

Творческая лаборатория

«Путь в неизведанное:

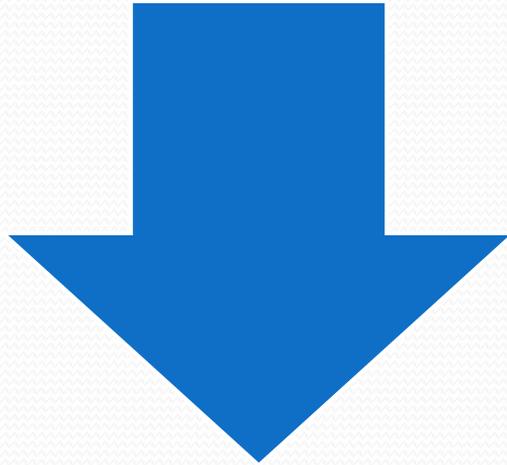
развитие

исследовательских

способностей учащихся»

Автор: Трегубова О.Г.

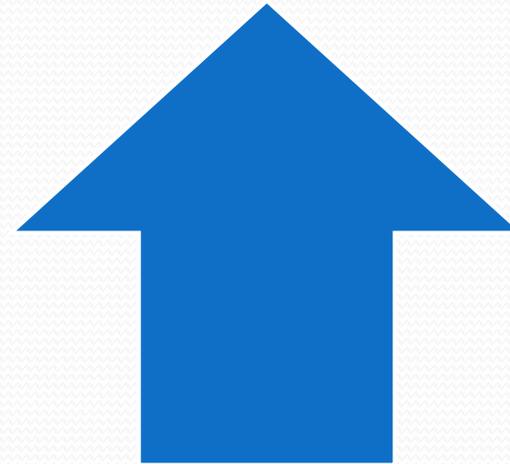
учитель биологии МАОУ «СОШ № 132»г.Перми



**Изучение
исследовательского
поведения**



**Диагностика
исследовательских
способностей**



Модель исследовательских способностей



Диагностика

- ❖ **Создание принципиально нового методического инструментария;**
- ❖ **Использование оригинального сочетания традиционных методов и методик;**
- ❖ **Использование оригинального сочетания традиционных и новых методов и методик.**

Изучение исследовательских способностей детей в ходе наблюдений

Критерии:

- умение видеть проблемы;
- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Принципы разработки программы

- Принцип добровольности в реализации интересов и потребностей участников творческой лаборатории;
- Принцип развития в каждом участнике стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;
- Принцип активной позиции участников в диаде педагог – юный исследователь;
- Принцип сотрудничества участников;
- Принцип импровизации;

Направления деятельности

Информационное

Научно-методическое

- Лекционная тематика, по вопросам структуры и правил оформления исследовательской работы, полевых методик, методов сбора и др.;
- **Учебно-практические занятия;**
- Фотография в исследовательской работе;
- Правила оформления стендовых докладов;
- Работа различных секций;

Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников

Развитие умений видеть проблему

- Задание «Составь рассказ от имени другого»;
- Задание «Составь рассказ, используя данную концовку»;
- Задание «Метод 6 думательных шляп»;
- Задание «Назови как можно больше признаков предмета»;

Задания для развития умения конструировать гипотезы

Задание «Определить условия»

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным? Придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов (или обратное действие –при каких условиях эти предметы могут быть совершенно бесполезны или даже вредны?

• очки; компьютер; космический корабль; яблоко; настольная лампа; проект детской площадки; кофеварка; вертолет; букет полевых цветов; морская свинка, утренний туман.

Задание «Найди возможную причину события»

Примеры событий:

- на улицах звучит музыка;
на деревьях появилась листва;
- пожарный вертолет весь день кружил над лесом;
- полицейский автомобиль одиноко стоял у дороги;
- медведь зимой не заснул, а бродил по лесу;
друзья поссорились.

Методика работы с текстами

- Развитие умений выделять главное и второстепенное
 - Задание «Дом с колоннами»;
 - Задание «Паучок»

Консультационное

Психологическое

- Психологический тренинг «Учитесь владеть собой »;
- Дискуссионный клуб;
- Круглые столы с анализом публичных выступлений учащихся на конференции

Риторическое

Диагностика и стимулирование деятельности

- ❖ **Создание атрибутики, образцов дипломов и грамот творческой лаборатории;**
- ❖ **Награждение участников, лауреатов;**
- ❖ **Установление традиций;**
- ❖ **Анализ научной информации;**

❖ Организация встреч с интересными людьми;

❖ Создание атмосферы партнерства и сотрудничества с педагогами и организаторами творческой лаборатории;

❖ Обзор информации о конференциях и акцентирование внимания на перспективах участия в той или иной конференции;



Эксперименты



Спасибо за внимание!