**Тема :** **Социально- психологический портрет современного профессионала.**

**Цель:**

1. Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения. 2. Ознакомление учащихся с *житейским*способом выбора профессий.

3.Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

4.Помощь в определении своих интересов и способностей.

Метод: игра, беседа, игровое упражнение, практическая работа.Оснащение: Игровой материал к игре « А вот и я», материал к профессиональной пробе «человек – человек» (педагогика).Содержание:Беседа о качествах личности современного профессионала /предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, профессиональная мобильность/; беседа о психологических основах принятия решения.Развивающая процедура: Игра «Самая - самая».Практическая работа: Профессиональная проба «человек-человек» (педагогика). Анализ и оценка пробы.**Ход занятия:**

1. **Орг. момент. ( Дежурный раздает папки. Кто присутствует?)**
2. **Повторение изученного материала.**
3. **Задание на карточках:**

1.Какую роль играют способности в профессиональной пригодности, приведите примеры общих и специальных способностей.

2. Как вы думаете, почему при выборе профессии необходимо учитывать общее физическое и психологическое здоровье человека. Приведите примеры факторов, влияющих на здоровье людей.

**4.Вопросы с места**

1. Дайте определение **п**ро**ф**п**р**игодности?

2. Дайте определение профессии?

3. Дайте определение специальности?

4. Дайте определение специализации? Приведите примеры.

(**Профпригодность** - характеризует такие показатели, как успешность овладения профессией и удовлетворенность человека своим трудом, т.е. профессиональная пригодность - это гармония человека, его дела и профессии.

Слово**“профессия”** (от лат. pгоfеssio - “объявляю своим делом”, “говорить публично”, “заявлять”) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию. Профессия - это знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

Профессия - это группа родственных специальностей и специализаций с разными квалификационными уровнями. Понятие “профессия” обозначает достаточно широкий спектр трудовых функций, но часто возникает потребность в определении конкретной работы, которую выполняет человек, то есть его специализации. **Специальность** – (от лат. species – род, вид) – вид занятия в рамках одной профессии. **Специализация** - это узко дифференцированная область трудовых функций, определяющая форму разделения труда и ее рациональную организацию. *Например* ***профессия*** *- врач, специальность - хирург, специализация - нейрохирург, кардиохирург, хирург-стоматолог и т.д.;* ***профессия*** *- машинист, специальность - машинист-крановщик, специализация - машинист мостовых кранов, машинист автомобильных кранов, машинист кранов- трубоукладчиков и т.д.)*

**5. Игровая разминка.** На доске написаны буквы: К, Р, Ф, П

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К** | **Р** | **Ф** | **П** |
| Контролер | Разведчик | Фрезеровщик | Проводник |
| Киноартист | Рыбак | Фотограф | Плотник |
| Крановщик | Редактор | Фигурист | Пилот |
| Кочегар | Радиоведущий | Фармацевт | Пожарный |
| Киномеханик | Рентгенолог | Фтизиатр | Полицейский |
| Космонавт | Радист | Фокусник | Полярник |
| Кабельщик | Репортер | Фотомодель | Пограничник |
| Кровельщик |  | Фотокорреспондент | Печник |
| Каменщик |  |  | Пиротехник |
| Кутюрье |  |  | Повар |
| Кондитер |  |  | Пекарь |
| Кондуктор |  |  | Портной |
|  |  |  | Парашютист |

***(Забрать карточки.)***

**6**. **Новый материал.**

**«Время и случай ничего не могут сделать для тех, кто ничего не делает для себя самого”.  
*Джордж Каннинг.***

**7. Мультфильм**

Мы сейчас с Вами повторили много профессий, специальностей, просмотрели этот мультфильм как вы думаете о какой профессии , правильно автомеханик.

А все ли могут быть автомеханиками!?

Правильно, нет. А кто может стать автомехаником? Правильно человек обладающий набором определённых ЗУН и качествами?! Молодцы!

Тема нашего урока : ***Социально- психологический портрет современного профессионала.***

***(Дата. записи в тетради)***

Как вы думаете что мы сегодня должны узнать на занятии и научиться?

*1. Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения. 2. Ознакомление с  способом выбора профессий.*

*3.Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.*

**8. Учитель: ( Презентация)**

Специфика психологических проблем современного периода определяется необходимостью освоения нового социально- экономического профессионального опыта. С одной стороны, появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества, с другой - происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают изменения в современных условиях. Важным является и то, что образ профессии как познавательное и эмоциональное образование в определенной степени меняют систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей.

**9. Доклад обучающегося:** Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, их определенными профессиональными ценностями. Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (российский, американский, европейский и т.д.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью. Молодому человеку необходимо знать, что профессиональная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Исследователи показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе. Доказано, что конкурентоспособным длительное время может быть лишь человек, занимающийся любимым делом, приносящим ему удовольствие и удовлетворение, несмотря на большие временные и энергетические затраты. При этом необходимо иметь в виду следующее:

1. Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии сегодня живут лишь 5-15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

2. Особенностью современного мира профессий является то, что на смену моно - профессионализму, приходит, поли - профессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями.

3. Сам человек не есть нечто застывшее и « намертво» связанное с профессией. В течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию. А для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Поэтому, говоря о современных требованиях к профессионалу, следует обращать внимание не только на профессиональную деятельность, но и на « рынок труда», предъявляющий к личности специалиста обобщенный набор психологических требований.

**10. Учитель**: Спасибо! Как это может выглядеть конкретно, хорошо показано экономистами Дж. К. Грейсоном и К. О, Делл. «В конкурентоспособной стране - полагают Грейсон и О. Делл, - ее гражданам необходимо иметь: ***( презентация и записи в тетради).***

* высокий уровень функциональной грамотности **(профессионализм)**
* способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать

результаты и предпринимать действия **(инициативность)**

* высокие знания о мире (в области истории, географии, экономики, языковая подготовка **(образованность)**
* умение работать в коллективе; способность нести ответственность**(коммуникативность)**
* способность постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям **( мобильность).**

Разумеется, психологический анализ профессиональной деятельности выделяет гораздо большее число характеристик, необходимых для успешного вхождения в «рынок профессий» с учетом специфики страны, в которой проживает специалист. Однако есть общие критерии оценки эффективности его профессионализма, которые составляют систему действий профессионала. Недостаточные знания о себе, затрудняют профессиональный выбор, делает его недостаточно обоснованным, случайным. Особую роль здесь имеет САМООЦЕНКА. *Самооценка* – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Она тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.).

**Важно воспитывать в себе умение объективно оценивать самого себя, научиться видеть свои достоинства и недостатки.**

***Учитель:*** А теперь мы немного отдохнем и поиграем***.***

***11. Игра:* "САМАЯ-САМАЯ ".** *А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.*

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая смешная (клоун, пародист...)
7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
8. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

**12.** Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1. **Востребованность на рынке труда.**

В каждом регионе большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”.Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

1. **Доходность.**
2. **Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).**
3. **Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).**
4. **Образованность (врач, учитель, психолог, ученый).**
5. **Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).**
6. **Положительное влияние на семейную жизнь.**
7. **Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).**
8. **Возможность карьерного роста (важно или не важно).**

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями, причем – неоспоримыми.

**13. Игровая разминка.**

А теперь давайте отдохнем и поиграем в ***“Угадай профессию”.***

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание*: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

*Прилагаемый список профессий*:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

**14.**  **Практическая работа.** **Профессиональная проба «человек – человек».**

1. **Технологическая проба 1 уровня.**

- Беседа о содержании труда педагога и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку.

Целесообразно в беседе использовать материалы не только о профессии учителя, но и познакомить с другими профессиями, относящимися к типу "Человек-человек".

Представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить или воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей (материальных, духовных, социальных).

Исполнительно-двигательная сторона труда имеет в профессиях этого типа следующие особенности: это, прежде всего речевые действия, выразительные движения (мимика, пантомимика) и выразительные свойства внешности и даже одежды (экскурсовод более успешно работает, если при прочих равных условиях он элегантен). В некоторых профессиях типа "Человек-человек" (медицинских) предъявляются особые требования к точности и координации собственно рабочих движений (хирург).

Особенности познавательной деятельности представителей профессий этого типа во многом определяются сложностью и текучестью, нестандартностью предметов рассмотрения, воздействия, поиска, нечеткостью границ, разделяющих социальные явления. Например, одна из функций организатора клубной работы - прослушать участников предстоящего концерта. Это значит, что "прослушивающий" должен оценить уровень исполнения, качество репертуара, а это, в свою очередь, предполагает знание определенных критериев для измерения многообразных художественных реальностей.

Другой пример: инспектор ДПС должен следить за соблюдением правил дорожного движения. Но это предполагает множество "пунктов", включающих не только поведение участников движения, но и вопросы содержания, состояния автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, а также оборудование улиц, дорог соответствующими знаками, светофорами и другими средствами регулирования. Область компетенции инспектора, таким образом, простирается и в область профессий типа "Человек-техника". Кроме того, он и юрист, а если преследует преступника, чуть ли не каскадер.

Очень важным является умение слушать (не перебивая) и слышать, понимать другого человека, понимать его внутренний мир, а не приписывать ему то, что самим бы пришло в голову в его положении.

Профессионал - будь то учитель, хирург или инспектор ДПС - должен иметь немалый кругозор в области гуманитарного знания. Важен и жизненный опыт работника и основанное на нем понимание внутреннего состояния тех людей, с которыми приходится иметь дело. Поскольку социальные ситуации изменчивы и неповторимы, работнику нужно отлично выделять наряду с "вечными" знаниями знания оперативные, относящиеся к конкретной обстановке "здесь и сейчас". Так, учитель должен хорошо знать не вообще психологию подростка, юноши, а также именно каждого из своих учеников со всеми особенностями условий их жизни, семейной обстановки. Участковый инспектор милиции должен хорошо знать людей на обслуживаемой территории, особенно склонных к правонарушениям.

В области социальных явлений проявление общих закономерностей в отдельных случаях не однозначно, поэтому руководствоваться исключительно обобщенными принципами и правилами здесь нельзя.

Среди требований к качеству исполнительно-двигательной функции на первом месте стоят требования не только к письменной, но и к устной речи - ее четкости, раздельности, удобному для слушателей темпу, связности, ясности, понятности содержания высказываний, реплик. Это не так просто. Чтобы быть правильно понятым, надо сначала понять, как вы можете быть поняты.

Самое главное в области познавательных процессов представителей этого типа профессий - не острота зрения или слуха, а своеобразная душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению. Важно также умение или способность мысленно представить, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по предыдущему опыту.

Наряду с этим необходим оптимистический проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше.

Требуется, и очень важна, способность сопереживать другому человеку. Важная особенность эмоционального склада личности сводится к способности вновь и вновь переживать те события, о которых не в первый раз идет речь и передавать слушателям свое отношение к ним; без этого немыслима работа педагога, экскурсовода, организатора музейной, клубной работы. А педагогические функции приходится выполнять практически любому хорошему, опытному специалисту, профессия которого относятся к типу "человек-человек".

Важны наблюдательность именно по отношению к поведению, проявлениям душевной деятельности человека, отзывчивость, доброжелательность, готовность бескорыстно придти на помощь другому существу, искренняя и деятельная обеспокоенность судьбами людей (учеников, пациентов, подопечных разного рода), терпение и снисходительность к различным нестандартным проявлениям поведения, внешнего облика, образа мыслей. Прогресс держится на чудаках - это надо твердо помнить.

Выдающихся педагогов, юристов, врачей, оставивших свой след в истории, характеризует глубокая и оптимистическая убежденность в правильности идеи служения народу в целом, а не отдельным его слоям и группировкам. Гражданские качества, ориентированные на интересы человека, убеждения - это то, без чего человек является непригодным для работы в профессиях данного типа.

Нестандартные ситуации - это нормальная стихия социума, поэтому профессии данного типа неизбежно требуют творческого склада ума, способности ясно представлять, моделировать варианты возможных последствий действий людей, возможных исходов их конфликтов, противостояний или, наоборот, объединений.

Особенности саморегуляции представителей данного типа профессий таковы:

* постоянное совершенствование своих знаний и навыков;
* стремление "идти в ногу" с быстротекущими процессами социального движения, развития;
* быть в курсе текущих общественных событий, в противном случае рушится взаимопонимание с окружающими;
* выдержка, способность "не выходить из себя";
* умение строго сообразовывать свое поведение, обращенное к другим людям, с моральными и юридическими нормами.

Вместе с тем, в отношении самого себя часто невозможно строго подразделить время на рабочее и нерабочее - истинный врач помчится по срочному вызову к тяжелобольному, где бы ни застал его этот вызов; настоящий педагог в любое время готов придти на помощь ученику, когда бы она не потребовалась. То же самое делают и работники милиции, и руководители трудовых коллективов.

Очень важно сочетание доброты с принципиальной требовательностью к себе и другим.

Противопоказаниями к выбору профессий данного типа являются:

* дефекты речи;
* невыразительная речь;
* замкнутость, погружение в себя;
* необщительность;
* выраженные физические недостатки;
* нерасторопность, излишняя медлительность;
* равнодушие к людям;
* отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку - интереса "просто так".

**Проба первого уровня.**

**Задание:** Прочитайте незнакомый текст выразительно, ответьте на вопросы, попробуйте пересказать прочитанный текст.

*Целесообразно использовать монологи из художественных произведений. По окончании чтения учащемуся задаются вопросы позволяющие выявить насколько полно усвоено содержание текста. В процессе пробы выявляется способность обучающегося распределять внимание, т.е. выразительно прочитать монолог и при этом усвоить содержание, поскольку педагог часто сталкивается с ситуацией, когда необходимо прочитать незнакомый текст, интонируя его и при этом уловить смысл содержания.*

**Предъявительный материал.**

А.П. Чехов “Именины”. дима

...Я, надо вам сказать, попал туда как раз на сенокос, а на Украине сенокос самое поэтическое время. Тут у нас большой дом, большой сад, много людей и суеты, так что вы не видите, как косят; тут все проходит незаметно. Там же у меня на хуторе пятнадцать десятин луга как на ладони:: у какого окна ни станьте , отовсюду увидите косарей. На лугу косят, в саду косят, гостей нет, суеты тоже, так что вы поневоле видите, слышите и чувствуете один только сенокос. На дворе и в комнатах пахнет сеном, от зари до зари звенят косы. Вообще Хохландия - милая страна. Верите ли, когда я пил у колодцев с журавлями воду, ... когда в тихие вечера доносились до меня звуки хохлацкой скрипки и бубна, то меня манила обворожительная мысль - засесть у себя на хуторе и жить в нем, пока живется, подальше от этих съездов, умных разговоров, философствующих женщин, длинных обедов.

А.П. Чехов “Три сестры”.артём

Андрей. О, где оно, куда ушло мое прошлое, когда я был молод, весел, умен, когда я мечтал и мыслил изящно, когда настоящее и будущее мое озарялось надеждой? Отчего мы, едва начав жить, становимся скучны, серы, неинтересны, ленивы, равнодушны, бесполезны, несчастны... Город наш существует уже двести лет, в нем сто тысяч жителей, и ни одного, который не был бы похож на других, ни одного подвижника ни в прошлом, ни в настоящем, ни одного ученого, ни одного художника, ни мало-мальски заметного человека, который возбуждал бы зависть, или страстное желание подражать ему... Только едят, пьют, спят, потом умирают ... родятся другие и тоже едят, пьют, спят, и, чтобы не отупеть от скуки, разнообразят жизнь свою гадкой сплетней, водкой, картами, сутяжничеством, и жены обманывают мужей, а мужья лгут, делают вид, что ничего не видят, ничего не слышат, и неотразимо пошлое влияние гнетет детей и искра Божья гаснет в них, и они становятся такими же жалкими, похожими друг на друга мертвецами, как их отцы и матери...

**Проба второго уровня.**

**Задание:**Используя тексты монологов, определите, каковы люди, произносящие монологи, каковы особенности их характера, оптимисты они или пессимисты.

*Такая работа позволяет определить насколько испытуемые способны разобраться в характере человека, почувствовать его особенности, поскольку разбираться в людях должен каждый, выбирающий профессию типа “человек- человек”.*

**Проба третьего уровня.**

**Задание:** Проанализировав текст монологов, подумайте, как каждый из героев будет вести себяв какой-либо экстремальной ситуации, например, оказавшись на дрейфующей льдине, разбогатев за одну ночь, оставленный в заградительном отряде, прикрывающем отступление армии и т.д.

Анализ и оценка пробы. Внесение результатов в таблицу оценки профессиональных проб.

**15. Профессиональные качества.**

Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники нашей школы. (Учащиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется учителем на доске).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВРАЧ** | **УЧИТЕЛЬ** | **ЮРИСТ** | **ЭКОНОМИСТ** |
| Гуманность | Любовь к детям | Честность | Терпение |
| Тактичность | Гуманность | Порядочность | Собранность |
| Интуиция | Образованность | Эрудированность | Информированность |
| Ответственность | Терпение | Знание законов | Коммуникабельность |
| Точность | Находчивость | Непредвзятость | Точность |
| Собранность | Самосовершенствование | Информированность | Образованность |
| Сила воли | Эрудированность | Тактичность | Находчивость |
| Информированность | Интуиция | Ответственность | Тактичность |
| Образованность | Воспитанность | Собранность | Интуиция |
| Жизнерадостность | Информированность | Коммуникабельность | Ответственность |
| Милосердие | Коммуникабельность | Интуиция | Порядочность |
| Ум | Милосердие |  | Умение оперировать цифрами, информацией |

**16. А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:**

Учитель перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая подготовка | Физическая подготовка |
| Дисциплина | Смелость |
| Решительность | Знание психологии |
| Находчивость | Находчивость |
| Самосовершенствование | Выдержка |
| Собранность | Самосовершенствование |
| Ответственность | Собранность |
| Отвага | Решительность |
| Патриотизм | Воображение |
| Знание техники и оружия | Артистичность |
| (ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | (КЛОУН) |

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

**17.Просмотр фильма о профессиях.**

**18.** **Повторение изученного материала:**

1. Расшифруйте понятия: мобильность, инициативность, образованность

**19. Рефлексия:** Понравился ли вам наше занятие по курсу профессиональное самоопределение подростков?

|  |  |
| --- | --- |
| 1..На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение 6.Материал урока мне был | активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен |

**20. Творческое задание на дом**: Какие качества важны для современного профессионала( с ориентацией на профессию своих родителей)