**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя образовательная школа № 2 г.Курганинска**

**Краснодарского края**

Утверждено

решением педсовета протокол №1

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. В. Шорохова.

подпись руководителя ОУ.

* **Рабочая программа**
* **по учебному предмету «Технология»**
* **для 5-го класса**

Составитель:

учитель технологии

Петренко Светлана Анатольевна

2012 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (ФГОС) и примерной программы по «Технологии».

Основной ***целью*** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предмета «Технология» направлено на раскрытие способностей личности каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном мире и способствует решению следующих ***задач***:

* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами:

* растениеводство;
* животноводство;
* декоративно-прикладное искусство.

Учебный предмет изучается в 5-ом классе, рассчитан на 68(2 часа резервное время) часов, в том числе на практические и лабораторные работы (не менее 70 %).

Содержание носит практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, практикумы, интегрированные уроки, работы в группах, организационно-деятельностные, деловые игры и т.д.

Предложенные для изучения темы способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий (УУД) путем приобретения навыков самообучения, овладения технологическими приемами обработки материалов, усвоения правил ТБ.

В то же время усвоение первоначальных представлений о технологии, как предмете, обеспечивает развитие познавательных УУД; формирует представления о нравственном и созидательном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии, обеспечивает личностно-коммуникативное развитие ученика.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако, выполнение практических работ и изготовление изделии не являются самоцелью Практическая деятельность рассматривается, как средство развития социально-значимых личностных качеств учащихся, а также формируется система специальных технологических УУД.

В результате чего, учащиеся должны научиться самостоятельно формулировать цель и определять пути в ее достижении, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально–трудовой адаптации в обществе.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура;
* Культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической информации;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* декоративно–прикладное творчество, проектно–исследовательская деятельность;
* распространённые технологии современного производства.

В результате из учения технологии обучающиеся ознакомятся:

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* устройство, сборка, управление и обслуживание средств производства( приборов, машин, механизмов);
* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

Овладевают:

* навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* Умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
* Умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

* распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства , домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
* Возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
* Выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных ,групповых или индивидуальных потребностей;
* Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения , наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
* Возможность познавательного, интеллектуального, творческого ,духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения учебно – практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения ,лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум материала.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предполагается в конце каждого года обучения. Учитель должен помочь ученикам выбрать проект для творческого проектирования, с учётом возрастных особенностей школьников.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ**

Учебный предмет « Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный ( общеобразовательный) план школы включает 170 учебных часов. В том числе: 5 и 6 класс – по 68 ч, из расчёта 2 часа в неделю,

7 класс – 34 ч, из расчёта 1 час в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;

Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

Формирование представление о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;

Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

* **Общие результаты технологического образования состоят:**• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;  
  • в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
  • в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;  
  • в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.  
   **Изучение технологии призвано обеспечить:**  
  • становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;  
  • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  
  • формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;  
  • опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  
  Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  
   **Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
  • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
  • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
  • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
  • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
  • планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
  • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
  • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
  • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
  • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
   **Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
  • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
  • комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
  • проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
  • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
  • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
  • виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
  • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
  • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
  • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
  • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
  •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
  • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
  • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
  • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
  • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
  • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
   **Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**В познавательной сфере:  
  • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
  • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
  • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
  • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
  • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
  • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
  • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
  • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
   **В трудовой сфере:**  
  • планирование технологического процесса и процесса труда;  
  • подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
  • проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
  • подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
  • проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
  • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
  • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
  • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
  • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
  • выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
  • подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
  • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
  • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
  • документирование результатов труда и проектной деятельности;  
  • расчет себестоимости продукта труда;  
  • примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**  
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
 **В эстетической сфере:**• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
 **В коммуникативной сфере:**  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
 **В физиолого-психологической сфере**:  
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основное содержание программы**

**5 КЛАСС**

**68 ч/год (2 ч/нед.)**

* **Раздел. Введение (2 час.)**

Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.

* **Раздел. Растениеводство(16час,)**

- Основы аграрной технологии (осенние работы)

- Основы аграрной технологии (весенние работы)

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных и рассадных растений. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

* **Раздел. Животноводство(2час.)**

**-** Выращивание кроликов

структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

* **Раздел. Технологии ведения дома (2 час.)**

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Выполнение эскиза интерьера кухни. Выполнение эскизов прихваток, полотенец

* **Раздел. Кулинария. Технология приготовления пищи (10 час.)**

Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах. Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц.

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов.

Методы определения качества овощей. Влияние экологии на качество овощей. Назначение, виды и технология механической обработки овощей.

Значение и виды тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей.

Роль продовольственных запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Правила сбора ягод, овощей, фруктов грибов, лекарственных трав для закладки на хранение. Условия и сроки хранения сушеных и замороженных продуктов. Температура и влажность в хранилище овощей и фруктов. Технология приготовления крахмала из картофеля.

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.

* **Раздел. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Лоскутное шитье (8 час.)**

-творчество народных умельцев старших поколений своего края;

-содержание деятельности профессии вышивальщица.

-выполнение эскизов традиционных орнаментов;

- подбор колорита и материала для вышивки.

- приемы масштабирования рисунка для вышивки;

- способы перевода рисунка на ткань;

- технику заправки ткани в пяльцы. масштабирование и перевод рисунка на ткань

- заправка ткани в пяльцы.

Техника выполнения простейших ручных швов (стебельчатого, тамбурного, «вперед иголку» и др.). Вышивка метки (монограммы) стебельчатым швом;

Отделка вышивкой уголков салфетки или носового платка.

Техника выполнения узелкового батика. Приемы складывания и завязывания ткани. Отделывание узелковым батиком салфеток. Материалы и красители. Технология крашения. Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязывания узлов.

* **Раздел. Элементы материаловедения. (2 час.)**

Способы производства тканей и их структура. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение направление долевой нити, лицевой и изнаночной стороны, дефекты тканей.

* **Раздел. Элементы машиноведения. (4 час.)**

- история создания машин с ручным приводом;

- устройство ручного привода. Прямолинейные строчки без ниток

Основные приемы работы на швейной машине, техника выполнения машинных строчек. Выполнение регулировки длины стежка. Приемы заправки верхней нити в машину и шпульку с ниткой в шпульный колпачок.

* **Раздел. Конструирование и моделирование одежды. Технология изготовления рабочей одежды (20 час.)**

- эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования, предъявляемые к одежде;

- последовательность построения основы чертежа фартука. - снятие и запись мерок. *Математика*

- Последовательность построения чертежа фартука по расчетным формулам. Построение чертежа фартука. *Математика*

- Последовательность изготовления фартука от эскиза до изделия. Моделирование фартука выбранного фасона. Математика,

- Способы расположения выкройки на ткани. Выполнение раскроя ткани. *Математика*

- Последовательность изготовления изделия, приемы подготовки деталей кроя к обработке Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя

- Последовательность изготовления обтачного шва Обработка бретели и концов пояса обтачным швом

-Технологию обработки верхнего среза грудки и соединения ее с бретелями. Обработка грудки швом в подгибку и соединение с бретелями

- Способы обработки накладного кармана. Обработка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом, а боковые нижнего –швом подгибку с открытым срезом

- Последовательность выполнения настрочного шва. Соединение деталей фартука

- Последовательность обработки нижней части фартука. Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом

- Последовательность обработки фартука и различные виды швов. Соединение пояса и грудки с нижней частью фартука

Требования к качеству готового изделия. Оценка качества готового изделия

* **Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности(10 час.)**

Правила выбора темы проекта. Последовательность выполнения проекта. Разработка и выполнение проекта согласно его основным разделам. Выполнение, оформление проекта и защита проекта

Последовательность выполнения проекта. Разработка и выполнение проекта согласно его основным разделам.

Последовательность выполнения проекта. Разработка и выполнение проекта согласно его основным разделам.

**11.Раздел. Электротехнические приборы(2 час.)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.л | Разделы, темы | Примерная программа | Рабочая программа | Количество часов | |
| Теория | Практика |
| 1. | Введение | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | Растениеводство. Региональный компонент | - | 15 | 3 | 12 |
| 3. | Животноводство. Региональный компонент | - | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Технология ведения дома | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Кулинария. Технология приготовления пищи | 14 | 8 | 4 | 4 |
| 6. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Рукоделие. Лоскутное шитье | 8 | 8 | 2 | 6 |
| 7. | Вышивка Региональный компонент. |  | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Элементы материаловедения | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Элементы машиноведения | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Конструирование и моделирование одежды  Технология изготовления рабочей одежды | 24 | 14 | 4 | 10 |
| 11. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 10 | 8 | - | 8 |
| 12 | Электротехнические приборы | 2 | 2 | 2 | - |
| 13. | Резервное время | - | 2 | - | 2 |
|  | Итого | 68 | 68 | 20 | 48 |

**Требования**

**к уровню подготовки учащихся по разделу «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

Овладеть в краткой форме:

* методами изложения исторических сведений о возникновении и развитии лоскутной пластики ;
* приемами работы лоскутной пластики;
* схематическим описанием лоскутных техник ;
* принципами изготовления «треугольников»;
* описанием хода выполнения «треугольников»;
* способом выполнения «треугольников»;

Основные компетенции:

* выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу;
* выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов;
* выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треугольники», а также реализовывать задуманные проекты;
* излагать в свободной форме основные сведения о лоскутной пластике;
* выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя ;

Совершенствование методов работы с :

* Мультимедийным проектором,
* тестами,
* инструкционными картами.

**Критерии и нормы оценки**

Оценка работы учащихся производится на основании сравнения выполненных работ с предложенным образцом.

Личностные результаты

Нормой оценки является рефлексивная самооценка, взаимоконтроль, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Метопредметные результаты

* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

* приобретение опыта применения технологических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Литература**

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | * 1.Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы : проект.- 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – «Стандарты второго поколения» * Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с. * Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с. * Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с. * Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с. * Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с. * Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с. * Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с. |
|  | * Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.- 192 с.: ил. |
|  | * Поурочное планирование. Технология. В.Д.Симоненко |
|  | * Журналы «Школа и производство * Журнал «Крестьянка» |

Согласовано Согласовано

На заседании МО Заместитель директора по УВР

Протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2013 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Марущак

Руководитель МО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Петренко.

**Календарно-тематическое планирование 5-й класс. «Технология».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Кол-во часов** | **Раздел, тема** | | **Оборудование урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | |
|  | | | |
| план | | факт | |
|  | **ВВЕДЕНИЕ 2ч** | | | | | | | | | | |
| **1** |  | |  | | **1** | **Введение** Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. | |  | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
|  | **РАСТЕНИЕВОДСТВО 7ч** | | | | | | | | | | |
| **2** |  | |  | | **1** | Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве | |  | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **3**  **4** |  | |  | | **2** | Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.  Пр.р. «» | |  | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **5**  **6** |  | |  | | **2** | Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке.  Пр.р. «» | |  | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
| **7**  **8** |  | |  | | **2** | Понятие об урожае и урожайности  Пр.р. «» | |  | | **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. | |
|  | **ЖИВОТНОВОДСТВО 2ч** | | | | | | | | | | |
| **9**  **10** |  | |  | | **2** | Выращивание кроликов:  технологический цикл; биологические и хозяйственные особенности; ведущие породы; условия содержания; болезни и меры их профилактики.  Пр.р. | |  | | **Л**. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей  **К**. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.  **П**. Использование разных источников информаций для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. | |
|  | **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА 2ч** | | | | | | | | | | |
| **11**  **12** |  | |  | | **2** | **Интерьер кухни, столовой**  Интерьер и планировка кухни-столовой.  Пр.р. «Планирование кухни-столовой | | ПРЕЗЕНТАЦИЯ: Интерьер в доме.  Карандаши, чертежные принадлежности, журналы по интерьеру | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. | |
|  | **КУЛИНАРИЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ 8ч** | | | | | | | | | | |
| **13** |  | |  | |  | Санитария и гигиена на кухне.  Безопасные приемы работы на кухне. | | Инструктажи по технике безопасности, Презентация «Мой додыр» | | **Л**. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей  **К**. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.  **П**. Использование разных источников информаций для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. | |
| **14** |  | |  | |  | Физиология питания  Пр.р. «Составление режима питания» | | Таблица №18 Белки. Жиры.  Витамины.  Презентация «Рациональное питание» | | **Л**. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.  **К**. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.  **П**. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | |
| **15** |  | |  | |  | Бутерброды и горячие напитки | | Презентация «Бутерброды», | | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | |
| **16** |  | |  | |  | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий  Пр.р. Изучение упаковки круп. | |  | |
| **17**  **18** |  | |  | |  | Блюда из овощей и фруктов.  Пр.р. | | Презентация «Овощи»,  «Первичная и тепловая обработка овощей», | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. | |
| **19**  **20** |  | |  | |  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.  Пр. работа: «Оригами на столе» | | Презентация «Оригами на столе», бумажные салфетки, ножницы. | | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдение правил этикета.  **П**. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей. Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | |
|  | **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. РУКОДЕЛИЕ. ЛОСКУТКОВОЕ ШИТЬЕ 8ч** | | | | | | | | | | |
| **21**  **22** |  | |  | |  | **Тема 1.Декоративно-прикладное искусство 1ч.**  Виды декоративно-прикладного творчества. Пр.р.  **Тема 2.Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов ДПИ.3ч.**  Пр.р.Зарисовка образцов рукоделия. | | Презентация: «Виды ДПИ», «Предметы быта на Кубани», журналы по рукоделию, эталоны видов ДПИ, цветные карандаши, рабочая тетрадь. | **Л.** Воспитание гражданственного патриотизма, чувства гордости за свою страну ,любви к Родине.  **Р. У**меть выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | | |
| **23**  **24** |  | |  | |  | Цветовые сочетания в орнаменте.  Пр.р.: Создание композиции. | | Таблица сочетаемости цветов, образцы орнаментов, цветные карандаши, рабочая тетрадь. | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.** Понимать алгоритм создания рисунка. Контроль и оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | | |
| **25**  **26** |  | |  | |  | **Тема 3.Лоскутное шитье.4ч**  Лоскутное шитье  Пр.р.: Технология соединения отдельных элементов. | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | | |
| **27**  **28** |  | |  | |  | Пр.р. Изготовление образцов лоскутных узоров.  Пр.р.: Лоскутное шитье по шаблонам. | | Лоскуты, шаблоны, ножницы, чертежные инструменты, швейная машина, рабочая коробка, утюг, гладильная доска. | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | | |
|  | **ВЫШИВКА 2ч** | | | | | | | | | | |
| **29**  **30** |  | |  | |  | Пр.р. | |  | |  | |
|  | **ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛАВЕДЕНИЯ 2ч** | | | | | | | | | | |
| **31**  **32** |  | |  | |  | **Тема 1.Свойства текстильных материалов 2ч.**  Натуральные волокна растительного происхождения.  Лаб. работа: «Изучение свойств ткани из хлопка и льна».  Ткацкие переплетения.  Пр.р.: «Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани». | | Таблицы по материаловедению:  «Классификация текстильных волокон».  «Натуральные растительные волокна». Проектор. Презентация «Хлопок. Лен»  Классификация текстильных волокон.  Лоскуты хлопка, льна.  Фильм. «На ткацкой фабрике» | | **П**. Анализ, синтез, обобщение, классификация . проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.  **К**. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **Л**. Самоопределение, смыслообразование  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | |
|  | **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ 4ч** | | | | | | | | | | |
| **33**  **34** |  | |  | |  | **Тема 4. Швейная машина 4ч.**  Бытовая швейная машина  Пр.р.: Заправка швейной машины нитками | | Таблицы по машиноведению:№1, 2, 3, 7.Швейная машина.  Лоскуты, рабочая коробка. | | **Л.**Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. | |
| **35**  **36** |  | |  | |  | Приемы работы на швейной машине.  Пр.р.: Выполнение машинных строчек. | | Таблицы по машиноведению:№1, 2, 3, 7.  Швейная машина.  Лоскуты, рабочая коробка. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
|  | **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ 14 ч** | | | | | | | | | | |
| **37**  **38** |  | |  | |  | **Тема 2.Конструирование швейных изделий 4ч.**  Конструирование швейных изделий.  Пр.р.: Снятие мерок. | | Презентация «Виды одежды» , сантиметровая лента, манекен, пояс. | | **Л**. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности . Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.  **П**. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **39**  **40** |  | |  | |  | Швейные изделия для кухни  Пр.р.: Изготовление выкроек. | | Линейка закройщика, мел, ножницы, сантиметровая лента, лекала, миллиметровая бумага. | | **Л**. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самоопределение, смыслообразование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учет разных мнений и позиций. Достижение договоренности и согласование общего решения  **П**. Анализ, синтез. Обобщение. Выполнение действий по алгоритму.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | |
| **41**  **42** |  | |  | |  | **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий 10ч.**  Подготовка ткани к раскрою  Пр.р.: Раскрой швейного изделия для кухни. | | Ткань, булавки, ножницы, мел, лекало, выкройка. | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **43**  **44** |  | |  | |  | Виды ручных стежков и строчек.  Пр.р.: Технология выполнения ручных стежков и строчек. | | Лоскут, игла, нитки, наперсток, ножницы, эталон ручных стежков и строчек. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **45**  **46** |  | |  | |  | Ручные швы  Пр.р. Технология выполнения ручных операций | | Лоскут, игла, нитки, наперсток, ножницы, эталон ручных швов. | | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли .  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение | |
| **47**  **48** |  | |  | |  | Машинные швы. ВТО ткани.  **Пр.р.** Технология выполнения машинных операций. | | Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, эталон машинных швов, колышек, утюг, гладильная доска, технологические карты по изготовлению машинных швов. | | **Л.**Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и и при ВТО; освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. | |
| **49** |  | |  | |  | Технология изготовления швейных изделий.  Пр.р.: Технология пошива кулиски, кармана. | | Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, колышек, технологическая карта «Последовательность изготовления накладного кармана и кулиски», эталон | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **50** |  | |  | |  | Технология изготовления швейных изделий.  Пр.р.: Технология пошива пояса-завязки. Обработка нижнего среза. | | Швейная машина, лоскуты, нитки, игла, колышек, технологическая карта «Последовательность изготовления пояса-завязки.», « Обработка нижнего среза.» | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
|  | **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8ч** | | | | | | | | | | |
| **51** |  | |  | |  | **Тема 1.Исследовательская и созидательная деятельность.8ч**  Понятие «творческий проект»  **Пр.р**. Выдвижение идей для выполнения проекта | | Банк проектов, журналы МОД, ДПИ, чертежные инструменты, карандаши | | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость проектной деятельности, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **Р.** Развитие речевой деятельности, работа с учебным, художественным и популярным текстом  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль , уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. | |
| **52** |  | |  | |  | Алгоритм проектной деятельности.  **Пр.р**. Выбор модели проектного изделия. | | Банк проектов, журналы МОД, ДПИ, чертежные инструменты, карандаши | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей. Объяснение своего мнения и выбора и позиции в коммуникации  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.** Стремление к творческой самореализации  **П.** Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. | |
| **53** |  | |  | |  | Этапы выполнения проекта.  **Пр.р**. Анализ моделей – аналогов из банка идей. | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.** Стремление к творческой самореализации  **П.** Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. | |
| **54** |  | |  | |  | Требования к проектируемому проекту.  Пр.р. Разработка вариантов изделия. | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.** Решать простейшие задачи в разработке проекта. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  **П**. Самостоятельное выполнение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Л**. Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | |
| **55** |  | |  | |  | Изготовление проекта  Пр.р. Составление эскиза, композиции проекта | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **К.** Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности, интересов и возможностей.  **Р.**Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного.  **П.** Предвосхищать результат. Осуществлять сбор информации | |
| **56** |  | |  | |  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Пр.р. Подбор материалов и инструментов | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **П.**Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии.  **К.** Обсуждение различных точек зрения и суждений о них, умение приводить аргументы и объяснять свой выбор.  **Р**. Создание разных видов изделия на основе одной технологии.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного. | |
| **57** |  | |  | |  | Выполнение творческого проекта  **Пр.р**. Поэтапное выполнение проекта  Работа над проектом | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **П.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач  **К.** Умение взаимодействовать в коллективе. Осуществлять взаимопомощь во время практической работы. Уметь выражать свои мысли.  **Р.**Составление плана на основе эскизов, осуществление действий по алгоритму. Контроль и коррекция своей деятельности на каждом этапе выполнения изделия.  **Л.**Формирование представления проектной деятельности для выполнения изделия, развитие чувства прекрасного. | |
| **58** |  | |  | |  | Заключительный этап проекта  **Пр.р**. Оценка стоимости готового изделия | | Ткань, нитки, рабочая коробка, швейная машина, утюг, гладильная доска, банк проектов, технологические карты поузловой обработки. | | **Л.** Осмысление этических и эстетических норм, ценить свой и чужой труд. Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха в учебной деятельности.  **К.** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **П**. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Р. Фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии. | |
|  |  | |  | |  | Защита проекта | | Проектор, компьютер, экран | | **Р**. Принятие оценки взрослого и сверстника.  Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. | |
|  | **РАСТЕНИЕВОДСТВО 8ч** | | | | | | | | | | |
| **59**  **60** |  |  | |  | | Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. |  | | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
| **61**  **62** |  |  | |  | | Технологии выращивания луковичных растений.  Пр.р. |  | | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
| **63**  **64** |  |  | |  | | Технологии выращивания рассадных растений.  Пр.р. |  | | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
| **65**  **66** |  |  | |  | | Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Пр.р. |  | | | | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
|  | **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ 2ч** | | | | | | | | | | |
| **67**  **68** |  | |  | |  | **1.Бытовые электроприборы**  Безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами | | Бытовые электроприборы, инструктажи по технике безопасности. | | **Л**. Знать куда следует обращаться при возникновении чрезвычайной ситуации.  **П**. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **К**. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.  **Р**. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | |
|  | **ИТОГО 68ч. РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ 2ч** | | | | | | | | | | |