**Занятие на тему «Весенняя экскурсия в природе».**

**Место проведения:** ближайшие окрестности школы.

**Цель**: продолжить знакомить воспитанников с изменениями в неживой и живой природе, происходящих ранней весной.

Задачи: корригировать и развивать внимание, память на основе выполнения упражнений в запоминании на анализ, синтез, сравнение, вербальную память.

Воспитывать любовь к природе .

**Оборудование**: kiru4kavnu4ok2011

* блокнот и карандаш для каждого воспитанника,
* карточки с заданиями для наблюдения.

**Ход занятия**

**I. Организация воспитанников**

**II. Вводная беседа в классе.**

- Ребята, сегодня мы идем на экскурсию в природу, которая будет проходить на пришкольном участке. Тема нашей экскурсии «Ранняя весна». На этой экскурсии мы должны решить определенные задачи (*воспитатель заранее записывает на доске основные задачи экскурсии).*

- Давайте прочитаем, какие задачи мы сегодня попробуем решить во время экскурсии в природу.

|  |
| --- |
| **Основные задачи:**   1. Наблюдение за изменениями в неживой и живой природе. 2. Очистка территории (части пришкольного участка) от мусора. 3. Рассмотреть некоторые виды деревьев и кустарников. 4. Наблюдение за поведением птиц. |

- На экскурсии нам понадобятся термометр, лупа, блокнот и карандаш.

- Ребята, а как нужно вести себя во время экскурсии?

- Правильно, нельзя шуметь, громко разговаривать, распугивать птиц. Нужно бережно относиться к окружающим нас растениям.

**III. Работа на местности**

1. Наблюдение за изменениями в неживой природе.

- Какое сейчас время года? Ответить на этот вопрос вам поможет загадка.

Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки.   
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня… *(весна).*

- А какие стихотворения вы можете вспомнить, чтобы передать сегодняшний весенний день? (*Перед проведением экскурсии воспитатель просит детей выучить стихотворения о весне).*

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами.   
И сугробы тают  
Под ее ногами.  
Черные проталины  
На полях видны.  
Видно очень теплые  
Ноги у весны.   
*(И.Токмакова)*

Ласточка примчалась   
Из-за бела моря,   
Села и запела:  
Как февраль не злися,  
Как ты, март, не хмурься,  
Будь хоть снег, хоть дождик –  
Все весною пахнет!  
*(А.Майков)*

- Ребята, а теперь посмотрите вокруг на то, как красива природа весной. Солнышко светит ярче и становится теплее и радостнее. Но не только у нас поднимается настроение. В затишье, на укромных лесных полянах, солнышко припекает, как летом. Подставишь ему одну щеку, хочется подставить и другую – приятно. Греется на солнышке и ель рогатая, густо, от маковки до подола, обвешанная старыми шишками. Греются березы – ластовицы, греется лесная детвора – верба.

- Я знаю, что некоторые из вас приготовили пословицы о весне. Давайте их послушаем.

* Зима весну пугает, да сама тает.
* Весною сверху печет, а снизу морозит.
* Красна весна, да голодна.
* Весною день упустишь – годом не вернешь.

- Итак, ребята, мы с вами смогли заметить, что природа ранней весной имеет свои достоинства, а также мы немного полюбовались окружающим нас пейзажем.

- А теперь перейдем к наблюдению за изменениями, которые происходят с приходом весны в неживой природе. Посмотрите на небо. Можем ли мы сейчас увидеть на нем солнце. Как оно расположено относительно этого дома? Давайте выполним зарисовку в блокнотах.

- Определим цвет неба, облачность. Сделайте соответствующие записи в блокноте.

- С помощью термометра определим температуру воздуха, и результат запишем в блокнот.

- Есть ли сегодня ветер? Какой он по силе?

- Есть ли сегодня какие-либо осадки? *(Если да, то назвать какие).*

- Рассмотри поверхность почвы. Какая она? Чем она покрыта? Сделайте соответствующие записи в блокноте.

- Ребята, какой вывод мы можем сделать, наблюдая за изменениями в неживой природе? *(Солнце поднимается выше, температура воздуха выше нуля, осадки в виде снега с дождем или дождя, почва в некоторых местах покрыта снегом, но уже появляются проталины).*

2. Наблюдение за изменениями в жизни растений.

- А теперь рассмотрим растения. Внимательно посмотрите на деревья. Какого цвета кора? Есть ли листья? Можем ли мы назвать деревья голыми? Почему? Что мы можем увидеть в это время года на деревьях?

- Давайте рассмотрим одну из почек, используя лупу, и зарисуем ее внешний вид.

- А теперь разделимся на группы, и каждая из групп получит отдельной задание, записанное на карточке.

|  |
| --- |
| **Карточка №1**   1. К какой группе относится растение, которое вы наблюдаете? *(Деревья, кустарники)* 2. Есть ли на этом растении листья? 3. Какого цвета и формы листья? 4. Много ли их на вашем растении? 5. К какой группе растений относится ваше растение? *(Хвойное или лиственное).* 6. Есть ли на растении плоды и семена? 7. Какого цвета кора вашего растения? |

*Каждая из микрогрупп характеризует свое растение для других микрогрупп.*

- Итак, какие изменения в жизни растений произошли с наступлением весны? (Ранней весной на деревьях и кустарниках нет листьев, но можно заметить набухшие почки, а также плоды и семена. Цвет коры деревьев и кустарников яркий, по сравнению с другими сезонами. Травы не наблюдается.)

3. Наблюдение за изменениями в жизни животных. (Наблюдение за птицами и насекомыми).

- Рассмотрите внешний вид птицы, ее размер, форму, окраску. Сделайте соответствующие записи в блокноте.

- Чем питается птица, за которой мы наблюдаем?

4. Экологическая стоянка.

- А сейчас мы внесем свой вклад в охрану природы. Для этого давайте соберем мусор на территории пришкольного участка.

**IV. Подведение итогов .**

- Ребята, после нашей экскурсии, давайте сделаем общие выводы о том, как изменилась природа весной. На карточке отметьте, какие изменения в неживой и живой природе мы наблюдали на экскурсии.

|  |
| --- |
| **Карточка №2**  *Как изменилась природа весной? Подчеркните правильные ответы.*  Начался листопад.  На деревьях появляются почки.   * Температура воздуха ниже нуля. * Птицы прилетают с юга. * Появляются проталины. * Растаял снег. * Солнце светит чаще. * Земля покрылась снегом. * Появляется трава. * Становится теплее. * Птицы улетели на юг. * Созревают яблони. * Цвет коры деревьев более яркий. |

*Затем дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания.*

**V. Домашнее задание.**

Возьмите ветку с почками любого дерева, опустите в банку с водой и поставьте на подоконник. Понаблюдайте, что произойдет. Сделайте зарисовки или фотографии.