Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

 муниципального образования город Горячий Ключ

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 30 августа 2011 года

Директор МБОУ СОШ№2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Колосова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Школа вежливых наук»**

Тип программы - *образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности*

Направление – *духовно-нравственное*

Ступень обучения - *1класс*

Количество часов - *33*

Уровень - *базовый*

Учитель *Анисимова Ляна Миграновна*

1. **Пояснительная записка**

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что составляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы и развязны со взрослыми, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок. В настоящее время, в век компьютерных технологий, дети книги практически не читают. А ведь именно на примерах литературных героев воспитываются положительные качества. Подрастающее поколение увлекается боевиками, фильмами ужасов, компьютерными играми, которые несут негативную информацию.

Необходимость преодолеть все эти недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определенной системе. А чтобы работа была систематической, ее надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

Курс «Школы вежливых наук» рассчитан на 33 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 1 класса как форма внеурочной деятельности.

**Цель курса:** формирование базовой культуры личности младшего школьника.

**Задачи:**

* способствовать формированию навыков поведения в обществе,
* способствовать воспитанию чувства коллективизма,
* способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
* способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

**Методы обучения:**

* беседа;
* этическая разминка;
* групповая дискуссия;
* ролевые игры с положительным и отрицательным результатом;
* анализ ситуаций из жизни учащихся.

**Формы подведения итогов:**

* конкурс;
* классные мероприятия.

**Техническое оснащение и наглядные пособия:**

* компьютер;
* интерактивная доска
* памятки для каждого ученика;
* иллюстрации и презентации;
* настольные игры;
* книги со сказками, рассказами.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Должен раскрыть сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким.

 **Должен знать:**

а) правила поведения:

* - в класс
* - на перемене;
* - во дворе, на улице;
* - на природе;

б) основы личной гигиены;

в) этические понятия:

* - верность слову;
* - скромность;
* - отзывчивость;
* - доброта;
* - честность.

 **Должен уметь** владеть основами речевого этикета:

* - знакомство;
* - формы приветствия и прощания;
* - просьба;
* - благодарность;
* - общение по телефону.

**Классификация программы – рабочая.**

Уровень усвоения программы – формирование компетенции обучающихся в отдельной области, а также навыков и умений на уровне практического применения. Конечный результат предполагает расширение базового компонента.

*Тип программы – ориентированная.*

*Технологии обучения:*

Развивающее обучение имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка и обеспечивает:

1) развитие различных сторон психики человека и его личностных качеств: внимания, памяти, воображения, умения выделять главное;

2) развитие личности – общие умственные способности, которые проявляются не только в успешном усвоении знаний, но и в оперировании ими; воля; эстетические, нравственные и интеллектуальные чувства; познавательные потребности; общая культура;

3) развитие целостной личности как индивидуальности, как субъекта своего познания и своей жизни, умеющего принимать собственные решения и брать ответственность на себя, испытывающего потребность в самореализации своих способностей, склонностей, в творческой деятельности.

**учебно-тематический план заняти****й**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование разделов, тем | Всего часов | Теория | Практика |
|  | **Раздел 1.****Дом, в котором ты живёшь** | **9** | **4** | **5** |
|  | Упражнения для добрых волшебников |  | 1 |  |
|  | Мои домашние обязанности |  |  | 1 |
| 3. – 4. | Бабушкин праздник |  |  | 2 |
| 5. – 6. | Лесные уроки вежливости |  |  | 2 |
|  7. | Осуждение жестокого отношения к животным |  | 1 |  |
|  8. | Зачем надо быть честным |  | 1 |  |
|  9. | Экзамен феи Здравствуйте |  | 1 |  |
|  | **Раздел 2.****Мы живём среди людей** | **7** | **5** | **2** |
| 10. | Я и мои товарищи |  | 1 |  |
| 11. | Верность слову и обещаниям |  | 1 |  |
| 12. |  Скромность и отзывчивость |  | 1 |  |
| 13. | «Добротой себя измерь…» |  | 1 |  |
| 14. | Недопустимость кличек и прозвищ |  | 1 |  |
| 15. -16. | Готовим новогодние сюрпризы  |  |  | 2 |
|  | **Раздел 3.****Культура общения** | **9** | **7** | **2** |
| 17. | Речь как средство общения |  | 1 |  |
| 18. | Как мы говорим |  | 1 |  |
| 19. | «Волшебные слова» |  | 1 |  |
| 20. | Знакомство |  | 1 |  |
| 21. | Формы поздравления |  |  | 1 |
| 22. | Формы приветствия и прощания |  | 1 |  |
| 23.  | Просьба, благодарность, извинение |  | 1 |  |
| 24. -25. | Культура общения при разговоре по телефону |  | 1 | 1 |
|  | **Раздел 4. Вежливость – залог успеха** | **8** | **6** | **2** |
| 26. | Правила поведения в классе, на уроке |  | 1 |  |
| 27. | Правила поведения на перемене, в столовой |  | 1 |  |
| 28. | Поведение на улице, во дворе |  | 1 |  |
| 29. | Друзья Мойдодыра |  | 1 |  |
| 30. | Уважай своё время и время других |  | 1 |  |
| 31. | Нужен ли режим дня? |  | 1 |  |
| 32. - 33. | Праздник вежливых ребят |  |  | 2 |
|  | **Итого:**  | **33** | **22** | **11** |

**Содержание программы:**

*Занятие 1. Упражнения для добрых волшебников*.

Понятия «вежливость», «воспитанность», анализ ситуаций

*Занятие 2. Мои домашние обязанности.*

Перечень домашних обязанностей, результат их выполнение, самоанализ

*Занятие 3. - 4. Бабушкин праздник*

Подготовка и проведение праздника для бабушек

*Занятие 5. - 6. Лесные уроки вежливости*

Правила поведения в лесу, охрана природы.

*Занятие 7.Осуждение жестокого отношения к животным.*

Анализ литературных произведений и ситуаций из жизни, связанных с жестоким обращением с животными, примеры доброго общения с животными.

*Занятие 8. Зачем надо быть честным.*

Почему люди обманывают, «всё тайное становиться явным», ситуационно –ролевые игры.

*Занятие 9.Экзамен феи Здравствуйте.*

Решение этических задач

*Занятие 10. Я и мои товарищи.*

Мой круг общения – модель, самоанализ ситуаций из школьной жизни, литературные примеры

*Занятие 11. Верность слову и обещаниям.*

Верность слову – достойное качество, пути его формирование, самоанализ.

*Занятие 12. Скромность и отзывчивость*

Скромность и робость, их различия. Необходимость в формировании отзывчивости. Анализ литературных произведений

*Занятие 13. « Добротой себя измерь…»*

Добрым жить на свете веселей. Примеры из литературных произведений, песен, жизни, ролевая игра

*Занятие 14. Недопустимость кличек и прозвищ.*

Понятия «кличка», «прозвище», по отношению к кому используются, почему недопустимо использовать прозвища, анализ ситуаций

*Занятие 15. -16. Новогодние сюрпризы.*

Подготовка новогодних сюрпризов для родных и одноклассников -практическая работа.

*Занятие 17. Речь как средство общения*

Устная речь – признак разума, правила общения, пассивный и активный собеседник, самоанализ.

*Занятие 18. Как мы говорим*

Культура речи. Монолог на заданную тему – тренинг.

*Занятие 19. «Волшебные слова»*

Понятие «волшебные слова», их значение, анализ литературных произведений, ситуаций из жизни.

*Занятие 20. Знакомство*

Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.

*Занятие 21. Формы поздравления.*

Ролевая игра «День рождения».

*Занятие 22. Формы приветствия и прощания.*

Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.

*Занятие 23. Просьба, благодарность, извинение.*

Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Извинение – словесное искупление проступка.

*Занятие 24. -25. Культура общения при разговоре по телефону*

Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону – тренинг.

*Занятие 26. Правила поведения в классе, на уроке*

Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила сотрудничества с одноклассниками и учителем на уроке, значение дисциплины, анализ ситуаций из школьной жизни.

*Занятие 27. Правила поведения на перемене, в столовой*

Перемена, её роль в учебном процессе, как продуктивно использовать перемену, чего нельзя делать на переменах и почему. Значение школьного питания, правила поведения в столовой, ролевая игра.

*Занятие 28. Поведение на улице, во дворе.*

Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице –ролевая игра.

*Занятие 29. Друзья Мойдодыра.*

Личная гигиена. Как погиб «золотой мальчик». Мои правила гигиены

*Занятие 30. Уважай своё время и время других*.

 Время - великая ценность, потерянное время, ролевая игра.

*Занятие 31. Нужен ли режим дня?*

Понятие «режим дня», его значение в жизни школьника, самоанализ.

*Занятие 32. -33. Праздник вежливых ребят*

Подготовка и проведение праздника. Разыгрывание сценок, исполнение стихов и песен о вежливости.

**Литература**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. – 192с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171с.
3. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия–Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198с.
4. Григорьева Т.Г.Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116с.
5. Крискунова И. Создай свой имидж./ Оформление С. Шикина – СПб.: Лань, 1997. – 176с.
6. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. – 160с. (В помощь психологу.)
8. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПКИП “Асар”, 1994. – 96с.
9. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64с. (Развивающие сказки для детей.)
10. Этикет. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 272с., с илл. – (Энциклопедии).
11. Н.А. Смирнов. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
12. О.С. Богданова Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
13. Н.А. Горбунова Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г. 14.
14. Т.Н.Максимова Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.