Урок литературного чтения

 3 класс.

 **Тема**: У каждого - своё место в природе.

  **Цель**: *Освоение приёмов продуктивного чтения: составление тестовых вопросов;*

 *пересказ от имени героя.*

**Задачи:** *Учиться вычитывать в тексте информацию, заданную в явном и неявном виде.*

 **Ход урока:**

1. ***Работа с текстом до чтения.***

 Учитель: Предлагаю вам поразмышлять над рассказом Д.Н.Мамина-Сибиряка.

 Услышав имя автора, смогли бы вы предположить, о чём в рассказе пойдёт речь?

 Ученики: (примерно) В своих сказках и рассказах он подробно описывает случаи из жизни животных

 или людей с животными.

 Учитель: Откройте учебники на стр. 77, прочитайте название рассказа( « Медведко» ) и рассмотрите

 иллюстрацию художника. Выскажите теперь свои предположения.

 Ученики: Видимо, речь пойдёт о маленьком медвежонке, который попал к людям.

1. ***Работа с текстом во время чтения.***

1 часть читает учитель. Даются необходимые комментарии.

2 часть читают дети (вслух). В ходе чтения учащиеся задают возникающие вопросы. Обращается внимание на то, что в первом абзаце 3 раза повторяется слово *забавно* и задаётся вопрос: Как автор назвал медвежонка, когда тот разбудил его второй раз? (упрямый зверь)

После прочтения второй части обсуждаются вопросы детей: Удастся ли рассказчику уснуть?

Приживётся медведь в доме? (Выслушиваются версии детей)

Часть 3. Читают дети, последний абзац - учитель.

Учитель: Как теперь называют медвежонка?

Ученики: Разбойник, поганый зверь.

После чтения: Как поступит рассказчик?

Часть4. ( учитель читает) Чтение с комментированием.

Вопросы учителя: 1)Кто главный герой рассказа?

 2)В какой момент вы догадались, что зверь не приживётся в доме?

 3)Подтвердились ли ваши предположения, высказанные в начале рассказа.

***3. Работа после чтения****.*

Учитель: 1) Найдите в тексте слова, которыми автор называет Медведко. (Дети называют слова,

 учитель записывает их на доске).

 Вопрос учителя: Что заметили?

 Дети отмечают, как изменяется отношение рассказчика к Медведко.

Задание: Просмотрите ещё раз текст и попробуйте составить 1-2 вопроса, которые можно поместить в

 тест (с тремя вариантами ответа). (Работа в группах).

Когда готовы 3-4 вопроса, их демонстрируем на экран. Вопросы и ответы корректируются учителем

и учениками вместе. Среди вопросов должен быть следующий : « Почему Медвежонок вёл себя так беспокойно?» В совместной беседе приходим к выводу ( он записан на обратной стороне доски):

У каждого - своё место в природе.

Учитель: Какой совет вы могли бы дать всем «хозяевам» Медведко?

 Вспоминаем цитату Антуана де Сент - Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили».

***4. Рефлексия.***

Начинается со слов: Мне понравилось…

 Сначала не понял…..

 Трудно было придумать… и т. д.

***5. Итог подводит учитель.***

***6.Д/З:*** Подготовить пересказ от третьего лица: кучера, кухарки, Медведко.

 **Примечание**: Вопросы к тесту, составленные детьми: - Каков возраст медвежонка? ( 8 недель, 1

 неделя, 3 недели)

 -Где жил барин? (В Москве, на Урале, в Санкт-Петербурге)

 -Почему кухарка назвала «Медведко» поганым зверем? ( Он был весь грязный, она была грубиянкой,

 он безобразничал).

 -Почему первые хозяева отдали медвежонка? ( хотели сделать подарок, нечем было кормить,

 рады были избавиться).

 -О чём хотел сказать автор? (Медведь- самое лучшее домашнее животное, « Мы в ответе за тех, кого

 приручили», медведь очень опасен).