**«Успех, успешность и я»**

**Пояснительная записка**

В последнее десятилетие XX и начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Эти изменения выдвигают такие задачи развития страны, успешное решение которых возможно лишь при глубоком осмыслении гражданами России всего происходящего, при проявлении активной жизненной позиции и вовлечении их в полноценную деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает формирование у граждан, особенно у подрастающего поколения, высших духовных и социально значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Кроме того, в результате воспитания, личность должна умело использовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применить свои знания и умения на практике Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценно гражданского общества и демократического правового государства. Задачи общества и государства заключается в том, чтобы сформировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодежи. В связи с этим всё большее значение приобретает процесс формирования организационно-правовой культуры будущего гражданина России.

Как следует из общих положений «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», именно образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Сегодня наиболее значимой представляется теоретически и методологически обоснованная позиция позитивного формирования в специально организованной деятельности социального опыта растущего человека, его гражданского становления. «Главное – сделать всё необходимое, чтобы помочь людям проявить себя. И особенно открыть дорогу способным и деятельным молодым людям. Они ровесники новой, демократической России. В них её открытость, её свободный дух, стремление ко всему передовому. И им предстоит нести ответственность за сохранение наших фундаментальных ценностей».

Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Современные подростки оказались не в лучшей ситуации: природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не находит своей позитивной реализации, вследствие того, что система образования до недавнего времени не уделяла должного внимания вопросам формирования ответственного, ценностно-осмысленного отношения к жизни. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы определяет конкретные ориентиры организации внеурочной деятельности: «Свободное от уроков время школьника станет ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования».

Обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими, толерантности, способности вести диалог. Правовое самосознание гражданина – необходимое условие существования демократического государства. Содержание организационно-правовой подпрограммы направлено на формирование навыков поведения, достойных интеллигентного человека, компетентного, успешного, адаптированного к социуму гражданина России. Мы предлагаем такую практику, внутри которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно-значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за её пределами (в рамках принятых социально-правовых норм). Обретение гражданской позиции и развитие правового самосознания у молодого человека возможно лишь в том случае, если соответствующие мировоззренческие категории напрямую связаны с поведением, т.е. с опытом решения реальных жизненно-значимых задач.

Возрастные особенности (ранняя юность) воспитанники 16-17 лет. Данному возрасту детей присущи следующие особенности:

* Осознание себя, своего места в жизни; поиски смысла жизни.
* Формирование мировоззрения: собственных взглядов, мнений, убеждений, но: недостаточная зрелость идей и принципов.
* Претензии на признание не только взрослости, но и его индивидуальности, оригинальности.
* Стремление к самопознанию, самосовершенствованию, но: противоречивость высказываний.
* Усиление интереса к общению со взрослыми, но: критическое отношение к взрослым.
* Восстановление эмоциональных контактов с родителями, но на более высоком уровне (хотят увидеть в них друзей и советчиков).
* Формирование нравственной устойчивости личности; сближение с социальными нормами общества).
* Первоначальный выбор жизненного пути, ориентация на будущее, дифференциация способностей.
* Повышение значения самооценки, но большая чувствительность к мнению окружающих (при демонстрации безразличия к нему).
* Психосексуальная ориентация, ожидание или переживание любви как яркого и глубокого чувства, но: проявление чувства цинизма.
* Изменение мотивов учебной деятельности, проявление сознательного интереса к процессу и содержанию учебы.

Актуальность. Проблемы профориентации отчётливо наблюдаются у выпускников 11 «г» класса. По результатам целенаправленного педагогического наблюдения, по результатам методик: Григорьева Д., Степанова П., Степановой П. «Личностный рост» мы видим положительную динамику в течении 3-х лет. Тем не менее, нередко, результаты диагностики отличаются от действий и поступков воспитанников. Целенаправленная систематическая работа с группой, с отдельными воспитанниками и их родителями привела к осознанию проблемы выбора профессии, создании ситуации успеха для большинства воспитанников. Ребята стали сами проявляют инициативу: подходят на индивидуальные беседы, просили совета, помощи в разрешении проблем. Часто индивидуальное собеседование превращалось в тренинг единомышленников, а точнее «братьев по несчастью». Сборы группы для анализа ситуаций, проводимые тренинговые занятия, родительские собрания и лектории оказали свое эффективное воздействие: ребята стали применять на практике знания полученные на занятии. Стали увереннее ставить перед собой задачи и планировать их разрешение. Появились способы конструктивного взаимодействия, воспитанники стали терпимее друг к другу, проявлять инициативу в разрешении проблем своих друзей, стали с пониманием относиться к особенностям одноклассников.

В процессе данного занятия воспитанники актуализируют такие понятия, как «успех», «успешность», «достижения», «цели».

Вот такое определение приводится из толкового словаря: Успех - удача в достижении чего-нибудь; общественное признание; хорошие результаты в учёбе, работе.

Успешный – сопровождающийся успехом, удачный. См.: Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.

Существует целая наука об успешности – праксиология, согласно которой, успешность рассматривается в трёх видах:

- успешность в личной жизни;

- успешность в профессиональной деятельности;

- успешность в социальной жизни.

При проведении занятия используются такие виды деятельности воспитанников, как «мозговой штурм», групповая работа, защита проекта, которые позволяют развивать личностные, общеучебные, логические, регулятивные и коммуникативные УУД.