Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Дивеевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:**

**«Деньги в нашей жизни».**

Учитель СБО:

Рощина А.И.

2012-2013

**Цель:** способствовать формированию у обучающихся экономического мышления и культуры обращения с деньгами.

**Задачи:**

**образовательные:**

1. Сформировать у обучающихся представление о роли денег в нашей жизни.
2. Способствовать формированию культуры обращения с деньгами.

**коррекционно-развивающие:**

1. Способствовать коррекции и развитию мыслительной деятельности.
2. Способствовать коррекции речи через использование словесных методов обучения.

**воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес.
2. Воспитывать доброжелательные и дружеские отношения.

**Наглядные пособия:** презентация.

**Средства обучения:** ПК, проектор.

**Дидактическийматериал:**конверты, жетоны, самодельные деньги, монеты, кошельки, игра «лото», набор словосочетаний, листы бумаги, ручки, карточки-цветочки.

**Ход занятия**

1. **Организация начала занятия**

Цель: обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на занятии, психологически подготовить воспитанников к общению и предстоящему занятию.

- Здравствуйте, дорогие ребята, и уважаемые взрослые. Сегодня мы с вами собрались, что провести внеклассное мероприятие.

Будьте, ребята, старательны,

Будьте, ребята, внимательны.

Постарайтесь все запоминать,

На вопросы мои отвечать.

1. **Сообщение темы и цели занятия**

Цель:привлечь внимание воспитанников к теме занятия.

Тема нашего занятия «Деньги в нашей жизни». Я считаю, что сегодняшний наш разговор будет для вас полезен, поскольку вы уже стоите на пороге самостоятельной жизни, и совсем скоро вам самим придется зарабатывать деньги и тратить их.

Сегодня мы с вами постараемся выяснить, какое значение имеют деньги для жизни человека, как относятся люди к деньгам.

**3.Основная часть занятия**

Цель: изложение нового материала с опорой на имеющиеся у воспитанников знания и умения.

Вступительная беседа о значении денег в жизни человека.

- Деньги присутствуют в нашей жизни постоянно. К сожалению, без них мы не можем нормально существовать. Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и многое-многое другое. Но деньги не должны быть самоцелью, да, они необходимы, но не стоит становиться рабом этих бумажек.

Люди по-разному относятся к деньгам. Но можно смело сказать, что деньги не оставляют равнодушными никого. Одни убеждены, что будь у них больше денег, жизнь их стала бы намного лучше, и они смогли бы обрести счастье. Другие, у кого денег много, по-видимому, постоянно озабочены тем, как добыть их еще больше, как потратить и не потерять. Деньги не оставляют равнодушными никого, и вряд ли можно найти человека, который был бы удовлетворен тем, сколько денег он имеет и как их использует.

Я предлагаю вам выяснить, как вы относитесь к деньгам.

Занятие будет проходить в соревновательной форме. Для этого вы разделились на 2 команды. Ваша задача пройти все предстоящие испытания достойно, при этом постараться заработать как можно больше денег, разумно потратить их часть. Победителем нашей сегодняшней встречи будет признана самая денежная команда.

- Говорят, чтобы побороть противника, его нужно знать в лицо. Я предлагаю вам представиться, чтобы все знали, с кем мы имеем дело.

 *(представление команд: название, девиз, капитан)*

*Команда «Три банкира»*

*Девиз:*

*Мы деньги заработаем,*

*Мы деньги сбережем,*

*Часть из них потратим мы,*

*Немножко отдохнем.*

*Капитан команды:*

*Команда «Кредиторы»*

*Девиз:*

*Мы – команда «Кредиторы»!*

*Даем деньги под процент,*

*Приходите, мы оформим*

*Вам кредит на много лет!*

*Капитан команды:*

Объясняю условия: вам необходимо пройти этапов: «Денежные пазлы»,«На купюре…», «Сколько денег в кошельке?», «Денежное лото», «Об этом нужно помнить…», «Денежная головоломка». За свою работу ваши команды будут получать заработанную плату. Если команда справилась с заданием первой и правильно, то она получает максимальную сумму – 1000 рублей, если была второй или допустили ошибки – 500 рублей, если вообще не справилась с заданием, но при этом очень старалась – 100 рублей.

- Итак, команды готовы работать и зарабатывать деньги?

***1 этап «Денежныепазлы»***

*(музыкальное сопровождение)*

У вас на партах лежат конверты. Откройте их. Перед вами отдельные части разных купюр. Ваша задача: как можно быстрее собрать их в единое целое.

Время на выполнение этого задания истекает по окончании мелодии.

- Я так понимаю, что ни одна команда не успела справиться с заданием, в таком случае продолжаем собирать пазлы. Кто окажется первым, останавливает работу, подняв руку.

(обучающиеся собирают, учитель контролирует трудовую дисциплину)

- Команда «………….» первая выполнила задание.

- Изображения, каких купюр у вас получились?*(50 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 10 рублей)*

- Верно, ребята, а каких купюр у вас не оказалось? (5000 рублей, 100 рублей)*(учитель раздает недостающие купюры, которые можно использовать в качестве подсказок для следующего этапа).*

- За успешное прохождение этого этапа, команда «…….» зарабатывает свою первую 1000 рублей.

Команда «…..» получает за свою работу – 500 рублей, поскольку оказалась второй, не до конца выполнила задание.

***2 этап «На купюре…»***

Человек зарабатывает и тратит деньги, не замечая и не задумываясь, какую информацию несут на себе бумажные купюры.

Я хочу проверить, какая команда окажется самой внимательной и сообразительной, наберет большее количество вот таких жетонов.

Для этого я буду зачитывать вам вопросы. Ваш ответ будет засчитан только в том случае, если вы перед тем, как ответить, подняли руку. В противном случае заработанный жетон вы дарите команде-сопернице. Слушайте внимательно. Если не знаете ответ, советую проявить смекалку и быстро воспользоваться подсказками.

1. Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. *(10 рублей)*
2. Назовите купюру с изображением памятника Ярославу Мудрому. *(1000 рублей)*
3. Назовите купюру, на которой изображен Хабаровский мост через реку Амур. *(5000 рублей)*
4. Назовите купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске.

*(500 рублей)*

1. Назовите купюру с изображением женской скульптуры. *(50 рублей)*
2. Назовите купюру, на которой изображен Московский Большой театр. *(100 рублей)*

7. Назовите купюру, о которой я не упоминала в своих вопросах.

*(все купюры обсудили)*

Проверяем. Сколько жетонов у команды «…..»?

Сколько жетонов у команды-соперницы?

Значит, 1000 рублей за выполнение этого задания, получает команда «……». Команда «…..» зарабатывает 500 рублей.

***3 этап «Сколько денег в кошельке?»***

- Важно не только знать внешний вид денег, но и очень нужно уметь их считать. Если вы не будете уметь считать деньги, то, поверьте, всегда найдутся люди, которые этим захотят воспользоваться.

- Обеим командам я даю по одному кошельку, сколько в каждом из них денег нам не известно. Ваша задача: выяснить, сколько денег в кошельке. Свой результат запишите на лист бумаги.

На выполнение этого задания я даю вам 3 минуты.

*(обучающиеся считают деньги, учитель контролирует соблюдение ими трудовой дисциплины, следит за осанкой)*

- Сколько денег в вашем кошельке?

Давайте посмотрим, сколько действительно было денег в вашем кошельке?

*(сравнить результат с появившейся на экране суммой)*

Обе команды успешно справились с заданием, поэтому они обе получают заслуженные награды.

***4 этап «Денежное лото»***

Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.

- Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.

Каждая команда получает поле для лото и фишки. Ваша задача: внимательно послушать мой вопрос, подумать и поставить фишку в нужную клетку.

Берем первую фишку.

1. Что имеют в виду, когда говорят «платить той же монетой»?
2. Что имеют в виду, когда говорят «плакали мои денежки»?
3. В каком случае употребляют выражение: «гроша медного не стоит»?
4. В каком случае говорят: «принять за чистую монету»?
5. Как вы понимаете выражение «отмывать деньги»?
6. Что означает выражение: «деньги не пахнут»?

Внимательно посмотрите на поле, изображенное на экране, сравните его с результатом своей работы.

Если вы справились с этим заданием безошибочно, получаете свою честно заработанную 1000 рублей. Если есть ошибки – 500 рублей.

***5 этап «Об этом нужно помнить»***

Перед вами карточки со словосочетаниями, из которых нужно составить предложение, подумать, в чем его смысл.

*(музыкальное сопровождение)*

- Команда «…………» справилась с заданием, что у вас получилось?

Человек тратит свое здоровье, зарабатывая деньги, а потом начинает тратить деньги, пытаясь вернуть себе здоровье.

(выдача зарплаты)

- Ребята, как вы думаете, в чем смысл этого выражения?

Когда люди молоды, когда у них редко возникают проблемы со здоровьем, они бросают все свои силы на зарабатывание денег. Они строят планы: приобрести жилье, воспитать детей, дать им образование, выглядеть хорошо, вкусно питаться, красиво отдыхать и т.д. В бесконечных делах мы забываем о своем здоровье, пропускаем прекрасные мгновения общения со своим ребенком и с семьей. Мы очень верим в то, что когда-нибудь все еще успеем наверстать, все еще успеем исправить. Но медицина не всесильна, время не остановить, поэтому никому не удается вернуть упущенное или потерянное.

- Ребята, запомните еще одно очень важное выражение: никакие деньги не должны заставить нас работать настолько тяжело, что это нарушит гармонию нашего здоровья.

*(демонстрация высказывания на слайде)*

- Вот и вам я предлагаю остановиться, отдохнуть, отвлечься от мысли о деньгах. Представьте, как замечательно пройтись теплым летним деньком по лугу, нарвать букет полевых цветов и подарить дорогому вам человеку. У нас почти такая же возможность сегодня есть, вы должны нарвать, как можно больше полевых цветов.

*(музыкальное сопровождение, воспитанники собирают цветы)*

- Я думаю, что мальчики со мной согласятся, если я скажу, что девочки их класса очень дороги для них. Поэтому я предлагаю подарить им все собранные цветы.

***6 этап «Денежная головоломка»***

Очень часто люди теряются в догадках, куда делись их деньги, на что они были потрачены.

Вроде только получаешь

Ты законную зарплату,

Деньги с радостью считаешь,

Строишь планы, как их тратить,

А глядишь - уж половина

Улетела незаметно,

И прошла всего неделя,

А финансов снова нету…

Деньги нужно не только уметь зарабатывать, но и разумно тратить, контролировать движения ваших финансов.

Если этого не придерживаться, то часто будете осознавать, что «плакали ваши денежки».

- Я предлагаю вам попробовать проконтролировать движения ваших денежных средств.

Для этого вам пригодятся лист бумаги и ручка. Слушайте внимательно, считайте безошибочно.

У вас было 650 рублей, 300 рублей вы одолжили другу, 200 рублей потратили в магазине, 500 рублей вам дали премию, через два дня друг вернул вам долг. 800 рублей вы заплатили за кредит, 1000 рублей вы заняли у коллеги на покупку кроссовок.

- Внимание, письменно ответьте на 2 вопроса.

- Сколько денег у вас сейчас? *(1150 рублей)*

- Сколько денег из этой суммы принадлежит вам? *(150 рублей)* Почему?

Если дано 2 правильных ответа, команда получает – 1000 рублей, если один ответ – 500 рублей, если ответов нет – 100 рублей.

Победителем сегодняшней встречи становится команда «……….», заработавшая большее количество денег. Команда «……….» награждается почетной грамотой за 1 место в нашем сегодняшнем соревновании. Команда «……» награждается грамотой за 2 место. Молодцы, ребята.

**Подведение итогов занятия**

- Сейчас послушайте стихотворение и скажите, какова его главная мысль.

 «Деньги, деньги и снова деньги»-

 Слышим мы сегодня вокруг,

 Но есть в жизни вещи важнее,

 Не забывай об этом, мой друг.

 И зачем они только нужны?

 Неужели без них невозможно

 Общаться, творить и дружить,

 Наверное, все же можно.

Ценного в жизни много:

 Счастье, здоровье, семья…

 Все золото мира бессильно,

 Чтобы это купить, друзья.

 Чувства людей бесценны,

 И жизнь не имеет цены,

 Верим мы свято в дружбу,

 И истине этой верны!

- Какова главная мысль стихотворения?

*(Деньги в жизни не главное)*

- Что нельзя купить за все золото мира?

- Что, по мнению автора не имеет цены?

-Несмотря на то, что деньги играют важную роль в жизни людей, я призываю вас не ставить их на первое место. Здоровье близких людей, счастливая семья, верные друзья – вот главные ценности нашей жизни.

Всем спасибо за вниманье,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех!