**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | Программа укрепления толерантности и профилактики экстремизма среди обучающихся 5-9 классов. Программа «Содружество» |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа№14» |
| Контактные данные образовательного учреждения | 628305 ХМАО -Югра, Тюменская область  г. Нефтеюганск, 11 «Б» микрорайон, ул. Центральная, здание 18, тел.:8(3463)234272, 233277, 234832 |
| Цель программы | Создание условий для развития межкультурных и межэтнических отношений у обучающихся на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. |
| Задачи Программы | 1.Способствовать организации социальной практики обучающихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами  2. Способствовать нахождению эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д.  3.Способствовать укреплению толерантности и профилактики экстремизма среди обучающихся.  4. Способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.  5. Способствовать организации эффективного взаимодействия школы с учреждениями культуры, общественными организациями, в воспитании толерантности у обучающихся. |
| Разработчик Программы | Заместитель директора по воспитательной работе – Донская Ольга Демьяновна |
| Учредители Программы | Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№14» |
| Вид Программы | Целевая |
| Ожидаемые результаты | 1.У большинства обучающихся сформирована способность, понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, умение предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем.  2.Определены и апробированы эффективные формы, методы, приемы и средства формирования толерантных качеств личности.  3.У большинства обучающихся сформировано уважительное отношение к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям;  4.Достигнуто взаимодействие школы с учреждениями культуры, общественными организациями основы в решении задач толерантного воспитания обучающихся;  5.Увеличилось число общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, склонными к противоправным действиям экстремистского характера |
| Сроки реализации | 5 лет |
| Источники финансирования Программы | Бюджет образовательного учреждения, спонсорская помощь |
| Законодательная база для разработки Программы | Конвенция о правах ребёнка  Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО  Семейный кодекс РФ  Федеральный государственный стандарт общего образования  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- Стандарты второго поколения   Конституция Российской Федерации  Закон РФ «Об образовании».  Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»  Законы ХМАО: «Об основах системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе»,«О дополнительных гарантиях по социально-экономической поддержке учащихся, студенческой молодежи».  Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры   Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы»  13. Долгосрочная целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы  Нормативно-правовые акты Департамента образования и науки округа  Устав школы.  Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Средняя общеобразовательная школа№14» |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра является одним из самых полиэтнических субъектов Российской Федерации. На территории Югры проживают представители более 124 национальностей. Согласно сведениям Управления министерства юстиции России по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, в округе осуществляют деятельность 1007 общественных объединений, в том числе 74 общественных организации по национальному признаку, из них к основным относятся татарские и русские - по 9, азербайджанские - 8, чеченские - 6, украинские - 4, армянские и узбекские - по 3, киргизские - 2, кумыкская, осетинская, езидская - по 1, дагестанские - 6, в состав которой входят ногайская и таджикская. В Югре растет количество и разнообразие религиозных конфессий и организаций. В настоящее время зарегистрированы 125 религиозных общественных организации, из них 46 религиозных организаций Русской православной Церкви, 27 мусульманских организаций и 52 религиозных объединения различных направлений протестантизма. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра занимает 12 место по доле мусульманского населения в России. Усилились миграционные потоки в округ. В условиях увеличения потока в округ мигрантов, правоохранительным органам удается не допустить рост числа совершенных ими противоправных деяний.(из Целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Профилактика экстремизма,   
гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление   
толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2011-2013 годы»).

На фоне мирового экономического кризиса в Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и в том числе г.Нефтеюганск усилились миграционные потоки.

Так в МБОУ «СОШ№14» за последние годы национальный состав обучающихся стал меняться, прослеживается увеличилось количество обучающихся следующих национальностей: татар, азербайджанцев, таджиков, узбеков, кумыков, башкир, чеченцев. Украинцев, чувашей, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами, а количество лезгинцев, ногайцев, марийцев осталось без изменений.

Рейтинг национальностей в общеобразовательном учреждении представлен в таблице 1.

За последние два года возросло число кумыков, они на 2 месте по школе, это объясняется сравнительно дешевым жильем в микрорайоне школы.

Часто это семьи с малым достатком, проживающие в микрорайоне, который является в большей части неблагоустроенным частным сектором. В городе микрорайон является, удаленным от центра, состоящим из временного жилья: балки, вагончики и др.. В общеобразовательном учреждении всего 559 обучающихся, из них опекаемых 1,9%; неблагополучных семей 2,6%; многодетных семей 19,7%; малообеспеченных семей 23,4%; семей мигрантов 3,4%; обучающихся отнесённых к «группе риска» 22,6%; состоящих на всех видах учёта 10,4%; проживающих в частном неблагоустроенном секторе 48,5%; совершивших правонарушения за 2010-2011 год 0,3%, за 2011-2012 год 2,11%.

Сложность общения с родителями и обучающимися состоит в том, что дома говорят на родном языке, есть родители, которые не владеют русским языком, и дети являются переводчиками при посещении родителями школы, что составляет 15% от общего числа родителей.

Рейтинг национальностей по ступеням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | 5-8 классы | 9-11 классы |
| 1м | Русские – 41% | Русские – 38% | Русские – 41% |
| 2м | Кумыки-15% | Кумыки – 14% | Кумыки – 14% |
| 3м | Татары – 9% | Татары – 12% | Татары – 13% |
| 4м | Украинцы , таджики – 6% | Азербайджанцы, украинцы – 9,5% | Азербайджанцы, украинцы – 6% |

Таблица 1.

Школа в микрорайоне является одним из двух социальных центров, формирующим позитивное отношение к жизни, предоставляющим возможность подросткам раскрыть свои способности и удовлетворить социальные потребности, получить знания о межэтнических и межкультурных отношениях, а также в процессе обучения развить и укрепить их.

Молодежь представляет собой особую социальную группу, которая в условиях происходящих общественных изменений наиболее уязвима с экономической и социальной точек зрения. Увеличивается число подростков, причисляющих себя к неформальным молодежным течениям. Существенный отрыв молодежной субкультуры от культурных ценностей старших поколений, национальных традиций и менталитета несет угрозу расшатывания фундаментальной культуры общества.

Программа «Содружество» МБОУ «СОШ№14» на 2012-2017 направлена, на создание условий для развития межкультурных и межэтнических отношений у обучающихся на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Программа реализуется совместными усилиями педагогического коллектива с привлечением расположенных в г. Нефтеюганске, образовательных учреждений и учреждений культуры, общественных организаций и объединений.

**РАЗДЕЛ I. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Цель:**

Создание условий для развития межкультурных и межэтнических отношений у обучающихся на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

**1.2 Задачи Программы:**

1.Способствовать организации социальной практики обучающихся с целью разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами

2. Способствовать нахождению эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д.

3.Способствовать укреплению толерантности и профилактики экстремизма среди обучающихся.

4. Способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

5. Способствовать организации эффективного взаимодействия школы с учреждениями культуры, общественными организациями, в воспитании толерантности у обучающихся.

**1.3** **Принципы программ**ы:

Принцип целостности*,* обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип природосообразности воспитания *-* научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности*,* основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками.

Принцип воспитания в коллективе- воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее обучающемуся положительный опыт социальной жизни.

**1.4. Ожидаемые результаты реализации Программы:**

1.У большинства обучающихся сформирована способность, понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, умение предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем.

2.Определены и апробированы эффективные формы, методы, приемы и средства формирования толерантных качеств личности.

3.У большинства обучающихся сформировано уважительное отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

4.Достигнуто взаимодействие школы с учреждениями культуры, общественными организациями основы в решении задач толерантного воспитания обучающихся.

5.Увеличилось число общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, склонными к противоправным действиям экстремистского характера.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Предлагаемая программа нацелена на комплексное решение вопросов по созданию условий для развития межкультурных и межэтнических отношений у обучающихся 5-9 классов, обеспечивается выполнением мероприятий, объединенных в разделы.

Программа «Содружество» действует в течение пяти лет. Задачи, которые необходимо решать в ходе работы, включают различные направления деятельности и соответствующие мероприятия. Реализация данной программы позволяет развить навыки разрешения конфликтов в повседневной жизни нравственными и правовыми способами, способствовать укреплению толерантности и профилактики экстремизма в среди обучающихся. Исходя из принципов программы, комплекс мероприятий дифференцирован с учетом личностного подхода.

**2.1**. В рамках реализации Программы используются следующие **формы работы**:

1. беседы;
2. тематические классные часы;
3. круглые столы;
4. экскурсии;
5. индивидуальные консультации для детей и родителей;
6. групповые занятия с родителями и детьми;
7. формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно – оздоровительные мероприятия, семейные праздники);
8. тренинги для детей, тренинги для родителей;
9. групповые занятия;
10. ролевые игры;
11. практикумы;
12. лекции информационно-просветительские для родителей;
13. анкетирование обучающихся, родителей;
14. индивидуальные и семейные консультации по запросам;
15. юридические консультации в целях социально-правовой помощи;
16. консультации, лекции, тренинги, семинары;
17. форумы;
18. акции;
19. рейды;
20. социальный проект;
21. школьные конкурсы;

22 пропаганда через листовки, школьное ТВ, видеоролики.

**2.2.**В рамках реализации Программы используются следующие **методы работы:**

1. словесные;
2. наглядные;
3. практические;
4. проблемно-поисковые.

**2.3. Основные направления** реализации программы обеспечиваются выполнением мероприятий, определяются ее целями и задачами и включают в себя:

1. Духовно – нравственное воспитание;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Спортивно-оздоровительное воспитание;
4. Художественно- эстетическое воспитание;
5. Общественно - полезная (социальная) деятельность.

**2.3.1. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** создание условий для развития у обучающихся знаний этических норм и правил поведения, нравственных качеств, и воспитания толерантности.

**Задачи по направлению: «**Духовно – нравственное воспитание»

1.развивать у обучающихся представления о нравственных ценностях,

2.формировать у педагогов навыки воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной окружной среде, идеологии и культуре толерантности.

3.способствовать формированию у обучающихся уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

**2.3.2. Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** создание условий для воспитания у обучающихся основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи по направлению: «Гражданско-патриотическое воспитание»:**

1. Развить у обучающихся знания о символах государства – флаге, гербе, России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
2. способствовать развитию у обучающихся знаний о политическом устройстве российского государства, о его важнейших законах; о национальных героях и важнейших событиях истории России;
3. способствовать вовлечению обучающихся в работу органов школьного соуправления школьного государства «Уникум»;
4. развить знания о правах и обязанностях гражданина России у обучающихся;

**2.3.3.Спортивно-оздоровительное воспитание.**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

**Задачи по направлению «Спортивно-оздоровительное воспитание»:**

1. способствовать актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей;
2. вовлечь максимальное количество обучающихся 5-9 классов в спортивные соревнования национальные игры;
3. способствовать формированию у обучающихся знаний о международных спортивных событиях, о национальных видах спорта и т.д.

**2.3.4. Художественно - эстетическое воспитание**

**Цель:** создание условий для самореализации школьников в различных видах творческой деятельности.

**Задачи по направлению: «Художественно- эстетическое воспитание»**

1. прививать интерес к искусству, литературе, музыке народов мира, коренных народов ХМАО;

2.реализовывать индивидуальные задатки и способности обучающихся разных национальностей в области художественного творчества.

* + 1. **Общественно - полезная (социальная) деятельность**

**Цель: с**оздание условий для осуществления практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков.

**Задачи по направлению «Общественно - полезная (социальная) деятельность»**

1.сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений

2.организовать общественно- полезную социальную деятельность;

3.создать отношения партнерства и сотрудничества между обучающимися разных национальностей в ходе осуществления общественно- полезной деятельности;

4.формировать гуманистическое отношение к миру.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цели** | | **Сроки**  **исполнения** | **Ожидаемый результат** |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | | |
| День знаний. Праздник 1-го звонка. | Создание условий для формирования у обучающихся правил поведения в школе, на уроке. | Сентябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Будут разработаны сценарий торжественной линейки, планы-конспекты классных часов, памятки для учащихся, для родителей. |
| Экскурсия «Нефтеюганск многонациональный» | Создание условий для формирования у обучающихся исторической памяти. | Октябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Будут разработаны экскурсии, проекты по историческим местам города. Проявление обучающимися заботливого отношения к истории города, округа, гордости за свой край. |
| День Матери | Создание условий для формирования у обучающихся заботливого отношения к матери. | Ноябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Проявление обучающимися заботливого отношения к мамам разных национальностей, проявление творческих способностей. |
| Неделя толерантности | Изучение национальных культур и соблюдение национальных традиций | Ноябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Обучающиеся ознакомлены с национальными традициями |
| Путешествие по республике детства станция «Единство» | Создание условий для формирования у обучающихся правил и культуры поведения при проведении массовых мероприятий. | Декабрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Проявление обучающимися культуры поведения, коммуникативных качеств, толерантности при проведении игры. |
| Масленица «Где тепло там и добро» | Создание условий для формирования у обучающихся правил поведения при проведении массовых мероприятий, ценностного отношения к народным традициям. | Февраль  Ежегодно в течение реализации программы | | Обучающиеся ознакомлены с народными традициями |
| Праздник «Навруз или Солнечный новый год» | Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к народным традициям | Март  Ежегодно в течение реализации программы | | Обучающиеся ознакомлены с народными традициями |
| Праздник «Ученик года» | Создание условий для формирования у обучающихся чувства уважения, гордости за свою школу, своих товарищей | Май  Ежегодно в течение реализации программы | | Будут разработаны сценарий праздника, подготовлены грамоты, названы 14 лучших учеников 14 школы, определён «Лучший ученик» |
| Церемония награждения премией «Последний звонок» | Создание условий для формирования у обучающихся знаний этических норм и правил поведения, нравственных качеств. | Май  Ежегодно в течение реализации программы | | Будут разработаны сценарий праздника, подготовлены статуэтки премии, определены номинанты, |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**. | | | | |
| Выборы президента школьного государства «Уникум» | Дать в форме игры представления обучающимся о правах и обязанностях гражданина России, о политическом устройстве российского государства, о его важнейших законах | октябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформированы представления о правах и обязанностях гражданина России, о политическом устройстве российского государства, о существовании важнейших законах |
| День народного единства  Акция «Согласия и примирения» | Создание условий для формирования знаний о национальных героях и важнейших событиях истории России; | Ноябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Сформированы знания о национальных героях Отечества и об истории возникновения праздника День народного единства. |
| Традиционная встреча с городским хором «Ветеран» | Способствовать формированию у обучающихся уважения к пожилым людям, героям войны, труда. | Февраль  Ежегодно в день «Сталинградской битвы» течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформированы уважение к ветеранам войны, труженикам тыла, подготовлен фотоальбом для хора «Страницы дружбы», обновлён сайт хора. |
| Смотр строя и песни | Способствовать формированию у обучающихся уважения к защитникам Родины. | Февраль  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформировано уважение к защитникам Родины. |
| Путешествие по республике детства станция «Игры народов мира» | Способствовать формированию у обучающихся знаний, навыков и умений об играх народов мира. | Апрель  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформированы знания, навыки, умения об играх народов мира. |
| Единый урок мужества. | Способствовать формированию патриотических качеств: любви к Родине, гордости за своё Отечество. | Май  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформированы любовь к Родине, гордость за героев Отечества, уважение к памяти павших в годы Великой Отечественной войны. |
| **Спортивно-оздоровительное воспитание** | | | | |
| Спортивно-туристические игры на местности «Листопад», «Буран» | Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни. | Сентябрь,  Апрель ежегодно в течение реализации программы | | Обучающиеся приобретут потребность в здоровом образе жизни, разовьют коммуникативные и толерантные качества |
| Акция «Мы выбираем будущее» | Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни. | Октябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Большинство обучающиеся приобретут потребность в здоровом образе жизни, разработаны буклеты и памятки, призывающие к здоровому образу жизни. |
| Акция «Спорт против наркотиков» | Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью. | Ноябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформировано ценностное отношение к здоровью. |
| Спортивные состязания памяти первого директора школы Н.И. Симонова | Формирование у обучающихся исторической памяти, значения физической культуры и спорта для здоровья,максимальное вовлечение обучающихся в занятия спортом. | Декабрь Ежегодно в течение реализации программы | | Обучающиеся получили положительные эмоции, заряд энергии, бодрости, максимально вовлечены в спортивные соревнования, классы победители отмечены переходящим кубком. |
| Лыжные гонки «Юганская лыжня» | Формирование у обучающихся понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, максимальное вовлечение обучающихся в спортивные соревнования. | Февраль  Ежегодно в течение реализации программы | | Обучающиеся получили положительные эмоции, заряд энергии, бодрости, максимально вовлечены в спортивные соревнования, сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. |
| Смотр строя и спортивной формы | Формирование у обучающихся спортивной дисциплины, дружественных отношений в коллективе, толерантности. | Апрель  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформированы толерантные качества такие как доверие, взаимовыручка, умение действовать в коллективе. |
| Конкурс «Самый здоровый класс» | Формировать у обучающихся знания санитарно-гигиенических правил, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека. | Апрель  Ежегодно в течение реализации программы | | Определены победители конкурса в каждой параллели. В достаточной мере сформированы у обучающихся знания санитарно-гигиенических правил, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека |
| Вороний праздник «ВУРНА ХАТЛ» | Привитие обучающимся интереса к национальным традициям северных народов, ценностного отношения к своему здоровью. | Апрель  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающимся сформирован интерес к национальным традициям северных народов, ценностное отношение к своему здоровью. |
| Спортивные соревнования братьев и сестёр, посвящённые Дню семьи. | Способствовать сплочению классных коллективов, формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; | Май  Ежегодно в течение реализации программы | | Достигнут достаточный уровень сплочения классных коллективов, сформировано положительное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников, организован совместный досуг с родителями. |
| Уроки общения | Создание условий для обучения разрешения конфликтов без насилия | В течение года в период реализации программы | | Положительная динамика общение без конфликтов, разрешение конфликтных ситуаций ненасильственным способом. |
| **Художественно- эстетическое воспитание** | | | | |
| Конкурс «Мистер Осень» | Создание условий для выявления у обучающихся мальчиков различных талантов(эстетических спортивных, интеллектуальных) | Октябрь Ежегодно в течение реализации программы | | Определён победитель и номинанты конкурса. |
| Фестиваль «Созвездие юных талантов» | Создание условий для выявления у обучающихся различных талантов | Сентябрь, апрель Ежегодно в течение реализации программы | | Выявлены вокальные, литературные, хореографические таланты |
| Конкурс «Национальное творчество» | Создание условий для выявления у обучающихся различных талантов | Ноябрь апрель Ежегодно в течение реализации программы | | Выявлены вокальные, литературные, хореографические, декоративно-прикладные таланты |
| Конкурс хоровых коллективов «У каждого своя Россия» | Создание условий для формирования у обучающихся знаний о культуре народов России, воспитания толерантного отношения. | март  Ежегодно в течение реализации программы | | Обучающиеся ознакомлены с культурой народов России |
| Традиционный новогодний КВН «Люблю тебя Югорский край» | Создание условий для реализации потребности у обучающихся  в творчестве | декабрь Ежегодно в течение реализации программы | | Подготовлен сценарий КВН, команда –победитель награждена переходящим кубком. |
| Путешествие по республике детство станция театр «Плоды просвещения» | Способствовать развитию у обучающихся интереса к национальному искусству, театру, чтению. | Январь  Ежегодно в течение реализации программы | | У большинства обучающихся сформирован интерес к национальному театру, проведено знакомство с различными театрами мира. |
| Гала-концерт «Школьная звезда» | Создание условий для реализации потребности у обучающихся  в творчестве | Май  Ежегодно в течение реализации программы | | Подготовлен сценарий, определены лауреаты премии «Школьная Ника» |
| Конкурс «Веснянка» | Создание условий для выявления у обучающихся девочек различных талантов(эстетических спортивных, интеллектуальных) | март Ежегодно в течение реализации программы | | Определён победитель и номинанты конкурса. |
| **Общественно - полезная (социальная) деятельность** | | | | |
| Разведка полезных дел | Вовлечь обучающихся в решение социальных проблем | сентябрь Ежегодно в течение реализации программы | | Определены социальные проблемы, нуждающиеся в решении. |
| Операция «Наставник» | Способствовать укреплению толерантности и профилактики экстремизма  в подростковой среде. | Сентябрь, январь  в период реализации программы | | За обучающимися склонными к правонарушениям и антиобщественному поведению закреплены наставники из числа работников школы и организаций. |
| Социальный Проект «Жизнь в профессии» | Сформировать у обучающихся представления об основных профессиях**.** | Сентябрь-февраль  Ежегодно в течение реализации программы | | Подготовлена информация для выпускников 9-х классов о профессии, которые можно получить в городе, информация выложена в социальной сети «В контакте», на сайте МБОУ «СОШ№14», написана заметка в газету «Здравствуйте, нефтеюганцы» |
| День дублёра «Проба профессии учитель». | Сформировать у обучающихся представление о профессииучитель | октябрь Ежегодно в течение реализации программы | | Обучающимися подготовлены уроки, проведён профессиональный анализ деятельности дублёров, прошедшим пробы выдан сертификат. |
| Акция «Ветеран живёт рядом» | Оказание посильной помощи людям пожилого возраста, инвалидам. | Октябрь-май  Ежегодно в течение реализации программы | | Оказана посильная адресная помощь людям пожилого возраста, инвалидам, ветеранам. |
| Социальный проект «11 Б микрорайон – территория здоровья!» | Вовлечь обучающихся в решение социальных проблем связанных со здоровьем общества | Октябрь -Апрель  Ежегодно в течение реализации программы | | Подготовлены буклеты, листовки, проведены акции: «Чистый подъезд», «Водитель помни!», «Бросай курить, вставай на коньки» |
| День предпринимателя | Сформировать у обучающихся представление об экономических знаниях | Ноябрь  Ежегодно в течение реализации программы | | Разработано положение дня предпринимателя, памятки, проведено обучение продавцов, экономистов, санитарной инспекции, рекламы и д. р. |
| Работа родительского патруля | Совместное решение проблем, способствующих правонарушениям и антиобщественному поведению | В течение года в период реализации программы | | Организована работа родительского патруля, позитивная динамика в статистике правонарушений |
| Работа клуба родительских встреч | Создание условий для сплочения взросло-детского коллектива. | В течение года в период реализации программы | | Положительная динамика посещений родителями клуба родительских встреч. Положительная динамика в уровне сформированной педагогической культуры |
| Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. | Выявить семьи, нуждающиеся в психологической и социальной поддержке. | В течение года в период реализации программы | | Выявлены семьи, нуждающиеся в психологической и социальной поддержке. |
| Совет по делам несовершеннолетних и защите их прав | Выявление обучающихся склонных к насильственным способам общения и экстремизму | В течение года в период реализации программы | | Организована работа с обучающимися состоящими на различных видах учёта. Оперативное реагирование на различные виды поведения отклоняющиеся от нормы. |
| Акция «Собери ребёнка в школу» | Вовлечь обучающихся в решение социальных проблем | Апрель, май  Ежегодно в течение реализации программы | | Собраны школьные принадлежности для дальнейшего вручения малоимущим семьям |
| Трудовой десант по благоустройству территории школы (акция «Чистый класс, уютная школа, цветущий двор»). | Благоустройство школьной территории, способствовать закреплению у обучающихся навыков коллективной работы | апрель Ежегодно в течение реализации программы | | Очищена школьная территория, у большинства обучающихся закреплены навыки коллективной работы. |
| Фестиваль полезных дел | Вовлечь обучающихся в решение социальных проблем | Май  Ежегодно в течение реализации программы | | Подведены итоги фестиваля, лучшие проекты отмечены вымпелом «Лучший проект» |

**РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Этапы и сроки реализации Программы**

1. ***Подготовительный этап*** ( август, ежегодно)

Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по разработке и утверждению данной программы;
2. подготовка методического материала для проведения мероприятий;
3. работа с кадрами составлению необходимой документации, форм планирования
4. проведение психодиагностической работы.
5. запуск программы «Содружество»;

2. ***Основной этап*** (сентябрь – май, ежегодно)

1. реализация программы;
2. вовлечение обучающихся в различные виды деятельности;
3. формирование инициативных групп, корректировка годового общешкольного плана работы.

3. ***Заключительный этап*** (июнь, ежегодно)

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами;
2. выработка перспектив деятельности;
3. психолого-социально-педагогический анализ результатов: анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по итогам реализации программы.

Программа реализуется на средней ступени школы.

**3.2. Условия реализации Программы**

**1.2.1. Кадровое обеспечение**

1. Заместитель директора по ВР;
2. педагог-организатор;
3. педагог психолог;
4. социальный педагог;
5. классные руководители;
6. преподаватель-организатор ОБЖ;
7. учителя физического воспитания;
8. педагоги дополнительного образования;
9. библиотекарь.

**Внешние партнеры в организации воспитывающей, толерантной деятельности:**

1.Работники ДШИ-2 (по согласованию)

2.Библиотекарь (библиотека семейного чтения 11А мкр)

(по согласованию);

3.Работники ОГИБДД ОМВД России по г. Нефтеюганску

(по согласованию);

4.Работники ОДН ОМВД России по г. Нефтеюганску(по согласованию);

5.Работники Го и ЧС(по согласованию);

6.Специалисты КДН и ЗП при администрации города(по согласованию);

7.Специалисты центра медицинской профилактики(по согласованию);

8.Специалисты УСО ЦСПС и Д «Веста»(по согласованию).

**3.2.2. Организационное обеспечение**

**Управление Программой**

В процессе управления Программой осуществляется взаимодействие администрации, педагогов, школы, родительской общественности, общественных объединений, учреждений культуры.

**Структура управления**

Управляющий совет школы

Директор школы

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 14»

**Взаимодействие в реализации Программы**

В реализации Программы осуществляется творческое взаимодействие администрации, педагогов школы, обучающихся, родителей, учреждений дополнительного образования, культуры органов профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся, общественности.

**3.2.3. Научно-методическое обеспечение**

Настоящая Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО

3. Конституция Российской Федерации

4. Семейный кодекс РФ

5. Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС)

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24 с.(Стандарты второго поколения)

7. Закон РФ «Об образовании».

8. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .

9. Законы ХМАО: «Об основах системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе», «О дополнительных гарантиях по социально-экономической поддержке учащихся, студенческой молодежи».

10. Долгосрочная целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы

11. Окружная программа «Дети Югры»,

12. Концепция развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры,

13. Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы»,

14. Нормативно-правовые акты Департамента образования и науки округа

15. Устав школы,

16. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№14»,

17. Положение об Управляющем совете школы,

18. Положение о родительском патруле,

19. Положение о классном родительском комитете,

20. Положение о классном руководителе,

21.Положение о Совете по делам несовершеннолетних и защите их прав,

22.Положение о школьном соуправлении.

**3.2.4. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации целевой Программы укрепления толерантности и профилактики экстремизма среди обучающихся 5-9 классов. Программа «Содружество» в образовательном учреждении имеется :

1. библиотека;
2. актовый зал;
3. медицинский кабинет;
4. столовая;
5. компьютерный класс;
6. большой спортивный зал, в котором находится следующее оборудование: канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, лыжи, скакалки, мячи, маты, футбольные ворота.
7. игровое оборудование настольные игры: «Хоккей», «Морской бой», «В мире загадок», «Монополия», «Футбол», «Шахматы, шашки, нарды, домино», конструкторы, пазлы, мозаика, кольцеброс, дартс, набор для большого тенниса, мячи, скакалки, обручи, бадминтон.
8. Игровые комнаты оборудованные мягкими формами.

**3.2.5.Финансовое обеспечение**

Реализация данной Программы предполагает использование средств бюджета образовательного учреждения и привлечение спонсорских средств.

Смета

расходов на реализацию

Программы укрепления толерантности и профилактики экстремизма среди обучающихся 5-9 классов. Программа «Содружество»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование статей расходов | Расчёт суммы затрат |
| 1. | Приобретение канцелярских товаров  Бумага писчая  Фотобумага  Ватман  Скотч  Скотч двусторонний | 250руб. х10 шт=2500  350руб.х 10 шт= 3500  20 руб. х 50 шт =1000  30 руб х3 шт =90  80 руб х 5 шт=400 |
| 2. | Изготовление атрибутики  футболки  Пошив русских народных костюмов  Ткань  Фурнитура  Пошив национальных костюмов  Ткань  Фурнитура | 300 руб х 25 шт=7500  3000 руб х 5 шт =15000  350 руб х12,5 м=4375  3000 руб х 5 шт =15000  350 руб х12,5 м=4375 |
| 3 | Призовой фонд  Сувениры  грамоты | 150 руб х 150=22500  14 руб. х 197шт=2758 |
|  | Итого : | 79000 рублей |

**3.2.6. Информационные ресурсы**

1. Информационная база школы оснащена: электронной почтой, локальной сетью, выходом в Интернет, на каждом блоке имеются так же информационные стенды, телевизоры для оперативного информирования обучающихся.
2. Творческой группой разработан и введен в действие школьный сайт.
3. Нормативно-правовое (издание сборника материалов, содержащего нормативные документы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защите прав несовершеннолетних).
4. Программно-методическое (методические материалы и рекомендации).

**РАЗДЕЛ IV.** **КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Планируемые результаты**

Для оценки эффективности результатов реализации программы «Содружество» для обучающихся 5-9 классов определены следующие качественные и количественные показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Качественные изменения** | **Количественные изменения** |
| У большинства обучающихся сформирована способность понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни, умение предупредить конфликты или разрешить их ненасильственным путем. | У 80% обучающихся на достаточно высоком уровне сформированы способность понимать и применять важнейшие принципы толерантности в повседневной жизни  Не менее 80% обучающихся соблюдают правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, проявляют уважительное отношение к старшим родителям, учителям.  Не менее 60% обучающихся владеют методикой бесконфликтного общения. | Повысился уровень воспитанности на 20%:  Отсутствуют конфликты на национальной почве.  Обучающиеся разрешают конфликты ненасильственным путём. |
| Определены и апробированы эффективные формы, методы, приемы и средства формирования толерантных качеств личности. | Не менее 75% обучающихся проявляют толерантные качества личности, умения ориентироваться в социальной и культурной жизни социума. | Реализованы 100% мероприятий, направленных на формирование толерантных качеств |
| У большинства обучающихся сформировано уважительное отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям | Проявление уважения к людям другой национальности (на высоком уровне у 80% обучающихся, на достаточном уровне у 20% обучающихся) | Положительная динамика уровня толерантности у обучающихся. |
| Достигнуто взаимодействие школы с учреждениями культуры, общественными организациями в решении задач толерантного воспитания обучающихся | Повышение педагогической культуры родителей, активное участие представителей общественности, учреждений культуры в мероприятиях школы. | Увеличение количества мероприятий по проблемам толерантного воспитания с участием представителей общественности, учреждений культуры. |
| Увеличилось число общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на различных видах профилактического учета, склонными к противоправным действиям экстремистского характера | 100% обучающихся, склонных к противоправным действиям успешно охвачены наставничеством. | Отсутствие обучающихся склонных к противоправным действиям экстремистского характера |

**4.2. Контроль за реализацией Программы**

Оценка эффективности реализации Программы «Содружество» для обучающихся 5– 9 классов осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность процесса воспитания, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

**4.3. Критериями оценки эффективности реализации программы являются:**

1. количественные и качественные показатели вовлеченности обучающихся в разнообразные виды деятельности, количественные и качественные показатели проведенных дел;
2. динамика развития способностей и личностных качеств обучающихся;
3. результаты творческой деятельности (поделки, рисунки, листовки, плакаты, сценарии, концертные и театральные постановки, творческие, исследовательские проекты и др.);
4. личностные достижения обучающихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, умении конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
5. наличие фото, видеоматериалов;
6. наличие законов, традиций;
7. наличие методических материалов педагогов;
8. удовлетворённость обучающихся, родителей организацией работы школы.

**4.4. Орган, осуществляющий контроль**

Управляющий совет школы.

**Список литературы**

1.Конституция Российской Федерации

2.Закон «Об образовании» РФ (1993 г.; 2004)

3.Конвенция о правах ребенка

4.Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС).

5.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24 с.-

(Стандарты второго поколения)

6.Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2010.-223с.- (Стандарты второго поколения).

6.Рожков М.И.,Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.

8. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию ХХ1 в. -// Классный руководитель -2000 -№ 3. С. 6 - 33.

12.Ковешникова Л. Н. Нравственное воспитание подрастающего поколения средствами образования.

13.Долгосрочная целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы.

13.Барышников, Е. Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие/ Е.Н. Барышников. - СПб.: СПбАППО, 2005. - 242с.

14. Барышников, Е.Н. Актуальные задачи воспитания в социально-культурном пространстве Санкт-Петербурга [Текст]/ Е.Н. Барышников //Социальная педагогика. Журнал для социальных работников и педагогов. - 2006. - №2. – С.36 – 38.

15. Козлова, Г.В. Диагностика воспитательного процесса [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.73 – 106.

16. Козлова, Г.В. Программа воспитательной работы [Текст]/ Г.В. Козлова //Научно-методический журнал. Классный руководитель. – 2000. - №4. – С.19 – 31.

17.Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов / М.П. Нечаев. – М.: «% за знания», 2006. – 176 с.

18.Сибирцова, Г.И. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе [Текст]/ Г.И. Сибирцова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384с.

19.Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст]: Методическое пособие/ Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.

20.Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст]/ Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

21.Шишов, А.Н. Совершенствование планирования воспитательной работы в школе [Текст] / А.Н. Шишов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007. - №3. – С.122 – 139.

22.Григорьев Д.В., Степанов В.П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2010.-223с.- (Стандарты второго поколения).

23.Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно- методическое пособие для учителей и классных руководителей. - Воронеж, ЧП Лакоцение С. С. - 2006.

24.Пономарева М.В. «Система воспитания толерантности в школе» - 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

|  |
| --- |
|  |
|  |