**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 6 пос. Газырь**

**муниципального образования Выселковский район**

 **Подготовила и провела: классный руководитель 6 класса Синдецкая О.В.**

**2013**

**ТЕМА: «Мы в ответе за нашу планету».**

*Цели:*

- осветить проблемы экологии;

- способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся по затронутой проблеме.

*Форма:* экологическая игра.

***Эпиграф классного часа:***

*Природа покоряется лишь тому, кто сам ей подчиня­ется.*

Ф. Бэкон

***Подготовительный этап.***

1. Распределить поручения учащимся: подготовить информацию об экологических про­блемах в разных уголках земного шара и своего региона.

2. Подготовить бумагу, фломастеры.

3. Пригласить экспертов-старшеклассников.

Ход классного часа:

*1-й ведущий:*

Берегите Землю, берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку над стеблем повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба.

*М.Дудин*

*2-й ведущий:*

 -Сегодня мы отправляемся в путешествие, кото­рое посвящено проблемам экологии. Эти проблемы еще в XX в. стали глобальными, т.е. проблемами всего человечества, а значит, решать их можно, толь­ко объединив усилия всех людей.

*3-й ведущий:*

 - А что же могут сделать дети, например, мы?

*1-й ведущий:*

 - Давайте вместе подумаем.

*2-й ведущий:*

 - Мне нравится главное правило Маленького прин­ца: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — сразу же приведи в порядок свою планету», т.е. себя, свой дом, свою улицу, все то, что тебя окружает.

*3-й ведущий:*

 - Мы решили сегодня обсуждать проблемы эколо­гии. Экология — это наука о доме, жилище. Под жилищем понимается окружающая человека сре­да. Поэтому, когда говорят об экологии, имеют в виду все, что связано с порядком в доме, т. е. в природе, в том числе это относится и к деятельно­сти человека.

*Погружение в игровую ситуацию.*

Ученики делятся на 3 группы (5—7 человек). Парты и стулья составляются таким образом, чтобы все ученики класса оказались за 4—5 столами, в за­висимости от общего числа учеников в классе. Сто­лы расположены таким образом, чтобы при необхо­димости все участники могли видеть друг друга.

В каждой группе выбирается капитан.

Командам предстоит отправиться в путешествие, чтобы узнать об экологических проблемах, затем предложить свои варианты решения этих проблем. Все команды отправляются в разные уголки Земли (маршруты команды выбирают сами).

Задания написаны в конвертах, которые экспер­ты раздают командам.

*Ведущий объявляет 1-й этап:*

Вам предстоит выбрать такое место на Земле, где, по-вашему, сложилась сложная экологическая

обстановка.

*Задание № 1*

В течение 3 минут придумать название команды и обосновать выбор маршрута. Высший балл — 5.

*Ведущий объявляет 2-й этап:*

Вы выбрали маршрут, но вам необходимо пере­сечь государственную границу. Чтобы это сделать, необходимо ответить на вопросы.

Время на обдумывание — 1 минута.

*Задание № 2*

Вопросы 1-й команде:

1. Часть водной оболочки земли (море).

2. Сильная буря на море (шторм).

3. Группа островов (архипелаг).

Вопросы 2-й команде:

1. Крупный населенный пункт (город).

2. Дорога через горный хребет (перевал).

3. Обширное пространство земли, омываемое мо­рями и океанами (материк).

Вопросы 3-й команде:

1. Верхний слой земной коры (почва).

2. Водяной поток, отделившийся от главного рус­ла (рукав).

3. Расплавленная масса внутри земного шара (магма).

За каждый правильный ответ — 1 балл.

*Ведущий объявляет 3-й этап:*

Вы успешно преодолели границу, прибыли в пункт назначения, изучили проблему.

Составьте краткое обращение к землянам с тем, чтобы привлечь внимание к проблемам экологии этого региона.

На листе ватмана учащиеся пишут обращение, на нем могут появиться рисунки, фотографии и т.д. Команды могут использовать приготовленный за­ранее материал.

Время — 10 минут.

Высший балл — 10.

Пока учащиеся выполняют задание, звучит лег­кая музыка.

*Ведущий объявляет 4-й этап:*

Мы все узнали об экологических проблемах в разных уголках Земли. И это очень важно. А как обстоит дело в нашем регионе?

Ведущий прикрепляет **табличку** на доску «Эко­логические проблемы (указывается регион России)».

*Задание №* ***4***

Каждой команде предстоит охарактеризовать одну из экологических проблем своего региона ипредложить свой вариант решения этой проблемы. Проект учащиеся оформляют на бумаге (учащиеся заранее получили задание изучить проблемы эко­логии своего региона).

Время — 10 минут.

Высший балл — 10.

Эксперты подводят итоги и награждают победи­телей игры.