***Познавательная игра***

***«Изучаем Конституцию России».***

**Цели:** -обеспечить условие учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях и с учетом своего индивидуального познавательного стиля;

-организовать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний, классифицировать познавательные объекты ( Конституция, Федеральные законы, Устав Белгородской области);

-расширить знания учащихся о правовой системе России и ее истории;

-ориентировать на развитие личностно-смыслового отношения к учебной теме;

-создать условия для развития умения работать во времени;

-содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности, использовать научные методы познания, излагать свою точку зрения;

-сформировать личностное отношение к изучаемой теме, действительности, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

-содействовать правовому воспитанию школьников, осознанию себя гражданином.

**Тип урока:** учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.

**Форма проведения занятий:** познавательная игра, (игровая технология стимулирует активность , позволяет задействовать всех участников, позволяет приобретать навыки коллективной деятельности, формирует навыки применения знаний).

**Средства обучения:** Конституция Р.Ф., Устав Белгородской области, персональный компьютер, наглядные пособия, государственные символы.

**Ход игры:**

**Организационный этап:** обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии, психологически подготовить учащичся к общению на уроке.

1. Приветствие.
2. Проверка подготовленности учащичся к занятию.
3. Организация внимания школьников.
4. Раскрытие общих целей урока и плана его проведения.

Мы изучаем тему «Гражданин. Государство. Право.» Посмотрите как удачно складывается ситуация. Сама жизнб дала нам возможность изучать эту тему не только теоретически, но и практически: 7 декабря – выборы в Государственную, областную и городскую Думу, 12 декабря – десятилетие принеятия Конституции России, 10 декабря – международный день прав человека, 30 ноября – десятилетие герба России, Белгорода и 50 – летие Белгородской области как субъекта Российской Федерации.

**Этап актуализации:** обеспечить мотивацию учащихся, включение в совместую деятельность, актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения).

Тема нашего урока посвящена Конституции России. Я предлагаю вам провести его в форме познавательной игры «Изучаем Конституцию России», в ходе которой мы должны:

-показать , как умеем применять свои знания, полученные при изучении темы «Конституция России»,

-научиться слушать друг друга, соблюдать этику игры, работать в группах.

Каждая игра имеет свои правила. У нас правила будут следующими:

-класс делится на команды;

-победителем считается команда, набравшая наибольшее количество очков;

-учитывается правильность и скорость выполнения задания, активность;

-работу команд оценивает жюри;

-помимо лучшей группы, жюри может объявить и лучшего игрока;

-ответы команд оцениваются по пятибалльной системе.

Каждая группа получает условное название: «Левые», «Правые», «Центристы», «Умеренные», в зависимости от расположения к жюри.

Первым заданием в качестве интеллектуальной разминки предлагается назвать пять слов, которые у вас ассоциируются со словом «КОНСТИТУЦИЯ». (каждая команда называет по одному слову). Ключевые слова группового обсуждения фиксируются учителем на доске. Эти ключевые слова являются названиями этапом, которые вы должны пройти в ходе игры. (пройдут с нами через все этапы игры).

В качестве эпиграфа к нашей теме предлагаю слова Сюньцзы (313-238г. До н.э.) **«Полагаться на законы и к тому же понимать их положения – только так можно добиться согласия».** (т.е. законы нужно не просто знать, но и понимать их).

**Этап применения знаний и способов деятельности:** обеспечить усвоение на уровне их применения в разнообразных ситуациях; развитие у школьников умение самостоятельно применять знания с учетом своего индивидуального познавательного стиля.

**Итак,** мы приступаем к игре.

I этап – исторический. «История Конституции».

(на каждом этапе обращаться к ассоциациям, предложенным учащимися к слову «КОНСТИТУЦИЯ».)

**Задания.**

Была ли попытка принятия Конституции в дореволюционной России? Предлагаются портреты выдающихся людей России. Вы должны выбрать те портреты, чьи изображения связаны с историей принятия конституции, (Свой выбор обосновать).

П. Пестель, Н. Муравьев, Александр II, Николай II. Россия, хотя и медленно, но движется по пути цивилизованного мира.

Знакомые цифры: 1918, 1924, 1936, 1977, 1993, 1941,1922,1914,1905.

Выберите из этой цепочки даты принятия Конституции нашего государства. Жюри оценивает ответы, а учитель записывает быллы в таблице «Итоги игры».

II этап – лингвистический . **«Пойми меня».**

**Задание.**

Предложите буквальные переводы иноязычных терминов, встречающихся в Конституции. Термины и их переводы написаны на карточках. Вам предлагается составить пары: термин – перевод. Группы показывают карточку с переводом.

(жюри оценивает правильность ответов групп). Особеннгостью этого задания является метод опережающего обучения.

Конституция – установление.

Федерация – союз, объединение.

Демократия – власть народа.

Депутат – посланный.

Кандидат – одетый в белое.

Парламент – говорение.

Президент – сидящий впереди.

Республика – общее дело.

Реферндум – то, что должно быть сообщено.

III этап – краеведческий. **«Малая Родина».**

**Задание.**

Белгородская область является субъектом Российской Федерации. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 6 января 1954г. наша область является неотъемлимой частью единой территории Р.Ф., о чем свидетельствует статья 7 Устава Белгородской области.

Назовите:

-законодательный орган власти Белгородской области;

-исполнительный огран власти;

-судебная власть в области осуществляется...

Существет ли закономерность в структуре Федеральной и местной власти?

(принцип разделения властей).

Жюри подводит итоги и объявляет результаты.

IV этап – правоведческий.

**«Права и свободы человека и гражданина».**

**Задания.**

За неделю до игры учащиеся получили задание:

-внимательно прочитать Конституцию России;

-найти информацию о правах и свободах человека и гражданина;

-в игровой форме показать связь прав и обязанностей человека и гражданина.

Например: Глядя соседу в глаза сказать ему: «Я уважаю твое право на безопасность и не стану бить тебя». Собеседник должен продолжить игру своим примером.

Российская Конституция признает права человека и гарантирует их. Однако, «общество – сложнейшая система человеческих отношений. Для того, чтобы эта система могла функционировать, необходимо принимать и , не менее важно выполнять те или иные правила. Необходимо, чтобы эти правила могли еще и реально работать». (Еременок В.В., выпускник гимназии №1, призер Всеросийской олимпиады школьников по праву. Журнал: «Основы государства и права №5 2003»).

В качестве домашнего задания вам предлагается подготовить эссе, в котором вы должны показать декларативность статей Конституции и пути их превращения в реальность. (Эссе – жанр философского – публицистической литературы, сочетающая подчеркнуто индивидуальную позицию автора).

Жюри выставляют балы за домашнее задание.

V этап – геральдический. **«Символы России».**

Указ государев Петра: «На торговых всяких судах, которые ходят по Москве – реке, и по Волге, и по Двине, и по иным всем рекам, быть знаменам по образцу, каков нарисован, Великого государя, указом».

**Задания.**

Известно, своим рождением российский флаг обязан флагу голландскому. Флаи из полос белого, синего, красного цветов признаны официальными символами некоторых государств.

1 задание: - назовите расположение цветов в государственных флагах России, Нидерландов, Франции, образцы которых имеются у каждой группы;

-что означают цвета на флагах данных государств;

-какие цвета присутствуют в флагах данных государств;

-какие цвета присутствуют в флагах нашей области и города, что они означают.

В этом году мы отмечаем десятилетие герба России и г. Белгорода.

«Пресветлый Орле Российская страны,

Честно каменным венцом увенчаны,

Орле преславный, высоко парящий,

Славою Орлы вся превосходящий…»

(Симеон полоцкий, церковный деятель XVIIв.)

2 задание: - что объединяет прозвучавшие музыкальные отрывки?

(звучат отрывки гимнов разных периодов истории России).

В истории нашего государства гимнами были:

-1816-1833гг. – «Молитва русских»,

-1833-1917гг. – «Боже, царя храни», сл. Жуковского В.А., муз. Львова А.Ф.

- 2 марта – 25 октября 1917г. – «Марсельеза»;

-1918-1944гг. – «Интернационал», сл. Э. Потье, муз. П. Дегейтера;

-1944-ноябрь 1900г.-«Гимн СССР», с изменениями в тексте, сл. МихалковаС., муз. Александрова А.

- ноябрь 1990-декабрь200гг. – «Гимн России», сл. Михалкова С., муз Александрова А.

Вопрос об авторах гимна России был в городской олимпиаде по истории.

Жюри называют победителя на этом этапе.

VI этап – фольклорный. **«Мудрость народная».**

Учащимся предлагается познакомиться с народными пословицами, поговорками и подумать об их связи с правами человека.

- кто не работает – тот не ест;

-бьют Фому за Еремину вину;

- лучше виновного просить, чем невинного карать;

- право есть, да закона нет;

- зако, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет;

-закон, что дышло, куда повернешь – туда и вышло;

-наказываю тебя не потому, что не навижу, а потому, что люблю;

- и не согласие способно рождать согласие.

**Задание:**

Как эти пословицы и поговорки связаны с правами человека? О каких правах человека может идти речь? Жюри подводят итоги конкурса.

**Подведение итогов учебного занятия:** дать оценку работы класса и отдельных учеников, назвать лучшую команду, выставить оценки, с учетом мнений участников группы.

Пока жюри подводят итоги, сами участники команд коллективно оценивают вклад каждого в работу команды. Для этого вам даются специальные листы – протоколы. (после заполнения они сдаются учителю).

Прошу жюри подвести общие итоги работы команд и назвать команду – победительницу и лучшего знатока Конституции России. Победителям вручаются памятные дипломы.

У жюри есть право дополнительно назвать участников или команды, которые отличились в ходе игры.

**Этап рефлексии:** инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками, обеспечить условие учащимися принципов саморегулирования и сотрудничества.

Учащиеся должны напсиать **СИНКВЕЙН** – стихотворение из пяти строк:

1 строка – ключевое слово;

2 строка – 2 прилагательных;

3 строка – 3 глагола;

4 строка – фраза, несущая смысл;

5 строка – 1 слово, резюме, вывод (имя существительное).

Цель: проверить, что находится у школьников на уровне ассоциаций.

**Заключительное слово учителя:**

Вы показали свои знания на уроке. Спасибо. Надеюсь, что будете применять знания и в жизни, ведь только тогда наша страна станет правовым государством, а общество – свободным и гражданским, общество, в котором будет согласие. (Вернуться к эпиграфу урока).