МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«СРЕДНЯЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34» г. Владимира

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №34

Семенова Е.Б.

«10» сентября 2012года

**Программа экологического воспитания**

**учащихся во внеклассной работе**

Составитель программы:

Ощепкова Надежда Васильевна,

учитель биологии

г. Владимир 2012 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………….стр. 3
2. Цели и задачи…………………………………………………....стр. 4
3. Основные требования к учащимся……………………….……стр. 4
4. Содержание программы…………………………………..…….стр. 5

**Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего (полного) общего образования, выпускник основной и старшей школы должен осознанно выполнять (и пропагандировать) правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно и целенаправленно познавать мир, уметь учиться, применять полученные знания на практике, владеть основами научных методов познания окружающего мира, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

На реализацию этих требований направлена программа экологического воспитания во внеурочной деятельности. Одной из основных задач в воспитательной системе школы занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения  к природе, к себе как составной части природы, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Программа по экологическому воспитанию школьников во внеклассной работе разработана как научное и практическое добавление к учебным предметам естественно-научного цикла. Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры служат осознанность получения знаний о явлениях, процессах и законах природы, понимание взаимосвязи общества и биосферы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности, и реальный вклад в это дело.

Данная программа предусматривает вовлечение во внеклассную работу учащихся 1-11 классов.

При этом учитываются особенности внеклассной работы по экологическому воспитанию учащихся. Работа, которая выполняется во внеурочное время, является необязательной для учащихся и строится на основе их интереса и самостоятельной деятельности. Содержание внеклассной работы является развитием материала, который изучается на уроках естественно-научного цикла.

**Цель программы:**

развитие у школьников ответственного отношения к окружающей среде, которое имеет три аспекта:

1)      Забота о сохранении естественного природного окружения

2)      Ответственность за своё здоровье как за личную ценность

3)      Активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды.

**Задачи программы:**

* вовлечение учащихся в экологическую работу с учётом их интересов и способностей;
* общественно-полезная направленность мероприятий;
* повышение роли самих детей, органов самоуправления, привлечение родителей для совместной деятельности;
* взаимодействие с внешкольными учреждениями и общественными организациями;
* развитие познавательных интересов учащихся, их творческих способностей;

**Основные требования к учащимся**

В ходе реализации программы учащиеся должны:

* знать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
* быть способны выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* уметь анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**Содержание программы**

Программа экологического воспитания школьников МБОУ СОШ № 34 г.Владимира включает следующие   направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья»». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

**Направление «Экология природы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа**  **(1–4 классы)** | **Основная школа (5–8 классы)** | **Старшая школа (9–11 классы)** |
| **Цель:** | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности | | |
| **Задачи:** | Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера. | Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации. |
| **Общешкольные творческие дела** | Школьный конкурс экологического рисунка; месячник по охране и привлечению птиц в сады и парки города; участие во всероссийском форуме «Зеленая планета»; практическая и исследовательская работа на пришкольном учебно-опытном участке; трудовые десанты по благоустройству и озеленению территории школы и города в рамках декады, посвященной Дню Земли; школьная научно-практическая конференция; участие в городском конкурсе, посвященном Международному дню леса; школьный праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды; экологические экскурсии по территории школы, парка «Добросельский», «Патриаршему саду»; проведение праздника урожая; участие в городской выставке детского творчества «Зеркало природы»; благотворительные акции по сбору корма для животных в приютах в рамках весенней и осенней «Недель добра»; участие в городском празднике, посвященном 65-летию юннатского движения в городе. | | |
| **Формы работы с классом** | *Общение с природой* | | |
| Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы); развешивание кормушек для птиц, подкормка птиц; экологические экскурсии. | Практическая работа на пришкольном учебно-опытном участке, развешивание кормушек и искусственных гнездовий, подкормка птиц, озеленение территории школы и кабинетов; экологические экскурсии; | Экологический мониторинг территории школы; проектно-исследовательская деятельность; экологические экскурсии; |
| *Экологические игры, проекты* | | |
| Загадки природы; Осторожно, их мало! Лесная аптека;  Зеленый класс;  «Жалобная книга» природы. | Экологические группы птиц;  Экологическая почта;  Не проходите мимо!;  Красная книга нашего края;  Чистый двор; Чистый микрорайон; | Школьная научно-практическая конференция старшеклассников; организация и проведение игр для младших школьников.  Разоработка экологического паспорта пришкольной территории;  Экология нашего края; |
| *Классные часы, беседы* | | |
| «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Прогулки в Природоград», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Владимирской области», «Деревья разные бывают», «Памятники животным». | «Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологические проблемы нашего времени». |
| **Предполагаемый результат** | Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. | | |

**Направление «Экология здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальная школа (1–4 классы)** | **Основная школа**  **(5–8 классы)** | **Старшая школа (9–11 классы)** |
| **Цель** | Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. | | |
| **Задачи** | Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду. | Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда. | Формировать основы здорового образа жизни. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. |
| **Общешкольные творческие дела** | Спартакиада школьников. Дни здоровья.  Организация дежурства в классе и в школе.  Трудовые десанты.  Работа по благоустройству школы и ее территории.  Общешкольная игра «Зарница». | | |
| **Формы работы с классом** | Ведение листка здоровья в классных журналах; Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей» | | |
| Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. «Веселые старты». | Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. Игра «Зарница».  Организация работы летних трудовых бригад. | Тренинги «Сам себе психолог». Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад. |
| *Классные часы, беседы* | | |
| «Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?» | «Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой». | «Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?» |
| **Работа с семьей** | Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня. | | |
| **Предполагаемый результат** | Осознание учащимися значимости здоровья. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. | | |