**Информационная цивилизация и одаренные дети**

***Югринова Валентина Владимировна***

 ***(******valentiya.y@rambler.ru******)***

***Муниципальное общеобразовательное учреждение***

 ***(МОУ лицей №9) города Сальска***

***Аннотация***

Данная работа знакомит с работой летнего профильного лагеря для одарённых детей с использованием ИКТ и .ИТ В настоящее время важной является проблема выявления одаренности в сфере новых информационных технологий (ИТ), а также изучения роли компьютеров в обучении и развитии одаренных детей.

То, что не ясно, следует выяснить.
То, что трудно творить,
следует делать с великой настойчивостью.

Конфуций

Сложное экономическое положение, новые рыночные отношения поставили перед  преподавателями нашего лицея задачу в сравнительно короткий срок  воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он смог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является  компьютеризация и интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к предметам, учебной работе, самостоятельности и творчества.

Лицей №9  -общеобразовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы. Обучение в летнее каникулярное время по специально разработанным программам, хорошо организованный досуг позволили лицеистам углубить знания по профильным предметам, расширить кругозор.

Основная задача лицея - создание условий для развития каждого ребенка, в том числе и для развития одаренных детей. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Определив таких ребят преподаватели должны научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. Этот интерес можно поддерживать по-разному: рассмотрением задач, решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся; историческими экскурсами к истокам изучаемых вопросов; решением задач практического содержания (с использованием межпредметных связей); занимательными элементами урока. Интерес формируется, конечно же, и через внеклассные занятия: факультативы и кружки, профильные классы, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельным занятиям по предмету, развитие инициативы, творчества учащихся. В результате такой работы должна проявиться склонность к науке, которая определит выбор будущей профессии. Второй год, в период летних каникул, в лицее функционирует летний профильный лагерь для одаренных детей. В этом году, мы его преподаватели, постарались сделать жизнь в нашем виртуальном городе насыщенной, интересной и запоминающейся. В течение лагерной смены ребята осваивали новые информационные технологии, выполняли проектные работы, составляли электронное портфолио, работали и отдыхали. В настоящее время важной является проблема выявления одаренности в сфере новых информационных технологий (ИТ), а также изучения роли компьютеров в обучении и развитии одаренных детей. Научные исследования выделяют здесь три взаимосвязанных направления:

* разработка эффективных методов использования компьютеров в процессе обучения и развития одаренных детей;
* создание научно обоснованных методов выявления детей и подростков, проявляющих одаренность в сфере (ИТ);

**Одаренные дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

Учебная программа составлена на основании Положения о профильном лагере лицея и рассчитана на 36 учебных часов. Программа «СКиФ» (союз клавиатуры и фантазии) разработана специально для занятий в профильном лагере и носит прикладной характер.

**Цели :**

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных, информационных, гражданских и личностных компетенций обучающихся.
2. Углубление знаний в области информатики и информационно – коммуникационных технологий;
3. Обучение детей проектной деятельности в области информационных технологий.

**Задачи:**

* разработать и реализовать систему деятельности профильного лагеря, позволяющую совмещать активный отдых и обучение лицеистов в летнее каникулярное время;
* организовать практикоориентированные занятия по профильным предметам, углубляющие знания обучающихся;
* формировать у детей мотивацию к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
* формировать  коммуникативные навыки.

**Ожидаемые результаты:**

1. углубление знаний обучающихся по профильным предметам;
2. повышение уровня владения лицеистами ключевыми компетенциями;
3. укрепление психического и физического здоровья детей;
4. разработка материалов для cоздания слайд фильма;
5. Умение использовать Internet технологии

**Используемые принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

·        принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

·        принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

·        принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

·        принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

·        принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

  **Формы работы**

– практические занятия;
– конкурс проектов;
– экскурсии;
– поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет; коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия - самостоятельная работа;

  С учётом требований здоровьесберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

* ежедневно проводятся 2 занятия по 45 минут
* между занятиями – 15-минутные физкультурные разминки
* ежедневно проводится час спорта, утренняя зарядка

В ходе изучения курса учащиеся освоили программы Ms Word, Ms Excel, Ms Power Point, Paint, Ms Movie Maker, познакомились с издательской программой Publisher.

Итогом изучения курса стали творческие работы обучающихся: материалы для публикаций, презентации учебных курсов профильной смены и др.

В течение всей профильной смены на учебных занятиях, в досуговой и проектно-исследовательской деятельности лицеисты использовали информационно-коммуникационные технологии. Программа была направлена на решение учебно-воспитательных задач в трех областях: технологическая грамотность, формирование навыков совместной деятельности, направленной на развитие критического мышления и личностно-ориентированное обучение. Комплексность подхода являлась еще одной интересной характеристикой программы, поскольку не только позволила накопить опыт работы с компьютером, но и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, умение работать в сотрудничестве с другими людьми.

Предлагаемая методика являлась инновационной и требовала понимания и принятия новых технологий и приемов работы с детьми. Все задания и проекты, которые выполняли учащиеся в рамках программы, ориентированы на нужды и проблемы местного сообщества – класса, школы, города и были направлены на активное вовлечение детей в жизнь своего сообщества, поиск путей его развития и совершенствования.

Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. Т.е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

 Технологии и сервисы формируют мир, в котором детям предстоит жить и взаимодействовать. Помочь школьникам успешно войти в быстро развивающийся информационный мир и  комфортно там себя чувствовать – вот одна из основных задач современности. Вот почему так важно уделять особое внимание развитию сетевого общения, формированию информационной культуры, показать пример грамотного и полезного общения в информационно-насыщенной среде.

Отличительными чертами данной программы являются:

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий критического мышления, кооперативного обучения, проектной деятельности,

- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации,

- возможность выбора и реализация личностно-ориентированного образования

- определение индивидуальной траектории развития, наполнение индивидуального пространства личностными ценностями и содержанием.

Кроме этого, реализация данной модели профильной смены позволила решить проблему цифрового неравенства, дала возможность школьнику стать успешным, почувствовать себя готовым к взаимодействию в условиях информационного общества.

***Литература:***

* 1. *Одарённые дети / Под редакцией Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого, - М. 2003.*
	2. *Рабочая концепция одарённости. – М. 2004.*
	3. *Образование и личность / В.В. Сериков / Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.2005.*
	4. *Обзор современных представлений о развитии способностей. Фридмен*
	5. *Основные современные концепции творчества и одарённости / Под редакцией Д.Б. Богоявленской. – М.2005*

ЛЛЛЛЛЛЛЛЛ ИСМО РАО