О.Н Хабарова.

 **Нравственное воспитание школьников через экологическое образование**

Муниципальное образовательное автономное учреждение гимназия №25, г. Благовещенск

В данной статье рассматриваются вопросы нравственного воспитания школьников через экологическое образование.

O. N .Khabarova. Spiritual and moral upbringing of students through the ecological education.

This article ilucidates the questions of spiritual and moral upringing of students at the lessons and out- of- school activities through the ecological education.

Одним из основных условий существования современного общества является воспитание экологически – грамотной личности, понимающей, что каждый гражданин обязан не только знать об экологических проблемах, но и уметь их устранять, а еще более разумно было бы их не создавать ,а это проблема нравственная, поэтому она всегда была и остаётся одной из главных. [3] Воспитательная система учебного учреждения любого статуса (школа, гимназия, лицей…) призвана развивать в своих воспитанниках гуманное отношение к природе; толерантность к окружающим их людям, чувства патриотизма, гордости да свою Родину, за людей, которые внесли свой вклад в развитие науки. Но именно в этом вопросе чаще всего появляются сложности и объясняются они и особенностями подросткового периода и идеологией того времени, в котором обучаются учащиеся. Осталось в прошлом то время, когда здоровый образ жизни, любовь к Родине, желание охранять ее рубежи, было не модным. Когда о воспитании говорили в последнюю очередь, а основная задача школы была – давать прочные знания. [2]Сегодня российское общество рассматривает вопросы духовно – нравственного воспитания как одни из приоритетных в образовательном процессе. Решение этих вопросов возможно через стройную воспитательную систему, адаптированную к тому региону, в котором обучаются наши школьники. В соответствии с федеральным образовательным стандартом каждой школе дано право разрабатывать свою программу, которая должна определять содержание образовательного процесса, и в которую должны войти разделы, формирующие общую культуру школьника. Главную роль в духовно нравственном развитии играет учитель и та обстановка, в которой находиться ученик. [2]

В гимназии №25 г. Благовещенска большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, через работу клуба «Честь имею», внеклассные и школьные мероприятия, работу в специализированных пограничных классах. Вопросы духовно – нравственного воспитания успешно решаются на уроках естественно – научного цикла. Двадцать пять лет в тесном союзе работают учителя биологии и физики по формированию экологической культуры у своих воспитанников За это время намечены пути, созданы методические разработки уроков:

- «Энергетика Амурской области вчера, сегодня, завтра».

- «Шум и здоровье человека»

- «Уроки чистой воды»

**На первой ступени** интегрированного экологического образования наши учащиеся приобретают знания:

- о национальных ценностях и приоритетах страны и региона;

- о видовом разнообразии растительного и животного мира (биология);

- О значении космодрома «Восточный» (физика) и т.д.

**На второй ступени** образования учащимся предлагается применить полученные знания для решения практических задач. На этой ступени экологического образования мы широко используем проектно – исследовательскую деятельность, так как она, по нашему мнению, в большей степени отвечает индивидуальным и социальным запросам в сфере экологии. Такая деятельность способствует:

- развитию творческой активности;

- содержательно объединяет теоретические знания с практическим опытом;

- является одним из условий формирования экологического сознания;

- активизирует самоопределение, обеспечивающее построение и осуществление жизненных и профессиональных планов;

- позволяет сохранить здоровье и способствует улучшению экологической среды.

Поэтому наши воспитанники выбирают темы исследовательских работ, направленные на сохранение окружающей среды, здоровья. Со своими исследованиями ученики выступают на конференциях разного уровня, занимают призовые места Это:

- «Экологическое состояние деревьев и кустарников школьного дендрария»

- «Отношение поколения 16-18 -летних школьников к развитию атомной энергетики России»

- «Проблемы утилизации твердых бытовых отходов в г. Благовещенске»

- «Космодром «Восточный» - космическая гавань 21 века»

- «Живая память»

«Всегда ли музыка во благо?» и др..

Любая деятельность исследовательская или практическая имеет выраженный социальный характер. В ходе такой работы и формируются нравственные качества личности. Очень важно, чтобы такая работа не была эпизодической. Например: работа над проектом «Проблемы утилизации твердых бытовых отходов в городе Благовещенске», проходила в несколько этапов, включающих в себя экологические акции:

-«Елочка» - сохранение сосен, уменьшение количества мусора после новогодних праздников;

-«Вторая жизнь вещам» - разработка буклетов, конкурс костюмов из вторичного сырья;

-«Живи Амур» - очистка береговой линии, конкурс мини -проектов направленных на сохранение Амура.

**На третьей ступени** обучения наши школьники закрепляют знания, выступают консультантами, руководителями проектов. Старшеклассники консультируют написание исследовательских работ учениками начальной школы. Например, объясняя, что такое огонь, они обращают внимание учеников на то, к каким экологическим последствиям могут привести пожары, возникающие как по вине человека, так и от природных факторов. Участвуя в ежегодной неделе естественных дисциплин, они рассказывают малышам о вреде громкой, агрессивной музыки, и что строительство космодрома «Восточный» не изменит экологической обстановки в Амурской области. Расширяется зона самостоятельности школьников, именно на этом этапе развивается их нравственное самосознание, они становятся духовно богаче, экологически грамотнее. И в очередной раз мы убеждаются в том, что экологическое образование необходимо начинать с детства, т.к. именно в этот период можно успешно решать задачи нравственного воспитания.

 После окончания учебы, наши выпускники выбирают разные профессиональные пути, но нормы, правила, требования морали, сформированные в ходе совместной работы, становятся их собственными убеждениями, которые помогают им не только адаптироваться в окружающем мире, но и сберечь его.

Литература

1. Аверина Н.Г О духовно – нравственном воспитании младших школьников./ Н.Г. Аверина// Начальная школа – 2005№11 – С. 68-71.
2. Бондаревская Е.В Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учебное пособие /Е.В Бондаревская – Ростов – на – Дону: РГПИ, 1986-361 с.
3. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения. /Под редакцией В.М Захарова – М: Акрополь, Центр экологической политики в России, 2008 – 340 с.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты. 5-11 кл. – М: 5 издание, 2005 – с. 68-70.