша не выучила стихотворение. И она решила обмануть учительницу. Маша подошла к своей подруге Лене и по­  
   просила: «Лена, если учительница вызовет меня отвечать стихотворе­ние, я скажу, что вчера у меня болела голова, и я не смогла выучить  
   стихотворение. А ты подтверди». Но Лена отказалась это сделать. «А еще подруга!» грустно подумала Маша,- «не буду с ней больше дружить». Как вы оцениваете поступки Маши и Лены?
3. Нина часто болеет и поэтому пропускает занятия в школе. У Нины нет друзей и

подруг. Мария Ивановна, учительница класса, в котором учится Нина, сама приезжает к ней и помогает учиться дома. Дети в классе знают, что Нина часто болеет, но никто ничего не го­ворит Марии Ивановне. Как вы думаете, что нужно сделать учитель­нице и детям?

1. В каких случаях вы не будете делать то, что просит ваш друг? Почему?
2. Как вы думаете, почему между друзьями происходят ссоры? Могут ли настоящие друзья поссориться окончательно? Почему?
3. Наташа ищет себе хорошую подругу. По мнению Наташи, хорошая подруга - это подруга, которая во всем будет помогать Наташе, делиться с ней конфетами, булочками, а если нужно сделать что-нибудь за Наташу, например, убрать кабинет, обязательно сделает. Но почему-то с Наташей никто не хочет дружить. Как вы думаете, почему?
4. На перемене Денис подошел к учительнице и сказал: «Я хочу с вами дружить, что нужно для этого делать?» Учительница сказала Денису, что подумает и ответит после уроков. Что ответила учительница Де­нису?

Какие сказки о дружбе вы читали? Расскажите о дружбе геро­ев этих сказок.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекция дружеских отношений между учащимися.

***Занятия 6-7. Кукольная инсценировка по сказке:   
«Кот, петух и лиса»***

1. Подготовьте кукольный спектакль по сказке «Кот, петух и лиса».
2. Проведите спектакль и обсудите поступки героев сказки.

***ТЕМА 5. ПОРЯДОЧНОСТЬ И ЧЕСТНОСТЬ***

1*.* Что такое порядочность и честность. 2. Порядочность и не­порядочность. 3*.* Честность и ложь*.* 4*.* Порядочность и честность в классе. 5. Что такое порядочная семья. *6.* Как стать порядочным че­ловеком? 7-8.Кукольные инсценировки по сказкам.

***Занятие 1. Что такое порядочность и честность***

1. Чтение сказки «Лечея-плачея».   
   вопросы по сказке:

А) Почему петушок поверил лисе?

Б) Как поступила лиса с петушком и курочкой?

В) Придумайте сказку со счастливым концом.

1. Что такое порядочность? *Порядочность -* это выполнение человеком своих обещаний.
2. Вера и Наташа возвращалась из школы. Вера жила в центре го­рода, а Наташа - на окраине. «Наташа, ты не могла бы набрать для меня каштанов? В окрестностях моего дома нет ни одного дерева»,- попросила Вера. «Я наберу тебе целый мешок каштанов», - пообещала Наташа. На другой день Вера спросила Наташу о каштанах, но Наташа сказала, что забыла это сделать... Как вы оцените поступок Наташи?
3. Юра и Витя живут в одном доме и часто вместе выполняют домашние задания. Витя быстро и правильно выполняет задания по математике. Юра просит Витю объяснить ему. как нужно выполнять задания, но Витя говорит, что нужно делать самому. Правильно ли поступает Витя? Почему?
4. Что такое честность? *Честность -* это умение всегда гово­рить только правду.
5. Ребята, как вы думаете, почему дети иногда говорят неправду?
6. Допустим, что вы совершили нехороший поступок. Вам не хочется говорить правду, но родители настаивают, чтобы вы ее сказали. Как вы поступите:  
    *1)* скажете правду: *2)* скажете, что не знаете, кто это сделал; *3)* скажете, что это сделал кто-то другой; *4)* будете молчать и ничего не скажете. Почему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и коррекция их поступков.

***Занятие 2. Порядочность и непорядочность***

1. Были ли в вашей жизни случаи, когда вы не выполняли данных обещаний? Почему это происходило?
2. Как должен поступить человек, который не может выполнить своих обещаний?
3. Что такое порядочность?
4. Что нужно делать, чтобы стать порядочным человеком?

**Правила порядочного поведения:**

1. Не обещать то, чего не можешь выполнить.
2. Обещанное всегда выполнять.
3. Не совершать нехорошие поступки.
4. Если не можешь выполнить сейчас, попроси извинения и скажи, когда сможешь выполнить.
5. Перед контрольной работой по русскому языку Лена подошла к Свете и попросила, чтобы та на этом уроке сидела с ней. Света  
   согласилась. Во время диктанта Лена списывала у Светы все предложения. Кто из девочек поступил непорядочно? Почему?
6. Петин папа - моряк, он часто и надолго уходит в плавание. Однаж­ды Петя пообещал учительнице, что папа привезет ему морские раковины, и он подарит их кабинету. Но время идет, раковин все нет, а Петя ничего не говорит. Как должен был поступить Петя?
7. Проведите анализ ситуаций из вашей жизни, используя для этого правила порядочного поведения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ  
Анализ индивидуального поведения учащихся на основе принципа порядочности.

***Занятие 3. Честность и ложь***

1. Что такое честность? Как вы думаете, нужно ли всегда гово­рить только правду? Почему?
2. Почему честным людям живется нелегко?
3. Давайте вместе подумаем над правилами честного поведения.  
   Правила честного поведения
4. О себе говорить только правду.
5. Свое мнение о другом человеке нужно высказывать лишь ему одному.
6. Нельзя говорить человеку одно, а думать о нем совершенно другое.
7. Никогда нельзя обманывать других людей.
8. Однажды Люда не выполнила домашнее задание. Когда на уро­ке учительница спросила ее, Люда соврала, будто не сделала домашнее задание, потому что болела голова. Учительница простила ее. Теперь Люда знала, что сказать в таких случаях. Какой вред принесет Люде ее ложь? Как нужно поступать, если не выполнено домашнее задание?
9. Чтение сказки «Приключения барона Мюнхгаузена».  
   Вопросы и задания по сказке.
10. Считаете ли вы барона Мюнхгаузена обманщиком? Почему?
11. Что является невероятным в рассказах Мюнхгаузена? Почему?
12. Придумайте и нарисуйте образец «Приза Мюнхгаузена».
13. Изготовьте приз из бумаги и картона.

Кому и за что нужно вручать этот приз в вашем классе?

***Занятие 4. Порядочность и честность в классе***

1. Что такое порядочность?

2. Расскажите о правилах порядочного поведения. Какие из этих правил нарушаются в нашем классе?

1. Давайте подумаем, что нам нужно делать, чтобы все ребята вели себя порядочно.
2. Что такое честность? Расскажите о правилах честного пове­дения?
3. Какие правила честного поведения нарушаются в нашем классе? Давайте подумаем, что нам нужно делать, чтобы все ребята  
   вели себя честно. Маша - очень болтливая девочка. Она может долго разгова­ривать с подругами. Особенно нравится Маше обсуждать поведение  
   других детей. Дети говорили Маше, что так поступать нечестно, но Маша никак не может отказаться от этого. Что нужно сделать, чтобы Маша изменила свое поведение?

7. Саша - человек прямой и честный. Если ему что-то не нра­вится в поведении других детей, он говорит об этом при всех. Однако дети почему-то неохотно играют и общаются с Сашей. Как вы думае­те, почему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по коррекции их поведения с учетом пра­вил порядочности и честности.

***Занятие 5. Что такое порядочная семья***

1. Ребята как вы думаете, что такое порядочная семья? А что такое порядочность?
2. Гриша постоянно просит у своих родителей, чтобы они схо­дили с ним в кино, театр пли зоопарк. Родители никогда не отказывают Грише. Однажды мама заболела и попросила Гришу сходить в магазин. Гриша долго отговаривался, да так и не пошел в магазин.  
   Порядочно ли поступил Гриша? Почему?
3. Папа пообещал Лиде, что обязательно пойдет с ней в кино, однако не смог, потому что задержался на работе. Как теперь посту­пить папе?
4. Что вы будете делать, если мама давно уже обещает вам ку­пить велосипед, но все никак не может выполнить свое обещание?
5. Ребята, всегда ли вы поступаете порядочно по отношению к вашим родителям?
6. У Саши плохо идут дела с математикой. Родители вместе с Сашей обещали учителю математики, что он будет посещать дополнительные занятия по математике, но обещание не выполнено. Дома Саша говорит, что посещает дополнительные занятия, а в школе говорит, что его не пускает мама. Что же теперь делать?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с родителями о воспитании порядочного поведения у детей.

***Занятие 6. Как стать порядочным человеком?***

1. Ребята, расскажите о правилах порядочного поведения.
2. Почему человек должен быть порядочным?
3. Что нужно делать, чтобы стать порядочным человеком? Со­ставьте правила, которые вы будете выполнять.

Порядочное поведение на уроках и переменах - это: …

Порядочное поведение в семье - это: …

Порядочное поведение на улице и в общественных местах - это: …

1. Витя и Миша задумали сбежать с последнего урока. Они решили уговорить Толю уйти вместе с ними. Как должен поступить Толя?
2. Вы идете по коридору в школе и видите, что мальчик ударил девочку. Нужно ли вам вмешиваться? Что вы сделаете?
3. Войдя в столовую, Лариса увидела на столе пирожное. Во­круг никого не было. Ларисе очень захотелось его взять, но она все-  
   таки не взяла. А как бы вы поступили на месте Ларисы? Почему?
4. Может ли порядочный человек быть нечестным? Почему?
5. Составьте краткое описание на тему «Что мне еще нужно сделать, чтобы стать порядочным человеком

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по коррекции их индивидуального поведе­ния. Анализ выполнения индивидуальных поручений учащихся в классе и в семье.

***Занятия 7-8. Кукольная инсценировка по сказкам***

1. Подготовьте и проведите с учащимися кукольную инсцени­ровку по сказкам, в которых показаны порядочные и непорядочные поступки героев.
2. Обсудите с учащимися поступки героев сказок.

**РАЗДЕЛ II НАШИ ТРАДИЦИИ (начальная школа)**

***ТЕМА 1. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ***

*1.* Что такое традиции? 2. История нашей семьи. *3.* Познава­тельные традиции нашей семьи. *4.* Забота о себе и близких. 5. Празд­ничные традиции нашей семьи. *6.* Как решать семейные проблемы. 7. Викторина «Вместе - дружная семья».

***Занятие 1. Что такое традиции?***

БЕСЕДА: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТРАДИЦИЯХ»

1. В каждой семье есть правила поведения родителей и детей. Как вы думаете, для чего нужны эти правила?
2. *Традиции -* это правила поведения, которые постоянно со­блюдаются людьми.
3. Какие же традиции имеются в каждой семье? Для чего они нужны?  
   Традиции режима дня - порядок деятельности в течение дня; Познавательные традиции - чтение книг, газет, журналов, просмотр интересных телепередач; оздоровительные традиции - умывание, чи­стка зубов, уход за телом, занятия гимнастикой и спортом; праздничные традиции - обычай отмечать праздники, дни рождения, семейные памятные даты.

ЧТЕНИЕ И АНАЛИЗ СКАЗКИ К.И. ЧУКОВСКОГО «МОЙДОДЫР»

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Расскажите о вашем режиме в выходные дни. Почему в вы­ходные дни нужно читать и повторять пройденное в школе?
2. Юра постоянно допускает ошибки при решении задач по ма­тематике. Учительница попросила Юру, чтобы он решал по несколь­ку  
    задач в выходные дни. Юра обиделся на учительницу, ведь в вы­ходные дни нужно отдыхать. Как вы думаете, прав ли Юра? Почему?
3. Вова не любил умываться по утрам. И если умывался, то только теплой водой. Как ни пыталась мама уговорить Вову умываться холод­ной водой, ничего не получалось. Как объяснить Вове, зачем вообще нужно умываться по утрам, и тем более - холодной водой?

ИГРА (групповая работа).

Маленькая девочка очень любит растения - колокольчики. Она попросила родителей, чтобы они подарили ей на день рождения большой букет колокольчиков. Беда в том, что колокольчики охра­няются, и срывать их нельзя. Предложите как можно больше вариан­тов подарка для маленькой девочки, но так, чтобы она получила ко­локольчики и при этом их не срывали.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Изучение обязанностей учащихся в семье. Беседы с родителями о не­обходимости выполнения детьми определенных семейных обязанностей.

***Занятие 2. История пашей семьи***

БЕСЕДА: «ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О СВОЕЙ СЕМЬЕ?»

1. Ребята, как вы думаете, должны ли дети знать историю своей семьи?
2. Для чего нужно знать историю своей семьи?
3. Что вы знаете о ваших дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках?
4. Какие профессии были у ваших предков, чем они занимались?
5. Есть ли в вашем роду известные инженеры, писатели, худож­ники, композиторы, мастера других профессий?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Попросите родителей рассказать вам об истории вашей семьи. Напишите рассказ «Моя семья».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, если папа, дедушка и прадедушка были вра­чами, значит, и сын должен стать врачом? Почему?
2. Какие традиции унаследовала ваша семья от бабушек и дедушек?
3. Должны ли бабушки и дедушки помогать своим внукам?
4. Знаете ли вы, когда у ваших родителей, бабушек и дедушек дни рождения? Как вы их поздравляете? А какой подарок для них самый лучший?
5. Придумайте устный рассказ по теме «Почему я хочу быть по­хожим на папу (маму)?».

ИГРА-КОНКУРС

Расскажите самую веселую историю из жизни вашей семьи. Почему она вам запомнилась?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с родителями о необходимости ознакомления детей с историей своего рода.

***Занятие 3. Познавательные традиции нашей семьи***

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Какие традиции в режиме дня вашей семьи вам нравятся и не нравятся? Почему?
2. Если бы вы могли изменить традиции, которые вам не нра­вятся, что бы вы сделали?
3. Папа поручил Саше выгуливать собаку. Каждое утро нужно было рано вставать, чтобы вывести Дружка. Первое время Саша вставал рано, но потом все чаще он просил маму погулять с Дружком, так как сильно хотелось спать. Да и вообще, Саша хотел, чтобы все заботились о нем, а самому ему не хотелось ни о ком заботиться. Как вы думаете, должны ли дети о ком-либо или о чем-либо заботиться? Почему?

БЕСЕДА: «ЧТО ЧИТАТЬ И ЧТО СМОТРЕТЬ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ»

1. Какие книги вы читаете дома? Читаете ли вы вместе с роди­телями? Какие книги необходимо прочитать детям?
2. Какие детские журналы вы читаете? Нужно ли читать все ста­тьи в журнале? Как выбрать интересную статью?
3. Какие передачи вы смотрите по телевизору? Какие передачи желательно смотреть детям?
4. Расскажите о вашей самой любимой телевизионной передаче. Почему вы ее любите?

ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ

Напишите письмо родителям, где расскажите о том, что вы хо­тели бы сделать интересного вместе с ними.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с родителями о развитии познавательной деятельности детей с использованием книг, журналов и телевидения.

***Занятие 4. Забота о себе и о близких***

ДИСКУССИЯ

Лене очень понравились золотые рыбки в зоопарке. Она угово­рила маму завести в доме аквариум. Но ведь нужно ежедневно кор­мить рыбок, чистить аквариум, следить за температурой и прозрач­ностью воды! Лена решила, что это должна делать мама. Мама каж­дый день работает, а Лена ходит в школу. Как же быть с аквариумом?

БЕСЕДА: «ЧТО ТАКОЕ ЗАБОТА?»

1. Ребята, что такое забота? Почему каждый человек должен заботиться о ком-либо? *Забота* - это постоянная помощь, ухажива­ние за кем-либо или чем-либо.
2. Расскажите, как вы заботитесь о себе.
3. Рассказ воспитателя о том, как должен заботиться ученик о себе.
4. Как вы думаете, нужно ли вам заботиться о своих родителях, бабушках и дедушках? Каким образом вы можете это сделать?

ИГРА (групповая работа).

Предложите как можно больше полезных дел, в которых вы сможете проявить свою заботу в семье и в классе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Планирование полезных дел в классе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с родителями и детьми об организации отношений заботы в семье с участием ребенка.

***Занятие 5. Праздничные традиции нашей семьи***

БЕСЕДА «ПРАЗДНИКИ И ПАМЯТНЫЕ ДНИ»

1. Ребята, какие праздники вы знаете?
2. Какие праздники отмечаются в вашей семье? Почему отме­чаются эти праздники? Как отмечаются праздники в вашей семье?
3. Что такое памятные дни? Какие памятные дни отмечаются в вашей семье?
4. Рассказ воспитателя о праздниках, которые чаще всего празднуются в семьях.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Ребята, кого нужно приглашать на день рождения? Как нуж­но приглашать гостей?
2. Как выбрать подарок для именинника? Как нужно дарить по­дарок?
3. Володя пригласил ребят на свой день рождения. Каждому гостю Володя говорил, что тот должен ему подарить. Как вы думаете,  
   правильно ли поступал Володя?
4. Наташа пришла на день рождения к подруге. Поздравив именинницу, дети сели за праздничный стол. После обеда дети немножко поиграли и стали расходиться по домам, было скучно. Что нужно было заранее придумать имениннице?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (в группах)

Придумайте сценарии (программы) празднования дней рождений ребят в нашем классе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с детьми и родителями о правилах празднования семейных праздников.

***Занятие 6. Как решать семейные проблемы***

ДИСКУССИЯ

Маша пришла из школы домой. Она легла на диван, включила телевизор и решила посмотреть фильм. В комнату вошла мама и по­просила Машу сходить в магазин. Маша разозлилась и накричала на маму, ведь она так устала в школе, а тут еще в магазин иди! В магазин пошла мама, несмотря на то, что она целый день провела на работе. А как бы вы поступили на Машином месте?

БЕСЕДА «СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

1. Ребята, что такое проблема? Почему возникают проблемы?

*Проблема* - это два противоположных требования, которые не­обходимо выполнить.

Примеры проблем: посмотреть телевизор и сходить в магазин, пообедать и не опоздать на тренировку, почитать интересную книгу и погулять с собакой, повторить домашнее задание и поиграть во дворе с друзьями.

Проблемы возникают тогда, когда человеку нужно выполнить два противоположных действия.

2. Рассказ воспитателя о приемах решения проблем.

Для решения проблем используются следующие приемы (рас­сматриваются на вышеприведенных примерах): 1) выполнение проти­воположных действий в разных местах; 2) выполнение противопо­ложных действий в разное время; 3) совместное выполнение противо­положных действий.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ (групповая работа)

1. Если мама требует, чтобы вы одели теплую куртку, а на ули­це жарко, то как вы поступите?
2. Вы хотите почитать вместе с папой, но ему нужно сделать срочную работу, которую он взял домой. Как вы решите эту пробле­му?
3. Сегодня в школе праздничный концерт, на котором вы вы­ступаете. Вы долго готовились к нему и вот перед самым концертом... заболели. Что делать?
4. Мама попросила вас убрать квартиру, а во дворе ребята начи­нают играть в футбол, и вы - игрок одной из команд. Что же делать?

ПОМНИТЕ. ЧТО ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ОБА ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ ТРЕБОВАНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНЫ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с родителями об обучении детей приемам решения проблем.

***Занятие 7. Викторина «Вместе - дружная семья» (групповая работа)***

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ВИКТОРИНЫ -

1. Какие семейные традиции вы считаете самыми главными? Почему? 2. Что вы знаете о ваших прадедушках и прабабушках? 3. Назовите вашу любимую познавательную телепередачу. Почему она вам нравится? 4. Придумайте новый праздник для всей семьи. Как его нужно праздновать? 5. Почему дети должны заботиться о ком-либо или о чем-либо? О ком или о чем заботитесь вы? Для чего вы это делаете? 6. Вы решили почитать. Только устроились на диване, как пришел папа и попросил помочь ему перенести книги из шкафа на книжную полку. Что будете делать? 7. Дружная семья - это какая семья? 8. На выходные папа предложил сходить в музей, а мама - в кинотеатр. Родители долго спорили, а Лена не знала, что ей выбрать. Что вы посоветовали бы девочке? 9. После школы Саша спешит на тренировку. Мама попросила Сашу забежать на почту и получить посылку. Саша очень недоволен, ведь он может опоздать на трени­ровку. А можно ли получить посылку и не опоздать на тренировку? Как этот сделать?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с родителями по проблемам воспитания у детей забот­ливости и умений решать проблемы.

***ТЕМА 2. ТРАДИЦИИ НАШЕГО КЛАССА***

*1.* Когда в классе учиться интересно 2. Зачем все время учиться? *3.* Что такое порядок? *4.* Что может быть важнее здоровья? 5. Праздники в нашем классе. *6.* Как нужно отдыхать? *7.* Музеи, театры и выставки.

***Занятие 1. Когда в классе учиться интересно***

БЕСЕДА: «ЧТО НАМ ИНТЕРЕСНО И НЕИНТЕРЕСНО В КЛАССЕ»

1. Интересно ли вам учиться в нашем классе? Почему?
2. Что вам особенно нравится? Почему?
3. Что вам не нравится? Почему?
4. Какие мероприятия в классе вам запомнились? Почему? Хо­тели бы вы проводить их снова?
5. Какие еще мероприятия вы хотели бы провести в нашем классе?
6. Какие мероприятия в нашем классе можно считать традици­онными?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Составление плана традиционных мероприятий в классе с уче­том предложений учащихся.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Для решения проблем необходимо использовать ранее изучен­ные приемы, а не угадывать ответы.

1. Витя говорит, что в его классе учиться неинтересно. Меро­приятия скучные, на праздники только пьют чай и танцуют. Поэтому  
   он решил перейти в другой класс, где, по его мнению, интересная жизнь, но вот родители не хотят его переводить. Какие решения этой  
   проблемы вы можете предложить?
2. Ребята готовились поставить пьесу «Чипполино». Коле пред­ложили играть роль сеньора Помидора, но Коля хотел играть роль  
   Чипполино. В конце концов Коля обиделся на товарищей по классу и отказался участвовать в спектакле. Что вы сделали бы на месте Коли?  
   Что делать, если в классе проводится неинтересное, по вашему мнению, мероприятие и вам очень не хочется на него идти?
3. Как выбрать маршрут похода, если все ученики класса пред­лагают свой направления?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Создание активов учащихся для проведения традиционных мероприятий.

***Занятие 2. Зачем все время учиться?***

БЕСЕДА: «ПОЧЕМУ ЧЕЛОВЕК СТАЛ ЧЕЛОВЕКОМ»

1. Ребята, как вы думаете, в чем главное отличие человека от животных? (Мыслит, соблюдает правила поведения в обществе).

1. А зачем люди должны соблюдать правила поведения в обществе?
2. Для того, чтобы знать правила поведения и быть культур­ным, нужно...
3. Маленькая Лена считает, что главное - это научиться писать, считать и читать. Учиться в школе двенадцать лет вовсе не обязательно, все равно в жизни мало что пригодится из школьных знаний. Как вы думаете, права ли Лена? Почему?
4. Так почему же человек стал человеком?

ДИСКУССИЯ: «ДОЛЖЕН ЛИ ЧЕЛОВЕК УЧИТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ?»

Многие взрослые учатся в течение всей жизни, хотя закончили школу, университет и даже стали профессорами. Непонятно, зачем профессору нужно все время учиться?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Что делать, если ученику трудно дается какой-либо предмет?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Запишите на листке бумаги предметы, которые вызывают у вас затруднения.
2. Запишите ваши предложения для преодоления этих затрудне­ний.
3. Запишите предметы, которые вам очень нравятся и которые вы хотели бы изучать глубоко.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Составление планов дополнительных занятий (в школе и дома) для учащихся, испытывающих затруднения по отдельным предметам Составление планов дополнительных занятий для углубленного раз­вития учащихся. Согласование этих планов с родителями.

***Занятие 5. Что такое порядок?***

ДИСКУССИЯ: «ЧТО ТАКОЕ ПОРЯДОК?»

Одни люди считают, что порядок - это когда все ученики в школе не имеют права ничего делать без разрешения учителя и вос­питателя. Другие считают, что порядок - это когда каждый ученик делает, что хочет, не спрашивая ни у кого разрешения. Так что же такое порядок? *Порядок -* это соблюдение всех правил поведения в школе всеми учениками.

БЕСЕДА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НАШЕЙ ШКОЛЕ»

ПОМНИ - УСПЕХ В ОБУЧЕНИИ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО ОТ ТОГО, КАК ТЫ ПОДГОТОВИЛ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ И РАБОТАЕШЬ НА УРОКАХ, НО И ОТ ТОГО, КАК ТЫ УМЕЕШЬ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1. Утром, перед началом занятий, просмотри расписание уроков и проверь себя, готов ли ты к ним. Если ты не готов к какому-либо уроку,  
   не теряй времени понапрасну - повтори домашнее задание.
2. Отдыхай на переменах, если готов к следующему уроку. Если домашнее задание не выполнено, используй перемену для его ­подготовки.
3. Воспитанный человек никогда не будет на перемене кричать, быстро бегать и, тем более, устраивать драки с товарищами.
4. Перед началом урока предупреди учителя о невыполненных заданиях и попроси ответить на те вопросы, которые ты не понял или  
   не смог выполнить при подготовке домашнего задания.
5. Если тебе непонятно какое-либо задание на уроке, не стес­няйся спросить несколько раз, пока не поймешь его смысл.
6. Слушай и выполняй требования учителя на уроке, не отвлекайся на посторонние разговоры - пропущенное очень трудно наверстать.
7. Не уходи с урока, пока не понял, как нужно выполнять до­машнее задание, попроси учителя, чтобы он тебе дополнительно объяснил.
8. Если у тебя постоянно возникают трудности при выполнении домашних заданий, попроси учителя, чтобы он тебя дополнительно  
   проконсультировал.
9. Старайся сдерживать свои чувства в любых ситуациях - не кричи с места, не смейся громко, не перебивай учителя или товарища, не обзывай и не оскорбляй никого. Если у тебя возникает конфликт­ная ситуация с товарищем, не выясняй отношения сразу, успокойся и после этого обсуди суть конфликта.

ПОМНИ, РЕШЕНИЕ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ С ПОМОЩЬЮ ДРАКИ - ВЕРНЫЙ ПРИЗНАК ДУХОВНОЙ НИЩЕТЫ. ТЫ ЧЕЛОВЕК ВОСПИТАННЫЙ И ДОЛЖЕН БЫТЬ ВЫШЕ ЭТОГО.

1. Во время прогулки и подготовки домашних заданий выпол­няй все требования воспитателя. В конце дня проверь, выполнил ли ты все домашние задания на завтра

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Запишите в тетради воспитания те правила, которые вы не все­гда выполняете. Подумайте, что нужно сделать для того, чтобы вы­полнять эти правила.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекция поведения учащихся в процессе индивидуальных со­беседований.

***Занятие 4. Что может быть важнее здоровья?***

ДИСКУССИЯ « ТРИ ГЛАВНЫХ ЦЕННОСТИ В ЖИЗНИ»

Выберите три главных ценности в жизни из предложенных и объяс­ните, почему они являются главными: квартира, деньги, образование, работа, семья, здоровье, машина, дружба, развлечения.

БЕСЕДА: « ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

1. Можно ли считать здоровым человека, который не болеет? Почему?
2. Можно ли считать здоровым человека, который ежедневно делает зарядку и закаляется? Почему?
3. Можно ли считать здоровым человека, который перестал учиться? Почему?
4. Что такое здоровье?

*Здоровье -* это нормальное состояние организма, движение, за­каливание и изучение нового.

5. Почему здоровье является главной ценностью в жизни? В тетради воспитания запишите, что вы делаете для укрепления своего здоровья.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ (групповая работа)

1. Должен ли закаляться ученик, который часто болеет? Почему?
2. Если ученик узнает в школе много нового, нужно ли еще что- то изучать дома? Почему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекция индивидуальных занятий детей по укреплению здо­ровья и согласование этой работы с родителями.

***Занятие 3. Праздники в нашем классе***

БЕСЕДА: «ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

1. Ребята, что такое праздник? Как вы думаете, для чего челове­ку нужны праздники?
2. Какие праздники вы отмечаете в семье?
3. Какие государственные праздники вы знаете?
4. Какие праздники вы хотели бы отмечать в нашем классе?
5. Какие праздники вы хотели бы отмечать традиционно (в течение нескольких лет)?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (групповая работа)  
Составление сценариев праздников в классе.

ДИСКУССИЯ

Какие правила поведения необходимо соблюдать на празднике в классе и нужно ли их вообще соблюдать?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ (групповая работа)

1. Если на классный праздник пригласить родителей, ученики чувствуют себя неловко. Если родителей не приглашать, они могут обидеться. Как следует поступать?
2. Должны ли все ученики участвовать в подготовке к праздни­ку, или только группа актива? Почему?
3. Что будем делать, если перед самым праздником заболеет ве­дущий?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися и создание активов для подготовки и про­ведения праздников.

***Занятие 6. Как нужно отдыхать***

БЕСЕДА: «ЧТО ТАКОЕ ОТДЫХ»

1. Зачем нужно отдыхать и стоит ли учиться в выходные дни и каникулы?

2. Ребята, как вы думаете, что такое отдых?  
*Отдых* - это смена видов деятельности

1. Почему во время отдыха все-таки нужно что-то делать?
2. Расскажите, как вы отдыхаете?
3. Для нормального отдыха необходима смена видов умствен­ной и физической деятельности.
4. Почему в выходные дни необходимо как можно больше гулять - желательно - в парке, в лесу или у озера?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Просмотрите режим вашей рабочей недели. Как вы отдыхаете - активно или пассивно (лежа на диване)?

Придумайте для себя различные способы активного отдыха.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (групповая работа)

Предложите различные виды отдыха в природе для нашего класса.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Допустим, что вы собрались всем классом провести выходной день в лесу, а в этот день идет дождь. Что вы будете делать?
2. Вы приехали на экскурсию в природный парк, а он закрыт в этот день для посетителей. Что вы будете делать?
3. Вы хотите поехать в выходной день к морю, а родители хоте­ли бы сходить в цирк. Как решить эту проблему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекция совместно с родителями работы и отдыха учащихся в течение недели.

***Занятие 7. Музеи, театры и выставки***

Экскурсия в музей, театр или на выставку с последующим об­суждением темы: «Что во мне изменилось после посещения музея, вы­ставки пли театра».

***ТЕМА 3. ТРАДИЦИИ НА ШЕЙ ШКОЛЫ***

1*.* Правила поведения в школе. 2. Что делать, если... 3. Студии и кружки. 4*.* Соревнования и конкурсы. 5. Олимпиады. 6. Праздники. 7. Каникулы.

***Занятие 1. Правила поведения в школе***

БЕСЕДА: «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**»**

1. Учащиеся колледжа имеют право:

*1.1.* На уважение и защиту личного достоинства, на обращение в случае необходимости к педагогам; администрации, органам общественного са­моуправления школы; *1.2.* На независимость в сфере духовной жизни; *1.3* На то, чтобы избирать и быть избранными в органы общественного самоуправления колледжа с 14 лет с правом совещательного, а с 15 лет - с правом решающего голоса: *1.4.* На участие в разработке нормативных до­кументов колледжа; *1.5.* На то, чтобы выражать свое мнение, критиковать любого работника, не унижая честь и достоинство других людей; *1.6.* На качественное обучение, пользование материальной базой и оборудованием колледжа в соответствии с программой и целями обучения; *1.7.* На дополнительную помощь со стороны учителей в случае болезни или пропусков занятий по уважительным причинам; *1.8.* На уведомление о сроках и объе­ме контрольных работ и зачетов не менее чем за 5 дней; *1.9.* На пересдачу зачета или экзамена комиссии, назначенной администрацией колледжа, в случае обоснованного несогласия с выставленной оценкой; *1.10.* На сдачу экзаменов по отдельным предметам досрочно, экстерном.

2. Учащиеся колледжа обязаны:

2. *1.* Настойчиво овладевать основами наук, выполнять требования учителей и администрации: *2.2. С*облюдать общественную, трудовую и учебную дисциплину; *2.3* Участвовать в самообслуживании, в обществен­но полезном труде, в соответствии с установленным в школе порядком; *2.4.* Принимать активное участие в изучении, возрождении и развитии традиций русской и латышской культуры; повышать свой культурный уровень; *2.5.* Систематически заниматься физкультурой и спортом; *2.6.* Строго соблюдать цивилизованные нормы общежития, пункты По­ложения о школе, правила внутреннего распорядка; 2.7. Следить за своим внешним видом, соблюдать правила личной гигиены; *2.8.* Уважительно относиться к другим людям, быть терпимыми по отношению к взглядам и убеждениям других людей: *2.9.* Возмещать причиненный ущерб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (групповая работа)

Какие права и обязанности учащихся необходимо изменить или дополнить? Почему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися но выполнению ими своих обязанностей и умению пользоваться правами.

***Занятие 2. Что делать, если...***

ДИСКУССИЯ: «ЧТО ВЫ БУДЕТЕ ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ...»

1. Вы пришли в школу с неподготовленными уроками.
2. Вы забыли дома учебник, тетрадь, дневник.
3. Вы учили дома урок и вдруг забыли что-то при ответе.
4. На уроке или перемене вас обидел товарищ.
5. Учитель поставил вам оценку несправедливо (по вашему мнению).
6. Вы так и не поняли нового материала на уроке.
7. Товарищи обзывают вас обидной кличкой.
8. Товарищ вас толкнул или ударил.
9. Вы упали и больно ударились.
10. У вас болит живот или голова.
11. Вам трудно выполнять домашние задания, а помочь вам некому.

УКАЖИТЕ ДРУГИЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ВАС ТРЕВОЖАТ И ПРЕДЛОЖИТЕ ДЛЯ НИХ РЕШЕНИЯ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по проблемам, которые их тревожат.

***Занятие 3. Студии и кружки***

БЕСЕДА: «КРУЖКИ И СТУДИИ НАШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Что такое кружок и студия?
2. Для чего нужны кружки и студии в школе?
3. Какие кружки и студии работают в нашей школе? В какие дни и в какое время они работают?
4. Какие кружки и студии вы посещаете? Почему?
5. Какой кружок вы хотели бы для нашего класса?

РАССКАЗ «КРУЖКИ И СТУДИИ НАШЕЙ ШКОЛЫ».

ДИСКУССИЯ: «КАК ВЫБРАТЬ ИНТЕРЕСНЫЙ КРУЖОК ИЛИ СТУДИЮ».

Для того чтобы выбрать кружок, нужно побывать на его занятиях. А можно ли посещать занятия нескольких кружков?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Наташа посещает кружок «Умелые руки», где ей очень нравится. Однако по некоторым предметам у Наташи большие затруднения. Мама советует ей бросить занятия в кружке. А что вы посоветуете Наташе?

1. Витя очень хочет заниматься в кружке автомоделистов, но преподаватель его не принимает, потому что он еще маленький и учится только во втором классе. Что делать Вите?
2. Если хочется посещать два кружка, а времени не хватает, то что делать?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Выяснение интересов учащихся и ориентация их на посещение соответствующих кружков и студий.

***Занятие 4. Соревнования, конкурсы и олимпиады***

БЕСЕДА: «СОРЕВНОВАНИЯ. КОНКУРСЫ И ОЛИМПИАДЫ В НАШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Для чего проводятся соревнования и конкурсы в школе?
2. В каких соревнованиях и конкурсах вы принимали участие?
3. Что такое олимпиада? В каких олимпиадах вы принимали участие?
4. Что нужно летать, чтобы успешно выступить на олимпиаде?
5. В каких соревнованиях, конкурсах и олимпиадах вы желаете принять участие в этом году?

6. Какие соревнования и конкурсы вы хотите проводить в на­шем классе?

РАССКАЗ О ТРАДИЦИОННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ, КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Вы хотите принять участие в конкурсе на лучший самостоя­тельно написанный рассказ, но не умеете хорошо писать рассказы. Что вы будете делать?
2. Вы готовились к олимпиаде по математике, однако не заняли призового места. Что делать дальше - продолжать заниматься математикой или нет?
3. Вы готовились к конкурсу, но перед его началом заболели. Что делать - идти на конкурс или нет?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Выяснение интересов учащихся и привлечение их к подготовке и участию в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

***Занятие 6. Праздники***

БЕСЕДА: «НАШИ ПРАЗДНИКИ»

1. Что такое праздник?

*Праздник* - это памятный день, который отмечается в связи с каким-либо историческим событием.

1. Какие праздники вы знаете и отмечаете? Как вы отмечаете эти праздники?
2. Какие праздники вы считаете необходимым отмечать в на­шем классе?
3. Нужно ли готовиться заранее к их проведению?
4. Давайте выберем группы ребят, которые будут организовы­вать эти праздники.

РАССКАЗ «ПРАЗДНИКИ В НАШЕЙ ШКОЛЕ»

Рассказ воспитателя о традиционных праздниках в школе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Конкурс сценариев для праздника.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Ребята предложили два сценария праздника, и оба они понрави­лись другим детям в классе. Как поступить, чтобы никого не обидеть?
2. Если вы не хотите праздновать какой-либо праздник вместе с классом, то как вы поступите?
3. Ты и твои друзья хотите праздновать новый год в лесу, а дру­гие ребята из вашего класса хотят отпраздновать новый год в школе. Как решить эту проблему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Выяснение интересов учащихся и привлечение их к подготовке и проведению праздников в классе.

***Занятие 7. Каникулы***

ДИСКУССИЯ: «КАНИКУЛЫ - ЭТО ЗНАЧИТ НИЧЕГО НЕ ДЕЛАТЬ?»

Нужно ли что-то делать во время каникул - например, заниматься по некоторым предметам, читать книги, побывать на экс­курсии, или только и делать, что ничего не делать?

БЕСЕДА: «КОМУ И ЧТО ДЕЛАТЬ В КАНИКУЛЫ?»

1. Как вы думаете, кому нужно во время каникул заниматься по некоторым предметам? Что и как нужно делать?
2. Что нужно читать во время каникул?
3. Нужно ли посещать кружки и студии в каникулы?
4. Какие еще полезные дела могут совершать ученики во время каникул?
5. Какое мероприятие мы, можем провести всем классом в ка­никулы? Предложите план такого мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составление личного плана деятельности на каникулы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по планированию их деятельности во время каникул.

***ТЕМА 4. НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ***

*1.* Значение народных традиций *2-3.* Латышские народные тра­диции. 4-5. Русские народные традиции *6-7.* Традиции других наро­дов. *8.* Религиозные праздники.

***Занятие 1. Значение народных традиций***

БЕСЕДА «НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ»

1. Ребята, давайте вспомним, что такое *традиция*?

Это - правила поведения, которые соблюдаются в течение дли­тельного времени.

1. Какие народы проживают в нашей республике?
2. Какие народные традиции вы знаете? (В одежде, питании, ук­реплении здоровья, в работе, поведении, празднованиях и другие )
3. Как создаются народные традиции?

Выбираются правила, которые помогают людям лучше жить, и они становятся традициями.

5. Для чего нужны народные традиции?

Для укрепления здоровья, правильного поведения, использова­ния природы правильных приемов работы.

ДИСКУССИЯ: «ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ЗНАТЬ ТРАДИЦИИ СВОЕГО НАРОДА?»

Это необходимо для того, чтобы правильно себя вести в раз­личных жизненных ситуациях, используя опыт предков

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Поговорите с родителями о ваших народных традициях и запи­шите их. Какие из этих традиций соблюдаются в вашей семье? Почему?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекционные беседы с учащимися по проблемам поведения и выполнения своих обязанностей.

***Занятия 2-3. Латышские народные традиции***

РАССКАЗ «ЛАТЫШСКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ»

1. Почему мы должны знать латышские народные традиции?
2. Какие латышские традиции вы знаете? В чем значение этих традиций для человека
3. Ознакомление с латышскими народными традициями и их значением:

* традиционная латышская одежда;
* традиционная пища;
* традиционный образ жизни;
* народные праздники;
* народное искусство.

Чтение латышских народных сказок с описаниями традиций. Озна­комление с латышскими праздничными традициями.

***Занятия 4-5. Русские народные традиции***

РАССКАЗ: «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ»

1. Какие русские традиции вы знаете? 2. В чем значение этих традиций для человека? 3. Ознакомление с русскими народными тра­дициями и их значением:

* традиционная русская одежда;
* традиционная пища;
* традиционный образ жизни;
* народные праздники;
* народное искусство.

Чтение русских народных сказок с описаниями традиций. Ознакомление с русскими праздничными традициями.

***Занятия 6-7. Традиции других народов***

РАССКАЗ «БЕЛОРУССКИЕ, УКРАИНСКИЕ, ЕВРЕЙСКИЕ И ПОЛЬСКИЕ ТРАДИЦИИ»

1. Какие традиции других народов нашей республики вы знае­те? 2. В чем значение этих традиций для человека? 3. Ознакомление с традициями других народов и их значением:

* традиционная одежда;
* традиционная пища;
* традиционный образ жизни;
* народные праздники;
* народное искусство.

Чтение народных сказок с описаниями традиций. Ознакомление с бе­лорусскими, еврейскими и польскими праздничными традициями.

***Занятие 8. Религиозные праздники***

БЕСЕДА: «РЕЛИГИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

1. Что такое религия? *Религия -* это правила жизни человека, основанные на вере в Бога.
2. Какие религии являются традиционными в нашей республике?
3. Верите ли вы в Бога? Почему?
4. Как вы думаете, если человек верит в Бога, это хорошо или плохо?
5. Как вы думаете, если человек не верит в Бога, это хорошо или плохо?
6. Люди должны верить в Бога, тогда они станут хорошими. Вы согласны с этим? Почему?

РАССКАЗ «РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ»

Рассказ об основных религиозных праздниках и их значении в жизни людей: Рождество, Пасха, Троица и др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Узнайте у родителей, какие религиозные праздники они отме­чают. Почему они отмечают эти праздники?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Если родители верят в Бога, значит, и дети должны быть ве­рующими. Так ли это? Почему?
2. Если родители хотят, чтобы вы верили в Бога, а вы не хотите что делать?
3. Религий очень много, а как выбрать «правильную»?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Ознакомление с религиозными взглядами учащихся и коррек­ция их поведения.

***ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ***

*1.* Государство. 2. Государственные праздники. *3.* Памятные дни. *4.* Исторические места нашей республики. *5.* Мой родной край. *6.* Кто такой патриот?

***Занятие 1. Наше государство***

БЕСЕДА: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАШЕЙ СТРАНЕ»

1. Что вы знаете об истории нашего государства?
2. Рассмотрите на карте границы нашего государства. С какими государствами мы граничим?
3. Какие края входят в состав нашего государства? Какие круп­ные города расположены в этих краях?
4. Какие народы проживают в нашей стране?
5. Что вы знаете о традициях этих народов?
6. Как выглядит государственный флаг и герб нашей страны?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Запишите в тетради названия городов нашей страны, в которых живут ваши родственники и знакомые. В каких краях находятся эти города?
2. Рассмотрите фотографии, посвященные природе нашей страны.

ВИКТОРИНА «ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ НАШУ СТРАНУ?»

Учащимся предлагаются фотографии или открытки с видами известных мест страны. Необходимо назвать эти места.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Анализ и коррекция индивидуального поведения учащихся.

***Занятие 2. Государственные праздники***

БЕСЕДА: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЯХ»

Какие исторические события лежат в основе государственных праздников и памятных дней нашей страны?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Допустим, что сегодня праздничный день, а вам нужно гото­вить уроки на завтра. Что вы будете делать?
2. Как вы думаете, если человек не верит в Бога, он не должен праздновать Рождество и Пасху? Почему?
3. Вы случайно пришли к вашему латышскому другу на народ­ный праздник, а в чем его суть, не знаете. Что вы будете делать?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составление плана проведения государственного праздника в вашем классе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися о правилах поведения на праздниках.

***Занятия 3-4. Исторические места нашей страны, области, района***

БЕСЕДА: «ИСТОРИЧЕСКИЕ МЕСТА»

1. Что такое историческое место?

*Историческое* место - это место, в котором произошло известное историческое событие, находится памятник природы или культуры.

1. Какие исторические места нашей республики вам известны? По­чему они являются историческими? Укажите их расположение на карте.
2. Почему исторические места необходимо охранять? Как нуж­но охранять исторические места?
3. Какие исторические места расположены в тех районах, где вы проживаете? Что вы знаете об этих исторических местах?

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ МЕСТАМ

С помощью фотографий, открыток и слайдов учащиеся зна­комятся с историческими местами нашей республики. Чтение материалов об исторических местах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составление маршрута и плана экскурсии в историческое место нашей республики. Экскурсия в историческое место.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекционные беседы с учащимися по правилам поведения в школе и в общественных местах.

***Занятия 5-6. Мой родной край***

БЕСЕДА: «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О СВОЕМ РОДНОЙ КРАЕ»

1. В каком крае мы живем? Чем славится наш край?
2. Найдите на карте наш край и расположенные в нем города.
3. Какие известные люди жили и живут в нашем крае?
4. Какие исторические места вы знаете в нашем крае? Покажите на карте их расположение.
5. Что вы знаете об исторических местах нашего края?

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИСТОРИЧЕСКИМ МЕСТАМ НАШЕГОКРАЯ

С помощью фотографий, открыток и слайдов учащиеся знако­мятся с историческими местами нашего края.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составление маршрута и плана экскурсии в историческое место нашего края. Экскурсия в историческое место.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекционные беседы с учащимися по правилам поведения в школе и в общественных местах.

***Занятие 7. Кто такой патриот***

БЕСЕДА: «ЧТО ЗНАЧИТ ЛЮБИТЬ СВОЮ РОДИНУ»

1. Как вы думаете, должен ли человек любить свою Родину? Почему?
2. С чего начинается любовь к Родине? Что значит любить свою Родину?
3. Кто такой патриот?

*Патриот -* это человек, который любит свою Родину и совер­шает полезные дела во имя ее процветания.

1. Каких известных патриотов Латвии вы знаете из истории?
2. Какие полезные дела вы совершили для своей Родины - Лат­вии?

ДИСКУССИЯ «НАШИ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЛА ДЛЯ ЛАТВИИ»

Какие полезные дела вы можете совершить для своей Родины? В чем заключается польза этих дел?

ЧТЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ИЗ ГАЗЕТ О ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПОСТУПКАХ ЖИТЕЛЕЙ НАШЕЙ СТРАНЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составление плана одного полезного дела и его совершение (уборка территории школы, высаживание деревьев и кустарников, вскапывание газонов, озеленение школы и класса, сбор книг и тетра­дей для детского дома и др.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекционные беседы с учащимися по правилам поведения в школе и в общественных местах.

**РАЗДЕЛ III ПРАВИЛА ЖИЗНИ (начальная и основная школа)**

***ТЕМА 1. НРАВСТВЕННЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ (начальная и основная школа)***

*1.* Нравственные заповеди Библии. Нравственные нормы и поведение людей. *2.* Как стать честным? *3.* Справедливое отношение к себе и другим. *4.* Уважение к старшим и друзьям. 5. Правила доверия. *6.* Что такое взаимопомощь? Как помочь самому себе? 7. Искусство милосердия. *8.* Человеческая порядочность. 9. Что значит быть прин­ципиальным? *10.* Встреча с творческой личностью.

***Занятие 1. Нравственные заповеди Библии. Нравственные нормы и поведение людей.***

РАССКАЗ: « ВЕЛИКАЯ КНИГА - БИБЛИЯ».

1. Что такое Библия? Сколько лет Библии?
2. Почему Библию называют великой и вечной книгой?
3. Почему до конца шестнадцатого века Библия была основным учебником в школах и университетах?
4. Какова структура Библии?
5. Почему Библию называют книгой жизни?

БЕСЕДА « НРАВСТВЕННЫЕ ЗАПОВЕДИ БИБЛИИ»

1. Что такое нравственность? *Нравственность -* это система правил поведения человека, в основе которой человеколюбие и бережное от­ ношение к окружающему миру. А как можно сказать по-другому, но сохранить смысл?
2. Какие нравственные заповеди (правила) изложены в Библии (Ис­ход, глава 20)?
3. Да не будет у тебя других Богов пред лицом Моим.
4. Не делай себе кумира.
5. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.
6. Помни день субботний.
7. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.
8. Не убивай.
9. Не прелюбодействуй.
10. Не кради.
11. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
12. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Как вы понимаете эти заповеди?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составьте правила поведения человека на основе нравственных заповедей. Какие из этих правил вы выполняете, а какие - еще нет? Что вам необходимо для того, чтобы выполнять все правила?

ДИСКУССИЯ « ПОЧЕМУ, КАЗАЛОСЬ БЫ, ЧЕСТНЫЕ ЛЮДИ ИНОГДА НЕ СОБЛЮДАЮТ НРАВСТВЕННЫЕ ЗАПОВЕДИ В ЖИЗНИ?»

ЗАДАНИЕ

Подумайте, каким образом Бог наказывает людей за наруше­ния нравственных заповедей?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися для привлечения их внимания к личным нравственным проблемам.

***Занятие 2. Как стать честным?***

ДИСКУССИЯ: «ВСЕГДА ЛИ ЛЮДИ ГОВОРЯТ ПРАВДУ? СЛЕДУЕТ ЛИ ВСЕГДА ГОВОРИТЬ ПРАВДУ?»

БЕСЕДА: « КАК ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ ЧЕСТНЫМИ»

1. Как вы думаете, люди уже рождаются честными или стано­вятся такими в течение жизни?
2. Что такое честность?

*Честность -* это умение излагать факты в таком виде, в каком они реально существуют в окружающей жизни и в отношениях между людьми.

1. Как воспитывается честность у ребенка? Что для этого долж­ны делать родители?
2. Как вы считаете, в наше время легче живется честному чело­веку или лжецу? Почему?
3. Зависит ли честность человека от национальности, образова­ния, религиозности? Почему?
4. Почему маленькие дети часто говорят правду, но постепенно, с годами, перестают ее говорить?
5. Что нужно делать, чтобы стать честным?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составьте правила поведения честного человека. Укажите, какие из этих правил вы выполняете и почему, а какие - не выполняете и почему.

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ

1. Вы видите, как на уроке одноклассник обманывает учителя - говорит неправду о причинах невыполнения домашнего задания. Как вы поступите? Почему?
2. Вы вошли в гардероб и увидели, что ваш одноклассник обы­скивает карманы товарищей. Что вы будете делать?
3. Вы не подготовили урок. Что, по-вашему, лучше: получить плохую оценку или что-нибудь соврать учителю?
4. Если ваши родители поступают нечестно, как вы к этому от­носитесь?
5. Какое место занимает честность в вашей характеристике личности?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися, замеченными в нечестном поведении и не­благовидных поступках

***Занятие 3. Справедливое отношение к себе и другим***

БЕСЕДА «ЗАЧЕМ НУЖНА СПРАВЕДЛИВОСТЬ»

1. Что такое справедливость?

*Справедливость -* это отношение к человеку в соответствии с его делами

1. Как вы думаете, от чего зависит справедливое отношение к человеку? От его деятельности и личного отношения к результатам своей деятельности.
2. А можно ли объективно оценить результаты своей деятель­ности? Всегда ли Вы согласны с оценкой, которую вам выставляет учитель? А как можно решить проблему точности оценки (у учащихся должны быть критерии оценок по предметам, если их нет, значит, нуж­но требовать у учителя)?
3. Назовите три качества, которые вы считаете главными для учителя. Входит ли в их число справедливость? Почему?
4. Почему несправедливые люди, как правило, несчастны в жизни?

ДИСКУССИЯ: КАК НАУЧИТСЯ БЫТЬ СПРАВЕДЛИВЫМ?»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Письменный самоанализ своих поступков учащимися и само­оценка в соответствии с принципом справедливости.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по результатам практической работы и коррекция их поведения с учетом принципа справедливости.

***Занятие 4. Уважение к старшим и друзьям***

ДИСКУССИЯ.: «ЧТО ЗНАЧИТ УВАЖАТЬ ЧЕЛОВЕКА?»

*Уважение* - это готовность в любое время оказать помощь и поддержку. Согласны ли вы с этим определением, или его необходи­мо дополнить и изменить?

БЕСЕДА: «КАКИМ НУЖНО БЫТЬ, ЧТОБЫ ТЕБЯ УВАЖАЛИ»

1. Как вы думаете, может ли человек нормально жить, если его никто не уважает? Почему?
2. Для чего нужно человеку уважение со стороны окружающих его близких людей?
3. Каким должен быть человек, чтобы его уважали?
4. Как можно определить, уважают вас или делают вид, что ува­жают?
5. Правильно ли выражение «Уважай других, и тебя будут ува­жать»? Почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Запишите в тетрадь ваши положительные и отрицательные ка­чества. Подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали.

АНКЕТА «КОГО Я УВАЖАЮ В НАШЕМ КЛАССЕ?»

Запишите фамилии трех учеников класса, которых вы уважаете больше всего.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекционные беседы с учащимися по изменению их характе­ра и поведения.

***Занятие 5. Правила доверия***

ДИСКУССИЯ: «КОМУ МОЖНО ДОВЕРЯТЬ?»

Что такое доверие? Предложите правила, на основе которых можно доверять человеку.

*Доверие -* это предоставление человеку возможности сделать то, что он хочет или должен, при условии, что он выполнит взятые на себя обязательства по отношению к вам.

Правила доверия

1. Следует доверять только тем людям, которых вы хорошо знаете.
2. В случае если человеку трудно выполнить взятые им на себя обязательства, необходимы дополнительные гарантии их выполне­ния.
3. Не следует доверять тому, кто хоть один раз не выполнил взятых на себя обязательств по его вине.
4. Доверие следует оказывать лишь в том случае, если вы увере­ны, что человек способен его оправдать.
5. Если вы не доверяете человеку, не говорите прямо ему об этом. Придумайте любой благовидный предлог для вежливого отказа.
6. Необходимо регулярно контролировать выполнение взятых обязательств человеком, которому вы доверяете.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по результатам практической работы и коррекция их поведения с учетом принципа справедливости.

***Занятие 6. Что такое взаимопомощь?***

БЕСЕДА: «ВЗАИМОПОМОЩЬ»

1. Должны ли люди помогать друг другу? Почему необходимо оказывать помощь другому?
2. В каких случаях нужно помогать другому человеку?
3. В каких случаях не следует помогать другому человеку?
4. Укажите, что является помощью, а что - нет: милостыня ни­щему; помощь родителям по хозяйству; угощение сигаретой ученика; совместное ограбление киоска; списывание домашнего задания, одалживание денег товарищу.

5. Как вы понимаете слово взаимопомощь?   
*Взаимопомощь -* это совместное совершение дел, полезных для каждого из участников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Запишите в тетради, какие виды взаимопомощи могут быть в вашем классе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОПОМОЩИ НА ОСНОВЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Предложите решения проблемы, связанной со списыванием домашних заданий. Почему ученики списывают домашние задания? Что нужно делать учителям, ученикам и родителям, чтобы не было списывания?
2. Как вы думаете, должны ли ученики в классе помогать друг другу в обучении, или каждый должен думать только о себе?
3. Что делать, если вы не понимаете материал, а товарищи по классу и учитель не хотят вам помочь?

К вам обратился за помощью товарищ по классу, с которым у вас не сложились отношения. Как вы поступите?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по проблемам взаимопомощи в классе.

***Занятие 7. Искусство милосердия.***

БЕСЕДА: «ЗА БОРТОМ ОБЩЕСТВА»

1. Кто такие бомжи? Почему человек становится бомжем?
2. Как следует решать проблему бомжей?
3. Почему увеличивается количество детей-сирот? Что нужно де­лать для решения этой проблемы?
4. Почему инвалиды и пенсионеры находятся за бортом общества? Как нужно помогать инвалидам и престарелым?

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Что такое милосердие? Что значит быть милосердным? Должен ли каждый человек быть милосердным? Почему? Какие люди нуждаются в милосердии?

*Милосердие -* это оказание моральной и материальной помощи лю­дям, находящимся за бортом общества: сиротам, инвалидам, престаре­лым.

Быть милосердным - это значит: поддержать человека добрым сло­вом, помочь человеку по хозяйству, оказать материальную помощь, пред­ложить работу, помочь устроиться в пансионат.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Подготовка коллективного творческого дела по оказанию помощи дет­скому приюту, школе-интернату, пансионату для престарелых.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

Какую помощь можно оказать бомжам, если многие из них не же­лают жить в пансионатах и работать?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися об организации отношений заботы в классе и дома.

***Занятие 8. Человеческая порядочность***

ДИСКУССИЯ: «ПОРЯДОЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК - ЭТО ...»

РАССКАЗ: «НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ ПОРЯДОЧНОСТИ»

1. Что такое порядочность? Порядочность - это выполнение чело­веком основных нравственных правил.
2. Какие нравственные правила относятся к основным?  
    А) Созидательная направленность личности.

Б) Личная и общественная полезность деятельности.

В) Видение различных вариантов выполнения деятельности.

Г) Поддержка альтернативных направлений деятельности.

Д) Конструктивность критического анализа.

Е) Выполнение данных обещаний.

1. Почему порядочность является главным качеством человек?
2. Как стать порядочным человеком?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Во многих фильмах имеются сюжеты, построенные на том, что герой погибает, спасая других людей. Следует ли жертвовать собствен­ной жизнью ради спасения других людей?
2. Создание оружия массового уничтожения людей вряд ли назо­вешь нравственным занятием. А может быть, вы не согласны с этим? По­чему?
3. Вы часто слышите от учителей и родителей, как нужно посту­пать в тех или иных случаях. Всегда ли взрослые правы? Почему?
4. Что делать, если вы не можете выполнить данное обещание?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Сделайте анализ вашего поведения по нравственным правилам. Со­ставьте план самовоспитания порядочности и обсудите его с воспитате­лем и родителями.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Беседы с учащимися по проблемам самовоспитания порядочности.

***Занятие 9. Что значит быть принципиальным?***

БЕСЕДА: «ПРИНЦИПЫ ЧЕЛОВЕКА»

1. Что такое принцип? *Принцип — это* правило поведения человека.
2. Каких принципов поведения придерживаетесь вы и почему?
3. Что означает беспринципность? Почему беспринципность опасна для человека?
4. Что является основой для принципов поведения? Нравственные правила порядочности, нормы поведения в обществе, за­коны.
5. Какие принципы вы считаете важнейшими при общении и в от­ношениях с людьми?
6. Должны ли изменяться принципы поведения? Почему?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Запишите ваши принципы поведения. Сравните их с нравственны­ми правилами порядочности. Какие принципы вам необходимо воспиты­вать в себе?

АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ

1. Вы не даете списывать никому, кроме двух лучших друзей. Как вы считаете, вы - принципиальный и порядочный человек или нет?
2. Следует ли предупредить учителя, если вам стало известно о том, что группа учеников вашего класса готовится совершить нехороший поступок? Почему?
3. В классе есть ученик, с которым никто не дружит. Будете ли вы с ним дружить? Почему?
4. С кем лучше дружить - с сильным или умным? Почему?
5. Что делать, если вы попали в класс, ученики которого плохо ве­дут себя на уроках и переменах?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Коррекция принципов поведения учащихся.

***Занятие 10. Встреча с творческой личностью.***

Ознакомление с биографией, нравственными принципами и прави­лами поведения творческой личности.

***ТЕМА 2. СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (основная школа)***

*1.* Моя семья. 2. Взаимоотношения с родителями. *3.* Семейные тра­диции. *4.* Потребление и творчество в семейной жизни. 5. Семейные тра­диции и профессия. *6.* Основные проблемы в области семейных отноше­ний. 7. Бюджет семьи. Как экономить деньги? *8.* История любви. Как со­хранить любовь? *9.* Интимная жизнь. ***10.*** Планирование семьи. Как нужно любить детей?

***Занятие 1. Моя семья***

БЕСЕДА: « ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕКУ СЕМЬЯ?»

1. Почему холостые мужчины и незамужние женщины живут отно­сительно недолго?
2. Для чего люди создают семью?
3. Какие условия необходимы для создания семьи?

Психологические аспекты - сходство характеров, привычек, инте­ресов, желаний; материальные - наличие жилья и постоянных источников доходов; нравственные - выполнение всех семейных обязанностей.

1. Если нет детей, это - семья или нет?

ДИСКУССИЯ: «ДЕТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ РОДИТЕЛИ ДЛЯ ДЕТЕЙ?»

БЕСЕДА «СЕМЕЙНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ»

1. Как должны распределяться семейные обязанности?
2. Слушать или не слушать советы родителей?
3. Какие обязанности должны быть у детей в семье?  
   Самообслуживание - уборка постели, своей комнаты, разогревание пищи, чистка одежды и обуви и т.п.

*Семейные поручения* - уход за домашними растениями и живот­ными, приобретение продуктов и товаров, помощь родителям в домаш­них делах, на огороде, на работе и т.д.

1. Должны ли родители контролировать поведение своих детей? Следить за каждым поступком детей или нет?
2. Как родители должны помогать детям в обучении?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Составьте в дневнике самовоспитания перечень ваших семейных обязанностей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Анализ семейных обязанностей учащихся и их взаимоотношений с родителями