Этот год был особенно тяжелым и для меня воспитателя детского дома и для моих 11 воспитанниц. Мы вместе прошли двойную адаптацию: переход из начального звена в среднее и переход из школы – интернат( где дети учились отдельно от «домашних» детей, в общеобразовательную школу. Но благодаря применению новых пед. технологий, применению дистанционного обучения, участию во многих всероссийских , городских конкурсах я и мои воспитанницы достойно закончили учебный год и были решены задачи планируемые в начале года.

 **Анализ**

**воспитательной работы в группе 5 класса за 2012 – 2013 учебный год.**

На начало учебного года в группе **11** воспитанников, на конец учебного года **12**человек.

Прибыла : Азанова Мария.

На начало года была поставлена следующая **цель:**

формирование у воспитанниц представлений и поведенческих навыков, касающихся взрослой жизни, осознанного отношения к ценностям семейной жизни, развитие личности воспитанниц через творческое самовыражение.

И вытекающие отсюда **задачи:**

* Формировать умения работать над собой, повышать уровень самоконтроля.
* Развивать творческие способности воспитанниц
* Продолжать работу по сохранения и укрепление здоровья воспитанниц детского дома

В первом полугодии основное внимание было уделено решению первой задачи. Это связанно с переходом детей на новую среднюю ступень образования в общеобразовательной школе поселка (до этого дети учились в школе при интернате).

В начале года была проведана диагностика для определения уровня самостоятельности детей.

На начало года:

С высоким уровнем самостоятельности – нет детей

С средним уровнем **– 4** девочки ( Маша А. Вера П.Катя К.Кристина К.)

У остальных девочек **7**чел.- низкий уровень самостоятельности и саморегуляции.

По результатам диагноста на конец учебного года следующие результаты

Высокий уровень **– 1** девочка (Маша А.)

Средний уровень **– 6**чел. Вера П.Катя К.Кристина К. Катя М. Валя П. Настя Л.

У 4 девочек уровень самостоятельности и саморегуляции остается на уровне ниже среднего.

Для повышения уровня самостоятельности и саморегуляции были использованы различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, беседы, создание проблемных ситуаций.

**Проводились тренинговые занятия:**

«Мои положительные качества».

Цель: -сформировать чувство уверенности в себе, повысить самооценку, помочь каждому участнику осознать себя в новом качестве, умение действовать самостоятельно.

 «Почему люди ссорятся, или из конфликта без потерь».

Цели:

* познакомить с понятием «конфликт»;
* определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
* обучить способам выхода из конфликтной ситуации самостоятельно;
* снизить уровень конфликтности подростков.

Использовались **игровые технологии** – применение игр различного содержания. Коммуникативные, игры самореализации, игротерапевтические игры, диагностические.

Большое внимание в первом полугодии было направлено и на проведение самоподготовки, создание у детей положительного отношения к учебе.

По результатам второй четверти можно отметить что уровень успеваемости у девочек вырос (в первой четверти хорошистов не было, во второй четверти 2 хорошиста), у детей повысился интерес к учебной деятельности, появилось желание быть лучше.

 **Большое значение для достижения данных результатов сыграла**

* Выработанная система единых требований обоих воспитателей
* Взаимосвязь с классными руководителями школы
* Приобщение детей как к художественной литературе, так и информационно – познавательной через посещение библиотек (детского дома и школьной*).*
* Использование дистанционного обучения.

Неоспоримо значимую роль в воспитании детей и формировании личностных качеств, в вопросах социализации занимает **дополнительное образование**. Работа педагогов дополнительного образования ведется в тесном контакте с воспитателями. Была проведена активная работа по приобщению детей к кружковой деятельности используя:

* метод убеждения,
* просмотр роликов с выступлением танцевальных коллективов,
* показ работ из теста, ткани и других материалов других ребят уже посещающих данный кружок

11 -девочек посещают танцевальный кружок

3 - девочки – вокальную студию

6 – девочек кружок «Рукодельница»

Приобретенные новые навыки, умения при посещении кружков дают возможность раскрыть индивидуальные особенности каждого ребенка и проявить свои таланты , что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте .

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, учитывая их психофизические особенности.

За период учебного года дети активно участвовали как в школьных мероприятиях

-Конкурс чтетцов «Моя малая Родина» - стихи о Белова

Кузницова К. – 1 место

Куренчакова К. и Малахова К. – второе место

В мероприятиях детского дома

- Осенний бал

- Новогодний праздний

- Большая разница

- Красивая осанка, здоровые глазки

- Валентин и Валентина

Принимали участие в городском конкурсе «Наследие предков сохраним и преумножим»

Куренчакова К. стала победителем конкурса в номинации «Тканеплетение»

После проведения **диагностики по уровню успеваемости в школе** и развитию психических процессов - памяти, внимания, мышления следующие результаты:

На начала года:

Высокий уровень - не выявлен

Средний уровень – 5 чел.

Ниже среднего - 7чел.

На конец уч.года:

Высокий уровень – не выявлен

Средний уровень – 9 чел.

Ниже среднего - 2 чел.

**Вывод**: по результатам диагностики видна динамика развития уровня познавательной деятельности и психических процессов.

Положительные результаты дала работа в системе со специалистами - психологом, логопедом, учителями общеобразовательной школы.

В группе в начале года был выбран актив , который в течении года помогал воспитателям и учителю. Командиром по общему решению была выбрана Кузнецова К. В трудовой сфере большую активность проявляли: Пахомова Э, ИсаеваЯ.

Проводилась большая работа по повышению самооценки у замкнутых , менее общительных детей – Шафиковой Кати и Кучерявой Лены.

Этим детям давалась ответственная работа, участие в открытых мероприятиях. Если на начало года дети отказывались брать на себя ответственность, стеснялись, то в конце года уже активно участвовали в жизни не только класса , но и школы.

Дети активно посещают различные кружки по интересам.

Все девочки посещают танцевальную студию»Родничок» и активно принимают участие во всех мероприятиях.

А также всей группой посещают - кружок «Рукодельница».

Посещение кружков помогло в решении задачи «Развитие творческих способностей воспитанниц»

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанниц проводились следующие мероприятия:

* Попробовать или нет - профилактическая беседа о вреде курения и употребления алкогольных напитков.
* Беда под названием наркотик – круглый стол.
* Выше, быстрее, сильнее – спортивное развлечение для развития двигательной активности детей.
* Спорт в жизни людей – оздоровительное занятие.

В ежедневном планировании прогулок на свежем воздухе обязательно включались подвижные игры, состязания.

Также совместно с детьми были оформлены информационные уголки :

* «Скажем наркотикам громко -НЕТ»
* «Уголок - Витаминка»
* Профилактика ГРИППа
* Клещ - профилактика инцифалита.

В течении года организовывались конкурсы – выставки рисунков для решения поставленных задач.

По результатам проведенных (специально подобранных диагностик и тестов)можно сделать следующие вывод

Что решение поставленных задач на учебный год было решено в полном объеме.

В группе на конец года дети все адаптировались к обучению в общеобразовательной школе, сложились дружеские отношения, проблемных детей в группе нет.

На следующий учебный год необходимо поставить следующие **задачи:**

1. ***Формирование у детей знания о здоровье человека и здоровом образе жизни,  мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.***
2. ***Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.***

***3.Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.***

 ***Уровень развития психических процессов у детей 5 класса.***

**Для выявления уровня развития психических процессов были использованы следующие методики:**

* **Методика оценки распределения и устойчивости внимания с помощью 25-значных одноцветных цифровых таблиц.**
* **Методика оценки переключения и концентрации внимания при помощи 49-значной двухцветной цифровой таблицы**
* **Методика «Логико-количественные отношения»**
* **Методика Айзенка**

**Результаты показали, что у детей заметна динамика развития психических процессов.**

 ***Диагностика успеваемости детей 5 группы (5 класса)***

**По диаграмме можно сделать следующие выводы:**

**Уровень успеваемости снизился по сравнению с прошлым годом в группе нет отличников. Но если обратить внимания на то что дети прошли за 2012 – 2013гг двойную адаптацию**

**1 переход из начального звена в среднее**

**2 переход из школы – интернат в общеобразовательную школу**

**То данные результаты можно считать удовлетворительными, дети справились с поставленной учебной задачей и достойно закончили учебный год.**

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

 **Авзанова Мария**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно***  | ***По требованию, с помощью, с разрешения***  |
| ***1 полугодие*** | ***2 полугод*** | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| – собирается в школу |   |  + |   |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   |  + |   |  |
| – делает уроки |   |  + |   |  |
| – определяет с кем ему дружить |   |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   |  + |   |  |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   |  + |
| – принимает решение в выборе интересов |   |  + |   |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  + |   |  |
| Следит за своей одеждой  |   |  |   |  + |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   |  + |   |  |
| Итого  |   |  8 |   |  2 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

 **Куренчакова Крестина**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |
| – собирается в школу |   + |  + |    |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |    |  + |   + |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   + |  + |   |  |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   + |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   + |  + |    |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   + |  + |   |  |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   + |  + |   |  |
| Итого  |   6 |  7 |   4 |  3 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

**Исаевой Яны**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |  ***1 полугод*** | ***2 полугод***  |
| – собирается в школу |   |  + |   + |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   |  + |   + |   |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   |  |   + |  + |
| - принимает решение в различных ситуациях |   + |   |   |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   + |  + |   |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   |  |   + |  + |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   |  |   + |  + |
|  |   3 |  4 |   7 |  6 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

**Пащенко Веры**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |
| – собирается в школу |   + |  + |   |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   + |  + |   |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   + |  + |   |  |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   + |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   + |  + |   |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   + |  + |   |  |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   |  |   + |  + |
|  |   5 |  6 |   5 |  3 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

**Шафиковой Екатерины**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |
| – собирается в школу |   |  |   + |  + |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   |  + |   + |   |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   |  |   + |  + |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   + |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   + |  + |   |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |    |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   |  |   + |  + |
| Умение распоряжаться денежными средствами |    |  |   + |  |
|  |   2 |  3 |   8 |  7 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

 **Кузнецовой Екатерины**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугодие*** | ***2 полугод*** |  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |
| – собирается в школу |   |  + |   + |   |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   + |  + |   |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   + |  + |   |  |
| - принимает решение в различных ситуациях |   + |  + |   |  |
| -– принимает решение в выборе интересов |   + |  + |   |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   |  |   + |  + |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   + |  + |   |  |
|  Итого  |   6 |  7 |   4 |  3 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

**Лесновой Анастасии**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** ***1 полугодие*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** ***2 полугодие*** |
| – собирается в школу |   + |  + |   |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   + |  + |   |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |    |  |
| – следит за своим внешним видом |   |  |   + |  + |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  + |   + |  |
| -– принимает решение в выборе интересов |    |  + |   + |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   |  + |   + |  |
| Умение распоряжаться денежными средствами |    |  |   + |  + |
|  |  3 |  6 |   7 |  4 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

**Пенской Валентины**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугодие*** | ***2 полугод*** |  ***1 полугод*** | ***2 полугод*** |
| – собирается в школу |   |  + |   + |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   |  + |   + |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   |   |   + |  + |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   + |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   + |  + |   |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   |  + |   + |  |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   + |  |   + |  |
|  |   3 |  5 |   7 | 5 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

 **Малаховой Екатерина**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |  ***1 полугодие***  |  ***2 полугодие*** |
| – собирается в школу |   |  + |   + |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   + |  + |   |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   |  + |   + |  |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   + |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   |  + |   + |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   + |  + |    |  |
| Следит за своей одеждой  |    |  + |   + |  |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   |  |   + |  + |
| Итого  |   3 |  7 |   7 |  3 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

**Кучерявой Елены**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугод***  |  ***2 полугод*** |  ***1 полугод***  |  ***2 полугод*** |
| – собирается в школу |   |  |   + |  + |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   + |  + |   |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   + |  + |   |  |
| – следит за своим внешним видом |   |  + |   + |  |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   + |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   |  + |   + |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   + |  + |   |  |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   |  |   + |  + |
| Итого  |   3 |  5 |   7 |  5 |

**Диагностика для определения уровня самостоятельности**

**Пахомовой Эльвиры**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень действий ребёнка*** | ***Ваш ребёнок делает*** |
|  ***Самостоятельно*** | ***По требованию, с помощью, с разрешения*** |
|  ***1 полугод*** |  ***2 полугодие*** |  ***1 полугод*** |  ***2 полугодие*** |
| – собирается в школу |   |  + |   + |  |
| – выбирает себе одежду для школы, для праздников |   + |  + |   |  |
| – делает уроки |   |  |   + |  + |
| – определяет с кем ему дружить |   |  + |   + |  |
| – следит за своим внешним видом |   |  |   + |  + |
| - принимает решение в различных ситуациях |   |  |   + |  + |
| -– принимает решение в выборе интересов |   + |  + |   |  |
| -оценивает объективно себя и свои поступки |   |  |   + |  + |
| Следит за своей одеждой  |   + |  + |   |  |
| Умение распоряжаться денежными средствами |   |  |   + |  + |
|  Итоги  |   3 |  5 |   7 |  5 |

 **Шкала определения уровня самостоятельности.**

Низкий уровень - от 0 до 4

Средний уровень – от 5 до 7

Высокий уровень – от 7 до 10