Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3

с углубленным изучением отдельных предметов

городского поселения Апрелевка

"Согласовано"

Заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ№ 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ№ 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Пр.№ \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр.№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 5 А КЛАССА

на 2013/2014 учебный год

Составитель:

Горелова Ирина Ивановна,

учитель технологии

вторая квалификационная категория.

2013 год

**Содержание**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи образовательной области «Технология»

Место учебного предмета в учебном плане

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения

Список используемой литературы и электронных ресурсов

**Приложения**

1.Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов

**Пояснительная записка**

Примерная программа по предмету «Технология» состав­лена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образова­ния, представленных в федеральном государственном образо­вательном стандарте основного общего образования второго поколения.

**Источники составления программы**

* Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
* Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
* Образовательный (учебный) план Муниципального общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.
* с учетом СанПиНа №2.4.2.2821-10 .

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

* Индустриальные технологии,
* Технологии ведения дома,
* Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура производства,
* Культура и эстетика труда,
* Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* Основы черчения, графики, дизайна,
* Знакомство с миром профессий,
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
* Творческая и проектная деятельность

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

***Главной целью современного школьного образования*** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Цели и задачи образовательной области «Технология»**

***Основной (стратегической) целью*** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

***Тактическими задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
* Формирование представлений о культуре труда, производства,
* Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
* Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план 5 класса 68 часов (2 часа в неделю) С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

-развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися пред­мета «Технология» в основной школе:

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

-формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

-осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

-формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися

предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предме­та «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

-осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

-овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

*в трудовой сфере:*

-планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

-выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

-оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

-практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

-развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел «**Технология ведения домашнего хозяйства»**

Тема. Физиология питания **.Основы рационального питания**.(2ч.)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая по­требность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обме­не веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая по­мощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Со­ставление индивидуального режима питания и дневного рацио­на на основе пищевой пирамиды.

Тема..Санитария и гигиена на кухне Кухонная посуда и уход за ней.(1ч.)

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требо­вания к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Пра­вила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухо­да за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными прибора­ми, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Тема. Интерьер кухни, столовой.**Оборудование кухни.(5ч.)**

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстети­ческие.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребно­стей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Этикет.(4ч.)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о кало­рийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Правила этикета.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Складывание салфеток.

Тема. Бутерброды (2ч.)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для при­готовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовле­ния бутербродов. Инструменты и приспособления для нареза­ния продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горя­чий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устрой­ства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача на­питка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема**. Горячие напитки. (1ч.)**

Теоретические сведения.Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоко­лад). Правила хранения чая, кофе, какао. Сорта чая, их вку­совые достоинства и способы заваривания.

Сорта кофе и какао. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Требования к качеству готовых напитков.

Тема. Блюда из яиц. Определение свежести яиц.(4ч.)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспо­собления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: при­готовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц.

Тема.Овощи в питании.(2ч.)

Тема. Механическая и тепловая обработка овощей.

Нарезка овощей.(4ч.)

Тема . Блюда из овощей. Оформление блюд.**(2ч.)**

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей . Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внеш­нему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лаборато­риях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки ово­щей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохране­ние цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инстру­менты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Техноло­гия приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украше­ние готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зе­ленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за­пекание). Преимущества и недостатки различных способов теп­ловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для са­латов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению го­товых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей ,нарезка овощей.

Проект «Оформление блюд».

Тема**. Заготовка продуктов.(2ч.)**

Теоретические сведения.Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Под­готовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использо­вания свежезамороженных продуктов. Бланширование.

Раздел «Материаловедение»

Тема .**Классификация текстильных волокон.**

**Натуральные волокна растительного происхождения.(2ч.)**

Тема .**Пряжа и прядение. Ткани и ткачество.(1ч.)**

Тема .**Нити основы и утка в ткани. Виды переплетений. (4ч.)**

**Тема. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночная сторона ткани.(1ч.)**

Теоретические сведения.Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная сто­роны ткани. Виды переплетений нитей в тканях.

Механические, физические, технологические, эксплуата­ционные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых матери­алов. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и прак­тические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка.

Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани.

Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна.

Раздел «Машиноведение»

Тема. **Устройство бытовой швейной машины. Машинные приводы**.(1ч.)

Тема. **Устройство и установка машинной иглы.(2ч.)**

Тема. Подготовка машины к работе. Заправка машинных нитей.(2ч.)

Теоретические сведения.Классификация машин швейного производства по назна­чению, степени механизации и автоматизации. Характеристи­ки и области применения современных швейных, краеобметочных и вышивальных машин с программным управлением.

Бытовая швейная машина, ее технические характеристи­ки, назначение основных узлов. Виды приводов швейной ма­шины, их устройство, преимущества и недостатки.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Приемы работы на швейной машине: Начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале ив конце работы, окончание работы.

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины: переключателя видов строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа меха­низма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной ма­шиной.

Назначение и конструкция различных современных при­способлений к швейной машине. Их роль в улучшении каче­ства изделий и повышении производительности труда.

*Лабораторно-практические и прак­тические работы*

Намотка нитки на шпульку.

Установка машинной иглы.

Заправка верхней и нижней нитей.

Тема. **Ручные и машинные швы.(4.)**

Теоретические сведении.Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Требования к выполнению ручных ра­бот. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, пря­мыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соедине­ние деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан­ным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов ручных швов.

Тема. **Влажно-тепловая обработка.(2ч.)**

Теоретические сведения. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, заутюживание, разутюживание.

*Лабораторно-практические и прак­тические работы*

Проведение влажно-тепловых работ.

Тема. **Уход за одеждой. Ремонт одежды.(3ч.)**

Теоретические сведения.Правила ухода за тканями из х/б и льняных материалов. Условные обозначения и символы на ярлыках.

Как произвести ремонт одежды штопкой, заплатой, потайным швом.

*Лабораторно-практические и прак­тические работы*

Распознавание символов на ярлыках.

Ремонт одежды потайным швом.

Раздел « Конструирование и моделирование»

Тема. Конструирование швейных изделий. Мерки. Чертеж.(3ч.)

Тема. Эскиз фартука(1ч.)

Тема .Фурнитура.(1ч.)

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Снятие мерок.

Формирование знаний об истории фартука, о видах фартуков.Развивать у учащихся пространственные представления о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека через ориентирные точки.. Виды фартуков, способы отделки, подходящие ткани и отделочные материалы.

Правила безопасной работы ножницами. Понятие о фурнитуре,

разновидности фурнитуры.

Лабораторно-практические и практические работы.

Снятие мерок.

Чертеж фартука.

Изготовление эскиза фартука.

Пришивание фурнитуры.

Раздел «Рукоделие»

**Тема.Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.(2ч.)**

Теоретические сведения.Эмоциональное воздействие декоративной композиции. Статичная и динамичная композиции.

Понятие о ритмической или пластической композиции, ее тональное решение. Симметричные и асимметричные компо­зиции, их основные решения в построении. Роль компози­ции, колорита, фактуры материала в художественном выраже­нии произведений декоративно-прикладного искусства. Ахро­матические и хроматические цвета. Основные и дополнитель­ные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые компо­зиции.

Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоратив­ного решения реально существующих форм.

*Лабораторно-практические и прак­тические работы*

Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Тема. Орнамент.Цветовые сочетания. (2ч.)

Теоретические сведения.Что такое орнамент? Какие бывают разновидности орнамента. Что такое раппорт орнамента. Национальные особенности орнамента.

Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды ор­наментов. Возможности графических редакторов персональ­ных компьютеров в создании эскизов, орнаментов, элементов композиций, в изучении сочетания различных цветов.

*Лабораторно-практические и прак­тические работы*

Выполнение эскизов орнаментов для платка, резьбы по дереву и др.

Зарисовка современных и старинных узоров и орнамен­тов.

Создание композиции с изображением пейзажа для пан­но или платка по природным мотивам.

Тема. **Вышивальные швы.(4ч.)**

Теоретические сведения.Понятие «декоративно-приклад­ное искусство». Традиционные и современные виды декоратив­но-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой

Простейшие вышивальные швы. Гобеленовый шов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Зарисовка образ­цов рукоделия.

Вышивание метки, монограммы.

Тема. Лоскутное шитьё.Кукла из лоскутов.(4ч.)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории соз­дания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание дета­лей, создание лоскутного верха (соединение деталей между со­бой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Из­готовление эскиза.

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проект­ного изделия в технике лоскутного шитья.

«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих про­ектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Состав­ные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовитель­ный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конст­рукции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы раскрывающие (входящие) данный раздел программы и число часов, отводимых на данный раздел** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1***. Технология ведения домашнего хозяйства 20 ч.* | | |
| Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (2 ч.) |  | Познавательная |
| Тема 2 **Физиология питания (2 ч.)** | Пищеварение. Правильное питание. Источник белка. | Познавательная |
| Тема 3-4. **Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки (6 ч.)** | Значение яиц в питании. Хранение. Определения свежести. Блюда из яиц. | Познавательная,  практическая |
| Тема 5. **Блюда из овощей (4 ч.)** | Овощи. Витамины. Качество. Нарезка овощей. | Познавательная, практическая |
| Тема 6. **Сервировка стола. Этикет. (4 ч.)** | Правила сервировки. Правила этикета.  Складывание салфеток. | Познавательная,  Практическая |
| Тема 7. Интерьер кухни, столовой. (2ч.) | Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Эскиз кухни,столовой. | Познавательная,  практическая |
| **Раздел 2.** *Элементы машиноведения 4 ч.* | | |
| Тема 1**. Бытовая швейная машина.(2ч.)** | Виды швейных машин. Устройство бытовой швейной машины. Организация рабочего места. ТБ при работе на швейной машине. | Познавательная. |
| Тема 2. **Работа на швейной машине.(2ч.)** | Подготовка швейной машины к работе. Регуляторы длины стежка, подбор иглы и ниток.  Заправка швейной машины. | Познавательная, практическая. |
| **Раздел 3.** *Создание изделий из текстильных материалов 16 ч.* | | |
| Тема 1. **Классификация текстильных волокон.(2ч.)** | Волокна растительного происхождения. | Познавательная. |
| Тема 2. **Свойства текстильных материалов (4 ч.)** | Лицевая и изнаночная сто­роны ткани .Основа и уток. Ткачество. | Познавательная,  практическая. |
| Тема 3. **Элементы машиноведения (2 ч.)** | Назначение основных узлов. | Познавательная. |
| Тема4. **Конструирование швейных изделий (2 ч.)** | Последовательность построения чертежей. Снятие и запись мерок. | Познавательная, практическая. |
| Тема 5. Терминология выполнения ручных работ (2ч.) | Стежок. Строчка. Терминология. | Познавательная. |
| Тема 6. Технология выполнения ручных работ.(2ч.) | Выполнение ручных стежков и строчек». ТБ при работе с инструментами. Влажно-тепловая обработка. | Практическая. |
| Тема 7. Работа с фурнитурой.(2ч.) | Пришивание пуговиц, обметывание петли. | Практическая. |
| **Раздел 3** *Художественные ремёсла 14 ч.* | | |
| Тема 1. Декоративно-прикладное искусство.(4 ч.) | Вышивальные швы. Метка, монограмма | Познавательная, практическая. |
| Тема 2. **Основы композиции.(2ч.)** | Правила композиции. Цветовой круг.Виды орнамента, раппорт в вышивке. |  |
| Тема. **Лоскутное шитьё. (10 ч.)** | Технология. Виды блоков. Изготовление изделия. | Познавательная, практическая. |
| **Раздел 5***. Технология проектной деятельности 12ч.* | | |
| Тема1. **Метод проектов.**  **(12ч.)** | Понятие о творческом проекте, виды проектов. Определение цели проекта.  Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный.  Творческий проект «Лоскутное одеяло», «Прихватка».  Творческий проект «Интерьер детской комнаты», «»Интерьер кухни, столовой».  Творческий проект «Кулинарные фантазии (складывание салфеток)».  Творческий проект «Бутербродные фантазии».  Оформление пояснительной записки к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Составление доклада к защите творческого проекта.  Защита творческого проекта. | Познавательная, практическая. |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами остаются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

В Федеральный перечень учебников входят комплекты учебников по предмету «Технология», содержание которых соответствует ФГОС ООО.

***Таблицы:***

– Правила по технике безопасности при работе на кухне

– Пищевые вещества

– Классификация блюд

– Санитарно-гигиенические правила

– Приемы работы ножом и приспособлениями

– Сервировка стола

– Правила пользования столовыми приборами

– Первичная обработка овощей

– Приготовление бутербродов

– Приготовление блюд из яиц

– Напитки (чай, какао, кофе)

– Правильная посадка

– Машинная игла и моталка

– Техника безопасности при работе ручными инструментами

– Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами

– Ручные стежки и строчки

– Заправка ниток в швейную машину

***Компьютерные слайдовые презентации:***

-Физиология питания;

-Бытовые приборы на кухне;

-Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.

-Машиноведение;

-Лоскутное шитье;

-Пэчворк;

-Вышивка:

-Вышивка. Свободные вышивальные швы.

**Планируемые результаты обучения** по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания про­дуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**А так же:**

• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

•овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Направление «Технологии ведения дома»**

**Раздел «Кулинария»**

***Выпускник научится:***

* Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варённых овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* Выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Выпускник научится:***

* Изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;
* Определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* Выполнять художественную отделку швейных изделий;
* Изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* Определять основные стили одежды и современные направления моды.

**«Технология проектной деятельности».**

***Выпускник научится:***

* Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* Осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
|  |  |  | **Понятия** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кулинария | | | | | | |
| 1-2 | Бережливость в домашнем хозяйстве.Физиология питания.  Основы рационального питания | Что такое процесс пищеварения? Какова роль витаминов в жизни человека? Что такое питание? Что такое рацион питания? Что значит рационально питаться? | Питание, рацион, рациональное питание, вита ины, режим питания. | Иметь представление о процессе пищеварения. Знать ,что такое витамины, их разновидности, продукты, в которых они содержатся. Значение здорового сбалансированного питания для организма человека. Режим питания. | **1.Познавательные:**  Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные:**  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **3**.**Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам |
| 3 | Правила санитарии и гигиены.  ТБ. Кухонная посуда и уход за ней. | Каковы правила санитарии на кухне? Что такое кухонная посуда? Что такое кухонный инвентарь? Как правильно ухаживать за кухонной посудой? | Санитария, гигиена, кухонная посуда, кухонный инвентарь, моющие средства. | Знать безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасного пользования приборами. Знать назначение кухонного инвентаря. | **1.Познавательные:**  Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения  **2.Регулятивные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **3**.**Коммуникативные:**  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам |
| 4-5 | Интерьер кухни, столовой.  Оборудование кухни. | Что такое интерьер? Что такое эргономика? О чем нам говорит «правило треугольника»? Что такое зонирование? Какое оборудование необходимо на кухне? | Интерьер, эргономика,  «правило треугольника», оборудование, зонирование. | Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для выполнения поставленной задачи  Подбор инструментов и оборудования с учетом технологии и материально-энергетических ресурсов. | **1.Познавательные:**  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.  **2.Регулятивные:**  **П**принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **3**.**Коммуникативные:**  Уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, строить логические рассуждения, и делать выводы.  Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства |
| 6 | Что такое творческие проекты.  Этапы выполнения проекта. | Проект, этапы проекта, чертеж, выкройка, процесс изготовлении, презентация. | Что такое проект? Какие этапы выполнения проекта существуют? Что я знаю и умею для решения этой проблемы проекта? Какие материалы и инструменты могут мне помочь? | Вместе с родителями измерить и записать размеры кухни, начертить план кухни на миллиметровой бумаге в М1:20, изготовить шаблоны в М1:20, для этого нужно знать стандартные размеры оборудования. Передвигая шаблоны выяснить наиболее подходящий вариант для кухни. | **1.Познавательные:**  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  **2.Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу,  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.  **3**.**Коммуникативные:**  Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия;  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;  Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;  Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. |
| 7-8 | Проектная деятельность  «Планирование интерьера кухни» | Что такое однорядное, двухрядное и угловое расположение кухни? Как сделать план кухни на миллиметровой бумаге? Почему нужно соблюдать при проектировании «правило треугольника»? | Однорядное, двухрядное и угловое расположение. Миллиметровая бумага. План кухни. | Знать ,какое расположение мебели предпочтительнее ,в зависимости от планировки кухни, уметь создать план кухни на миллиметровой бумаге, с учетом всех особенностей планировки и учетом эргономики. | **1.Познавательные:**  Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования.  **2.Регулятивные:**  Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда.  **3**.**Коммуникативные:** Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта. | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; |
| 9-10 | Сервировка стола к завтраку. | Что такое сервировка? Что относится к столовой посуде и приборам? Какие блюда предпочтительны для завтрака? Как правильно сложить салфетки? | Сервировка, Столовая посуда и приборы, салфетка. | Знать правила сервировки стола. Уметь выполнять сервировку к завтраку. | **1.Познавательные:**  Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **2.Регулятивные:**  Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **3**.**Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда |
| 11-12 | Этикет.  Правила этикета.  Меню. | Что такое этикет ? Что такое правила этикета? Что такое меню? Как приглашать гостей ? Как выбирать подарки? | Этикет, правила этикета, меню | Знать понятие «этикет» ,знать правила этикета.  Знать правила приглашения гостей и выбора подарка. Уметь составлять простейшее меню. | **1.Познавательные:**  Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Оценивать услышанное и увиденное , делать выводы, на основе обобщения знаний.  Умение логически рассуждать.  **2.Регулятивные:**  Формировать способность принимать учебную цель и задачи , самооценка результатов деятельности.  **3**.**Коммуникативные:**  Умение слушать и слышать; Выражать свои мысли и выступать перед аудиторией; Отстаивать свою точку зрения, аргументирую её и уважая мнение других.  Умение сотрудничать, умение слушать и понимать речь других. | Оценивание жизненной ситуации и поступков людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделение поступков человека от него самого.  Самостоятельное определение и формулирование самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  Умение делать выбор своих поступков в предложенной ситуации, опираясь на данные правила. |
| 13-14 | Бутерброды | Какими бывают бутерброды? Какие продукты используют для приготовления бутербродов? Как украсить бутерброды? | Бутерброд, сэндвич, канапэ. | Знать виды, технологию приготовления бутербродов. Различать виды бутербродорв.  Уметь готовить бутерброды. | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **2.Регулятивные:**  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **3**.**Коммуникативные:** Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру. |
| 15 | Горячие напитки | Какие бывают разновидности горячих напитков? Как правильно заварить чай, кофе? | Заварочный чайник, доливной чайник, турка, кофеварка, красный чай, белый чай. | Знать о происхождении чая и кофе. Иметь представление о разновидностях чая и кофе. Знать, как правильно приготовить чай, кофе. | **1.Познавательные:** Самостоятельное создание способов решения проблем, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.  **2.Регулятивные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **3**.**Коммуникативные:** Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру. |
| 16-17 | Пр.задание «Определение свежести яиц. Варка яиц разными способами» | Как определить свежесть яйца? | Яйцо диетическое, яйцо столовое, доброкачественное и недоброкачественное яйцо, овоскоп. | Различать яйца по срокам хранения. Уметь определить доброкачественное и недоброкачественное яйцо. | **1.Познавательные:**  Опора на жизненный опыт учащихся.  выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, подведение под понятие , выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.  **2.Регулятивные:**  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **3**.**Коммуникативные:**  Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |
| 18-19 | Блюда из яиц. | Какова питательная ценность яиц? Какие существуют способы варки яиц? Какие блюда готовят из яиц? | Яйцо вкрутую, яйцо всмятку, яйцо «в мешочек», омлет, яичница, кляр. | Знать виды тепловой обработки яиц. Уметь приготовить простейшие блюда из яиц. | **1.Познавательные:**  Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;  **2.Регулятивные:** адекватно воспринимать оценку учителя, Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.  **3**.**Коммуникативные:** Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей |
| 20-21 | Овощи в питании человека.  Определение свежести овощей. | Какова роль овощей в питании человека? Что такое органолептический метод определения свежести овощей? | Клубнеплод, корнеплод, тыквенные, пасленовые, луковичные, органолептический метод. | Знать значение овощей в питании. Различать группы овощей. Уметь определять органолептическим методом свежесть овощей. | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  **2.Регулятивные:**  Планирование технологического процесса и процесса труда;  Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ  Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  **3**.**Коммуникативные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; |
| 22-23 | Механическая и тепловая обработка овощей. | Что включает в себя механическая обработка овощей? Какие бывают виды тепловой обработки? | Механическая обработка, тепловая обработка, жарение, тушение, варка, припускание. | Знать порядок механической обработки овощей. Знать виды тепловой обработки. Уметь выбрать вид тепловой обработки для определенного вида овощей. | **1.Познавательные:**  Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда.  **2.Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку учителя, Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.  **3**.**Коммуникативные:** Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей |
| 24-25 | Способы нарезки различных видов овощей.  Пр.задание «Нарезка овощей» | Какими способами можно нарезать различные овощи? Для каких блюд подходят разные виды нарезки? | Нарезка, брусочки, кубики, соломка, дольки, шестеренки. | Знать способы нарезки овощей для различных блюд. Уметь делать нарезку овощей. | **1.Познавательные:**  Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.  **2.Регулятивные:**  Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  **3**.**Коммуникативные:**  Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. | Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; |
| 26-27 | Блюда из вареных овощей.  Проектная деятельность.  Оформление блюд. | Какие блюда готовят из вареных овощей? Как оформить различные блюда овощами? | Салат,  винегрет,  заправка. | Знать особенность приготовления и разнообразие блюд из вареных овощей.  Подбирать заправку для блюд из овощей. | **1.Познавательные**  Формулирование проблемы. Поиск и выделение информации. Осуществлять анализ с выделением главных понятий.  Синтез как составление целого из частей. Установления причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.  Выбор оснований и критериев для сравнения.  **2.Регулятивные:**  Целепологание. Планирование. Прогнозирование. Контроль и коррекция.  Умение принимать, сохранять учебную задачу.  **3**.**Коммуникативные:**  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коррекция высказанных мнений. Умение осознанно и произвольно строить высказывания. Обосновывать своё мнение. | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах |
| 28-29 | Заготовка продуктов. Способ замораживания | В чем заключается замораживание овощей? Какие овощи можно заготавливать подобным способом? Как правильно заморозить овощи? | Заготовка, замораживание, бланширование. | Различать способы заготовки продуктов, условия и сроки хранения овощей . Знать, как сделать бланширование, как правильно заморозить зелень и овощи. | **1.Познавательные:**  Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности  **2.Регулятивные:**  Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), Руководствоваться правилами при выполнении работы  **3**.**Коммуникативные:**  В доброжелательной форме высказывать свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Материаловедение | | | | | | |
| 30-31 | Классификация текстильных волокон.  Натуральные волокна растительного происхождения. | Что такое волокно? Какие бывают волокна?  Что такое натуральное растительное волокно? | Волокно, текстильное волокно, натуральные волокна, растительные волокна, хлопок, лен, ткань. | Иметь представление о волокне. Иметь понимание о натуральных волокнах, различать волокна животного и растительного происхождения. | **1.Познавательные:** Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:** Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3**.**Коммуникативные:**  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда |
| 32 | Пряжа и прядение.  Ткани и ткачество. | Как получают пряжу? Что такое прядение? Как получают ткань? | Нить, пряжа,  прядение. | Знать, что такое пряжа. Иметь представление о получении пряжи.  Понимать принцип получения ткани. | **1.Познавательные:**  Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3**.**Коммуникативные:** Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; |
| 33-34 | Нити основы и утка в ткани. Виды переплетений. Дефекты тканей. | Что такое нить основы и нить утка и в чем их отличительные признаки? Что такое переплетение и раппорт переплетения?  Какие бывают дефекты при производстве тканей? | Уток, основа, переплетение, дефект, раппорт, полотняное переплетение. | Знать ,что такое уток и основа. Уметь отличать долевые нити от поперечных.  Понимать, что такое переплетение и раппорт переплетения.  Знать и различать дефекты ткацкого переплетения. | **1.Познавательные:**  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3**.**Коммуникативные:**  Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности |
| 35-36 | Пр.задание «Определение нитей основы и утка в ткани» | Каковы отличительные признаки долевых и уточных нитей? | Отличия долевой и уточной нитей. | Уметь отличать нить основы от нити утка, используя эти знания при раскрое. | **1.Познавательные:**  Умение провести самооценку на основании выработанных критериев,  Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  **2.Регулятивные:**  Планирование собственной деятельности.  Соотнесение своих действий с поставленной целью установлениея причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами  **3**.**Коммуникативные:** Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала. | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. |
| 37 | Пр.задание «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани» | По каким признакам отличают лицевую и изнаночную сторону в тканях? | Лицевая сторона ткани, изнаночная сторона ткани, ворс, набивной рисунок, кромка. | Уметь отличить лицевую сторону ткани от изнаночной. Понимать, что такое кромка и кА кона образуется на ткани. | **1.Познавательные:** оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  **2.Регулятивные:**  Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3**.**Коммуникативные**  Оосуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; |
| 38 | Машиноведение. Устройство бытовой швейной машины. Машинные приводы. | Как создавалась швейная машина? Каков принцип работы швейной машины?  Какие бывают виды приводов швейных машин? | Швейная машина, регуляторы, привод. | Иметь представление о происхождении швейной машины. Знать принцип работы швейной машины. | **1.Познавательные:** Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**  Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  **3**.**Коммуникативные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности |
| 39-40 | Пр.задание «Подготовка машины к работе. Заправка машинных нитей» | Как подготовить швейную машину к работе? Как заправить машинные нити? | Нитепритягиватель, нитенаправитель, машинная игла, двигатель ткани, челночное устройство, шпулька, моталка. | Знать, где находятся детали и регуляторы швейной машины.  Иметь представление о двигателе ткани.  Знать расположение и функцию челночного устройства. Уметь наматывать нить на шпульку. | **1.Познавательные:**  Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**  Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  **3**.**Коммуникативные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; | Осознание необходимости самосовершенствования при изучении стежков и швов. |
| 41-42 | Устройство и установка машинной иглы. | Из чего состоит машинная игла? Как различить номер иглы? Как правильно установить машинную иглу? | Колба, стержень иглы, ушко, номер иглы, муфта, винт муфты. | Знать устройство машинной иглы. Иметь представление о том, как подобрать номер иглы соответственно ткани. Уметь установить машинную иглу. | **1.Познавательные:**  Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  **2.Регулятивные:**  планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **3**.**Коммуникативные:**  Согласование и координирование совместной познавательной деятельности с другими ее участниками | Оосознание необходимости  изучения правил работы на швейной машинке, жизненного самоопределения.  Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования  Возможности применения этих умений в повседневной жизни |
| 43-44 | Ручные швы. Выполнение ручных строчек прямыми стежками. | Какие виды ручных швов бывают?  Для каких работ применяются различные виды ручных швов? | Шов, стежок, строчка. | Знать, что такое стежок, строчка, шов.  Иметь представление о применении ручных и швов. | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:**  Готовность помочь другим. | Возможности применения этих умений в повседневной жизни  Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности  Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных. |
| 45-46 | Машинные швы. | Что такое шов стачной, накладной, вподгибку?  Какова технология выполнения машинных швов и их графическое изображение? | Стачной, накладной и шов вподгибку, вразутюжку. графическое изображение. | Иметь представление о видах и назначении машинных швов. Знать технологию выполнения машинных швов. У меть различать их графическое изображение. | **1.Познавательные:**  Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:**  Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  **3**.**Коммуникативные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены | Стремление к приобретению новых знаний при изучении машинных швов. Осознание своих возможностей при работе на швейной машине. |
| 47-48 | Влажно тепловая обработка. Правила ТБ. | Как применяют влажно-тепловую обработку?  Какие правила нужно знать при выполнении ВТО? | Влажно-тепловая обработка, гладильная доска, регулятор температур, пульверизатор, проутюжельник. | Знать правила ВТО. Знать и выполнять технику безопасности при ВТО. | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **2.Регулятивные:**  Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  **3**.**Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | Стремление к приобретению новых знаний при изучении ВТО. |
| 49-50 | Уход за одеждой. | Каковы правила ухода за одеждой из х/б и льняных тканей? Для чего нужны символы на ярлыках? | Символы по уходу, ярлык. | Знать правила ухода за тканями из х/б и льняных материалов. Знать условные обозначения и различать символы на ярлыках. | **1.Познавательные:**  Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда;  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:**  Соотнесение своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов.  **3**.**Коммуникативные:**  Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива. | Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства |
| 51 | Ремонт одежды | Как произвести ремонт одежды? Что такое штопка? Что такое заплата? Как отремонтировать распоровшийся шов. | Штопка, заплата, распоровшийся шов, потайной шов. | Знать ,как отремонтировать одежду различными способами. Уметь произвести ремонт одежды потайным швом. | **1.Познавательные:**  Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда;  Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  **2.Регулятивные:**  Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  **3**.**Коммуникативные:**  Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; |
| Конструирование и моделирование | | | | | | |
| 52 | Конструирование швейных изделий | Какие бывают виды одежды? Каково ее назначение? | Плечевая одежда, поясная одежда,  рабочая, домашняя, спортивная, праздничная одежда. | Знать о видах одежды.  Знать о назначении различных видов одежды. | **1.Познавательные:**  Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  **2.Регулятивные:** Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;  **3**.**Коммуникативные:** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; | Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| 53 | Мерки.  Запись мерок. | Как обозначаются мерки? Как правильно снять мерку?.Как произвести запись мерок.? Что такое припуски на швы? | Мерка, объем, обхват, полуобхват, длина, припуски на швы. | Иметь представление о понятиях мерка, обхват, полуобхват. Уметь записать мерки. Знать о припусках на швы. | **1.Познавательные:**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **2.Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.  **3**.**Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работ | Стремление к приобретению новых знаний при изучении технологии пошива швейных изделий. |
| 54 | Чертеж фартука. Построение основы чертежа. | Что необходимо для построения чертежа?  Как построить основу чертежа по своим меркам? | Чертеж, основа чертежа. | Иметь представление о том, как сделать чертеж изделия.  Уметь построить основу чертежа. | **1.Познавательные:** Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:** Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия. |
| 55 | Пр.задание «Эскиз фартука» | Какие разновидности фартуков бывают? Как создать свой эскиз? | Эскиз, цветовое решение, назначение изделия. | Знать, что такое эскиз. Уметь делать эскиз изделия, используя различные цветовые решения. | **1.Познавательные:** Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость;  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;  **3**.**Коммуникативные:** Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; | Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства. |
| 56 | Работа с фурнитурой.  Пр.задание «Пришивание пуговиц» | Что такое фурнитура?  Как правильно пришить различные пуговицы? | Фурнитура, пуговица «на ножке», обметочный шов. | Знать правила пришивания различных видов пуговиц. Уметь пришивать пуговицы, обметывать петлю, применить умение на практике. | **1.Познавательные:** Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость;  **2.Регулятивные:**  Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;  **3**.**Коммуникативные:** Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; | Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при выполнении ручных работ. |
| 57-58 | Рукоделие.  Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства | Что такое рукоделие? Какие бывают виды декоративно-прикладного творчества? Что такое композиция? Что такое симметрия и асимметрия. Что такое фактура, текстура и колорит в композиции? | Рукоделие, декоративно-прикладное творчество, промыслы. Композиция, Симметрия, асимметрия , фактура, текстура, колорит. | Рукоделие  Иметь понятие о различных видах рукоделия. Иметь представление о композиции.  симметрия и асимметрия. Иметь понятие о фактуре, текстуре.  Уметь составлять симметричные и асимметричные композиции. | **1.Познавательные:**  Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  **2.Регулятивные:**  Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;  **3**.**Коммуникативные:** Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. | Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности при изучении основ композиций для создания предметов декоративно-прикладного творчества |
| 59 | Орнамент. Символика в орнаменте. | Что такое орнамент? Какие бывают разновидности орнамента? Что такое раппорт орнамента? | Орнамент, символика, раппорт орнамента. | Знать ,что такое орнамент, раппорт орнамента. Иметь представление о разновидностях и национальных особенностях орнамента. | **1.Познавательные:**  Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  **2.Регулятивные:**  Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.  **3**.**Коммуникативные:** Формирование  умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы | Проявление познавательной активной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, развитие творческой деятельности эстетического характера. |
| 60 | Цветовые сочетания. | Что такое цветовые сочетания в орнаменте? Что такое ахроматические и хроматические цвета? Что такое основные и дополнительные, теплые и холодные цвета? Как составить гармонические цветовые композиции? | Цветовые сочетания, ахроматические и хроматические цвета, теплые и холодные цвета, гармоническая композиция. | Иметь понятие о цвете, цветовом круге, хроматических и ахроматических цветах. Анализировать полученную информации. Уметь сочетать цвета, подбирать теплые и холодные цвета . | **1.Познавательные:**  Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные:** Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;  **3**.**Коммуникативные:** Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы |  |
| 61-62 | Проектная деятельность.  Вышивальные швы. | Какие бывают виды вышивальных швов ? Какими инструментами и приспособлениями пользуются при вышивании? Какие материалы используют для вышивания? | Вышивание, вышивальные швы, декоративные швы, гобеленовые швы, пяльцы, копировальная бумага, калька, канва. | Знать виды вышивальных швов. Знать о материалах и инструментах, используемых для вышивания. Уметь перевести рисунок на ткань, увеличить и уменьшить его.  Уметь делать образцы вышивальных швов. | **1.Познавательные:**  Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  **2.Регулятивные:**  Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;  **3**.**Коммуникативные:**  Уменияе формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться |
| 63-64 | Вышивание метки (монограммы) | Что такое монограмма?  Какие изделия украшают монограммами? Какими шрифтами вышивают монограммы? | Монограмма, шрифт, вензель. | Иметь представление о монограмме, о ее использовании.  Знать, какими шрифтами вышивается монограмма. Уметь сделать собственную монограмму. | **1.Познавательные:**  Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;  Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверять информацию,  Находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - применять таблицы, схемы, модели для получения информации;  **2.Регулятивные:**  Умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **3**.**Коммуникативные:**  Сотрудничество в обучение.  Формирование умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника | Развитие трудолюбия и ответственности за продукт своей деятельности |
| 65-66 | Лоскутное шитье. Материалы для «пэчворка». Виды блоков.  Изготовление эскиза прихватки. | Какова история создания изделий из лоскутов? Какие изделия можно изготавливать в лоскутной технике? Из каких материалов делают изделия в технике «пэчворк»? Какие бывают виды блоков? | Лоскутная пластика, пэчворк. Блок изба, блок колодец, блок из треугольников, блок из квадратов. | Иметь представление о лоскутном шитье, как о виде рукоделия.  Знать, какие изделия можно изготавливать этим способом.  Уметь подобрать материалы для пэчворка и различать виды блоков. Уметь сделать эскиз изделия в технике пэчворк. | **1.Познавательные:**  Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **2.Регулятивные:**  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **3**.**Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду. |
| 67-68 | Проектная деятельность.  Кукла из лоскутов. Оформление куклы тесьмой,бисером. | Какова история тряпичной куклы? Что такое куклы-обереги? Какие материалы используют для изготовления тряпичных кукол? Как можно украсить тряпичную куклу? | Тряпичная кукла, оберег. Бисер, тесьма, атласная лента. | Знать об истории создания тряпичных кукол. Иметь представление о материалах, используемых для их изготовления. Уметь сделать простую куклу-оберег и украсить ее. | **1.Познавательные:**  Самостоятельное создание способов решения проблем.  Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  **2.Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя.  Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  **3**.**Коммуникативные:** обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.  Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда; | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного ведения работ. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу. |