|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели, задачи | Ход занятия | УУД, выполняемые учащимися на данном этапе |
| 1. ***Организационный момент.***   *- включение учащихся в деятельность*  *- выделение содержательной области* | - формировать умение устанавливать воспитанниками связь между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется;  - развивать умение волевой саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии;  - формировать умение правильно выражать свои мысли и эмоции в процессе совместной работы по планированию | Занятие проходит в классе.  - Здравствуйте, ребята.  Сейчас вы находитесь на таком жизненном этапе, когда всё впереди, а у вас много энергии, амбиций и огромное желание стать успешным человеком! Не так ли? На сегодняшнем занятии “Успех, успешность и я” мы обсудим, что такое успех, как он достигается, какие качества для этого необходимы, с какими препятствиями могут встретиться на этом пути. У вас будет возможность задуматься над личным опытом успешности, проанализировать свои действия и вывести собственную формулу успеха.  *(Зачитывание Правил работы на занятии)*  - Как вы думаете, зачем нам на занятии нужны правила?  *(Чётко, понятно, быстро, без обид)*  - А когда ещё в жизни нам нужны правила? В каких случаях? Где?  -Запрещать вам их есть бессмысленно, отбирать – противозаконно, так что давайте выясним, кто из нас прав. | - формирование регулятивных УУД:волевая саморегуляция;    - формирование личностных УУД: действие смыслообразования;  - формирование коммуникативных УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 1. ***Актуализация знаний*** | - актуализировать знания воспитанников об успехе;  - развивать способность к самостоятельной оценке успешности;  - формировать умение конструктивно участвовать в коллективном об-суждении | - И всё-таки что такое успех? Дать определение успеху непросто. Для того чтобы ответить на этот вопрос, проведем «мозговой штурм».  *(Ответы детей, воспитатель записывает ответы на доске, например:*  . Вот такое определение приводится из толкового словаря: **Успех** - удача в достижении чего-нибудь;  общественное признание;  хорошие результаты в учёбе, работе.  **Успешный**– сопровождающийся успехом, удачный. *См.: Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.*  Существует целая наука об успешности – ***праксиология,*** согласно которой, успешность рассматривается в трёх видах:  - успешность в личной жизни;  - успешность в профессиональной деятельности;  - успешность в социальной жизни. | - актуализация знаний об успехе;  - развитие общеучебных УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме через формулировку данных понятий;  - соотнесение собственных знаний об успешности со знаниями других членов группы;  - формирование коммуникативных УУД в сборе информации через участие в коллективном обсуждении проблемы; |
| 1. ***Постановка проблемы*** | - актуализировать знания воспитанников об успешности;  - развивать умение вступать в диалог о поставленной проблеме;  - воспитывать коммуникативную культуру участников диалога;  - развивать умение осознанно строить речевое высказывание через публичное выступление; | Сейчас мы в группах попробуем разобраться, в чем залог достижения цели у людей.  ***Алгоритм проведения групповой дискуссии по типу эстафеты***  • Микрогруппы располагаются по кругу. Каждой из них выдается лист бумаги с вопросом, дискуссия заканчивается записью общего решения на листе.  *Вопросы для обсуждения*  1-я микрогруппа: «Целеустремленность— ключ к…» *(успеху, эффективному общению, другие ответы участников).*  2-я микрогруппа: «Что необходимо для достижения цели?» *(Интерес, дружба, хорошие отношения, другие ответы участников)*  3-я микрогруппа: «Что препятствует достижению цели?» *(Негативное отношение, невоспитанность, и др.)*  4-я микрогруппа: «Успешный человек…» (*умеет ставить цели, добивается своего, реально оценивает свои силы и желания)*  • Листок передается по кругу следующей подгруппе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя ответ на листке. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов и сколько создано микрогрупп.  • Каждой подгруппе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и согласование записанных на нем точек зрения.  • Микрогруппы озвучивают результаты своей работы. | **-** формирование познавательных УУД:  умение структурировать знания;  - формирование регулятивных УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;  - формирование коммуникативных УУД в сборе информации через участие в коллективном обсуждении проблемы;  - формирование коммуникативных УУД: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание через диалог и инициативное сотрудничество;  - формируется умение строить логическую цепь рассуждений |
| 1. ***«Открытие» учащимися нового знания*** | - расширять представление у подростков об успешности с помощью новой информации и наглядной иллюстрации в наглядной презентации;  - продолжать развивать навык сотрудничества со сверстниками и с педагогом в поиске и сборе информации;  - формировать потребность ответственного отношения к собственной личности | - Успешные люди, кто они? Давайте посмотрим , может вы узнаете кого-то  (просмотр презентаций воспитанников успешных людей).  Можно ли предсказать, кто из людей «обречён» на успех? Или он в равной мере доступен любому? Психологи всё больше склоняются к мнению, что фортуна вовсе не слепа и предпочитает тех, кто обладает определённым набором черт характера.  Давайте попытаемся определить, что именно в характере человека помогает добиться успеха. Теперь каждый из вас перечисляет одно качество человека, которое способствует достижению успеха(перечисленные качества записываются на доске).  Черты характера, позволяющие добиться успеха:  Способность убеждать других.  Способность контактировать с окружающими.  Физическая выносливость.  Способность к предвидению.  Психологическая гибкость.  Упорное утверждение свой личности. | - развитие логических УУД: анализ и синтез понятий успех, успешность с целью выявления личных черт характера способствующих добиться успеха;  - формируется умение строить логическую цепь рассуждений;  - формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - развитие умения задаваться вопросом, что помогает и мешает стать успешным;  - формируется навык управлять поведением партнера через контроль, коррекцию и оценку действий; |
| 1. ***Первичное закрепление*** | - развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли через анализ предложенного материала;  - способствовать выбору личностных ценностей;  - развивать умение осознанно строить речевое высказывание через публичное выступление; | А теперь я предлагаю вам поработать в группах.  Ваше задание создать формулу жизненного успеха и представить ее всем (группы представляют свои формулы).  Чтобы достичь успеха, нужно представлять, что ты хочешь – иметь цель;  Нужно знать, что у тебя есть, чтобы добиться цели - твои ресурсы;  Чтобы чего-то достичь, нужно действовать;  Наконец, вы получите то, что хотели. Это результат.  Выступление и защита своих проектов – формула успеха. | - формирование коммуникативных УУД через коллективное обсуждение проблем;  - происходит сотрудничество в поиске решений поставленных задач;  - формируется умение строить логическую цепь рассуждений;  - взаимодействие членов коллектива со сверстниками во время работы в группах; |
| 1. ***Самостоятельная работа с самопроверкой в классе*** | - развивать мышление через анализ, сравнение, рефлексию представленного материала (неудача и успех);  - продолжить формирование умений сотрудничать в ходе работы в группе;  - формировать потребность критического и позитивного отношения к себе; | Одним из наиболее сложных препятствий на пути к жизненному успеху является память о наших неудачах и поражениях. Поэтому мы предлагаем простую и весьма приятную процедуру, в ходе которой дети могут представить, как они стряхивают с себя все негативное, ненужное и мешающее.  Инструкция: Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас много сил. Например, кому-нибудь из вас может придти в голову мысль: "Опять у меня не получилось. Я не умею ничего и никогда не научусь ничему". Кто-то другой может подумать: "Вот мне никогда не везет». А кто-то может сказать себе: "Я не очень симпатичен. С чего вдруг я могу кому-то нравиться?". Другой же может подумать: "Все равно я не такой умный, как другие. Что мне зря стараться?"  Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясет спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать примерно то же самое. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное — плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самих себе — слетает с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки... Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились. (Всего 30-60 секунд). | - взаимодействие членов коллектива со сверстниками во время работы в группах;  - стимулируется открытие детьми понимания, что означает поражение;  - формируется умение структурировать знания;  - формируется умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - развитие логических УУД: выбор оснований и критериев для сравнения,  - развитие УУД постановки и решения проблем*:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;  - формируется умение разрешать конфликтную ситуацию через выявление, идентификацию проблемы |
| 1. ***Повторение*** | -формировать осознанное отношение к проблеме личного опыта успешности,  - формировать в воспитанниках умение решать проблемы творческого и поискового характера через решение проблем-ной ситуации;  - моделировать пути решения проблемы путём тренировочного упражнения;  - продолжить формировать умение сотрудничать в хо-де работы в группе | **Упражнение “Чемодан”**  Собираясь в дальнюю дорогу, человек берет с собой необходимые вещи, собирает чемодан. На пути к успеху каждому может потребоваться что-то свое. На листочках напишите, что бы вы взяли с собой в жизненный путь к успеху, и прикрепите на наш чемодан.  (Чемодан нарисован на листе ватмана и прикреплен к доске.) Наше занятие подходит к концу.  Каждый из вас, смог определить для себя, что необходимо сделать в ближайшее время, чтобы приблизиться к успеху в будущем? | - формируется умение осознанно строить речевое высказывание;  - формируется умение строить логическую цепь рассуждений;  - происходит оценивание усвоенного материала;  - происходит принятие того, что было сделано на занятии;  - происходит личностный выбор ценностей;  - формируется умение разрешать конфликтную ситуацию через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения в процессе работы группы над …  - формируется умение управлять поведением партнёра – контроль, коррекция и оценка его действий. |
| 1. ***Рефлексия*** | - формировать осознанное отношение к выбору;  - формировать отношение воспитанников к тому, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоить;  - формировать умение оценивать качество и уровень усвоения нового материала; | **Упражнение “Согласен”, “Не согласен”, “Сомневаюсь”.**  На стенах нашего класса расположены таблички с надписями “Согласен”, “Не согласен”, “Сомневаюсь”. Сейчас я буду зачитывать предложения, а вы должны занять место рядом с той табличкой, которая соответствует вашему мнению.  - Хотели бы вы изменить свой возраст?  - У меня хорошее настроение  - Верите ли вы в любовь с первого взгляда?  - Смогли бы вы жить в одиночестве?  - На занятии мне было интересно  - Лучше быть умным, чем богатым  - Я умею ставить цель и достигать ее  - Есть ли у вас комплексы?  - Я сегодня узнал что-то новое о себе  - Во всех неприятностях виню, прежде всего, себя.  - Я сначала делаю, а потом думаю  - Успех в жизни зависит от правильного выбора профессии | - формируется умение осознанно строить речевое высказывание;  - формируется умение строить логическую цепь рассуждений;  - происходит оценивание усвоенного материала;  - происходит принятие того, что было сделано на занятии;  - происходит личностный выбор жизненного пути. |