**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа с.Кашпир**

**муниципального района Приволжский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Арзаханова Р.Ж/**  **Протокол № \_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г** | **«Согласовано»**  **И.ф.зам.директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фурсина З.А.**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.** | **«Утверждаю»**  **Директор ГБОУ СОШ с.Кашпир**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петракова Т.Н.**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.** |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**8 класс**

**Лазарева Т.А.**

**учитель технологии**

**Утверждена**

**на заседании педсовета школы,**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.**

**2013-2014 учебный год**

**Рабочая программа**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 8 неделимого класса (менее 25 обучающихся) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2010). Программа реализуются: в 8 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Данная программа рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендована с учетом оснащенности школы, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование», «Творческие проектные работы», «Дизайн пришкольного участка» каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов - это лишь часть задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

**Цели и задачи программы:**

• освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общественно значимых изделий;

•овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;

•развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

•воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

***В результате обучения обучающиеся***

***должны знать:***

•правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;

• технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;

• правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;

•виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;

• основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;

•основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

•виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;

•пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• сферы современного производства, пути получения профессионального образования;

• основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

***должны уметь:***

•рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;

•определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;

• проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

•понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

•находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;

•выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

•применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;

• находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

***использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

•проектирования и изготавливания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;

• выполнения различных видов художественного оформления изделий;

• планирования и оформления интерьера комнаты;

• ухода за одеждой и обувью;

•безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;

• построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

***использовать ПЭВМ*** как источник информации для решения технологических, экономических задач.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

2. Основы кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М.: Просвещение, 2000.

3. Твоя профессиональная карьера : учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2006.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. – М. : Школьная пресса, 2005.
2. Бешенков, А. К. Технология. Методика обучения технологии. 5- 9 классы: метод. пособие / А. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. – М. : Дрофа, 2007 .
3. Васильченко, В. Е. Секрет хранения продуктов / В. Е. Васильченко // Школа и производство. – 1992. - №1. – С. 53.
4. Васильченко, Е. В. Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. – 1991. - №4. – С. 45.
5. Веркина, Н. К. Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. – 1993. - №6. – С. 41.
6. Винокурова, И. А. Оригинальные салаты / И. А. Винокурова // Школа и производство. – 1990. - № 12. – С. 33.
7. Винокурова, И. А. Правильное использование овощей в кулинарии / И. А. Винокурова // Школа и производство. – 1989. - №4. – С. 44.
8. Гряникова, В. М. Просто и вкусно / В. М. Гряникова // Школа и производство. – 1993. - №4. – С. 35.
9. Гуревич, Р. С. Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и производство. – 1989. - №9. – С. 75.
10. Книга о вкусной и здоровой пище / под ред. И. М. Скурихина. – М. : Колос, 1997.
11. Максимов, Н. А. Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. – 1989. - №3. – С. 31.
12. Миронова, Г. П. Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. – 1990. - №11. – С. 29.
13. Мокрушина, Г. Г. Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. – 2002. - №7. – С. 49.
14. Молева, Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : {Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира} / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. – 2000. - № 3. – С. 33 – 35.
15. Муницын, Л. И. Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. – 2001. - № 6. – С. 60.
16. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. – Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
17. Практико – ориентированные проекты. 7- 11 классы / авт. – сост. В.П. Боровых. – Волгоград : Учитель, 2009.
18. Профориентация старшеклассников : сб. учеб.- метод. Материалов / авт. – сост. Т. В. Черникова. – Волгоград : Учитель, 2006.
19. Рубис, А. И. Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. – 1989. № 3. – С. 28.
20. Степанский, В. И. Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Степанский // Школа и производство. – 1989. - № 5. – С. 18.
21. Технология. 6 – 8 классы. Русские традиции при изготовлении различных изделий : конспекты занятий / авт. – сост. И. Г. Норенко. – Волгоград : Учитель, 2007.
22. Уроки по курсу «Технология» . 5 – 9 классы / под ред. Е. Н. Перова. - М. : 5 за знания, 2008.
23. Устинова, Л. С. Вопросы домашней экономики в разделе «Культура дома» / Л. С. Устинова // Школа и производство. – 2002. - № 1. – С. 60.
24. Хаханова, Л. П. Из истории интерьера жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1996. - № 1. – С. 61.
25. Хаханова, Л. П. Искуственное освещение в интерьере жилого дома / Л. П. Хаханова // Школа и производство. – 1997. - № 5. – С. 72.

**Распределение часов программы 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| **8 класс** |
| Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |
| **Кулинария.** | **5** |
| Технология приготовления пищи | 2 |
| Сервировка стола | 1 |
| Заготовка продуктов | 2 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **5** |
| Рукоделие. Художественные ремёсла. | 4 |
| Элементы материаловедения. | 1 |
| **Технология ведения дома.** | **8** |
| Санитарно-технические работы. | 2 |
| Ремонт помещений. | 2 |
| Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов. | 4 |
| **Электротехнические работы.** | **2** |
| Электротехнические устройства. | 2 |
| **Современное производство и профессиональное образование.** | **4** |
| Сферы производства и разделение труда. | 2 |
| Пут получения профессионального образования. | 2 |
| **Творческие проектные работы.** | **5** |
| **Дизайн пришкольного участка.** | **4** |
| **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **№ п\п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
|  |  | 1 | Вводное занятие. | Содержание и задачи курса «Технология». Инструктаж по ТБ. | Знакомство с целями и задачами курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Санитарно- гигиенические требования. Инструктаж по ТБ. | **Знать** правила ТБ.  **Уметь** соблюдать правила ТБ на практических занятиях | Повторить общие правила по ТБ. |
| **КУЛИНАРИЯ (5ч)** | | | | | | | |
|  |  | 2 | Технология приготовления пищи | Виды домашней птицы. Практическая работа « Первичная обработка птицы» | Виды домашних птиц, их кулинарное применение. Первичная обработка птицы: оттаивание опаливание, потрошение, промывание. Основные, вспомогательные, комбинированные приемы тепловой обработки кур. Санитарно- гигиенические требования | **Знать** первичную и тепловую обработку кур; сроки и способы хранения пищевых продуктов.  **Уметь** выполнять первичную обработку птицы: оттаивание опаливание, потрошение, промывание; пользоваться приемами тепловой обработки кур; соблюдать санитарно- гигиенические требования | Виды птиц, применяемых в домашнем питании |
|  |  | 3 | Технология приготовления пищи | Способы определения готовности блюд. Практическая работа «Оформление готовых блюд из птицы» | Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Отработка приемов при разделывании птицы. Требования к оформлению готовых блюд из птицы при подаче к столу | **Знать** способы определения готовности блюд.  **Уметь** разделывать птицу и оформлять готовое блюдо; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для приготовления блюд | Выполнить эскиз оформления блюда |
|  |  | 4 | Сервировка стола | Расчет стоимости продуктов, меню. Практическая работа «Сервировка стола к обеду» | Требования к качеству готовых блюд. Составление меню. Расчет стоимости продуктов. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, приема гостей и поведения за столом. Складывание салфеток различными способами. Как дарить и принимать подарки. Время продолжительности визита | **Знать** способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета.  **Уметь** пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила приема гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчет стоимости продуктов, меню | Выполнить эскиз сервировки стола |
|  |  | 5 | Заготовка продуктов | Способы консервирования фруктов и ягод. Практическая работа «Первичная обработка» | Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки пастеризации и стерилизации при консервировании. Значение кислотности плодов для консервации. Технологии консервирования. Первичная обработка ягод и фруктов. Подготовка банок и крышек для консервирования. ТБ. | **Знать** технологию консервирования; правила техники безопасности.  **Уметь** определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и стерилизацией; подготавливать банки и крышки для консервирования; соблюдать правила ТБ | Домашние рецепты |
|  |  | 6 | Заготовка продуктов | Стерилизация в домашних условиях. Практическая работа «Бланширование фруктов и укупорка» | Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Способы приготовления сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и способы укупорки банок с компотом. ТБ | **Знать** технологию стерилизации в домашних условиях.  **Уметь**  делать расчет концентрации сиропа; бланшировать фрукты перед консервированием; соблюдать правила хранения пищевых продуктов |  |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ( 5Ч)** | | | | | | | |
|  |  | 7 | Рукоделие. Художественные ремесла | Декорирование в стиле «декупаж» | Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырье, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе | **Знать** современные направления декорирования, правила по ТБ.  **Уметь** декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать материал и цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели | Подготовить материалы |
|  |  | 8 | Рукоделие. Художественные ремесла | Технология декорирования изделия | Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ. | **Знать** основные приемы выполнения декорирования изделия, ТБ.  **Уметь** выполнять требования, предъявляемые к готовому изделию | Закрепление пройденного материала |
|  |  | 9 | Рукоделие. Художественные ремесла | Поэтапное изготовление изделия | Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии. | **Знать** основные этапы выполнения изделия  **Уметь** закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия | Просушить изделие |
|  |  | 10 | Рукоделие. Художественные ремесла | Окончательная обработка изделия | Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации | **Знать** технологию окончательной обработки изделия  **Уметь**  ухаживать за готовыми изделиями | Прорекламировать изделие |
|  |  | 11 | Элементы материаловедения | Синтетические волокна. Практическая работа «Определение ткани сложных структур» | Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани. | **Знать** свойства синтетических тканей.  **Уметь** определять вид ткани сложных структур, синтетические и искусственные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон | Оформить образцы в тетрадь |
|  |  | 12 | Творческие проектные работы | Творческие проектные работы. Практическая работа «Разработка дизайнерской задачи» | Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки дизайнерской задачи проекта. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям | **Знать** этапы выполнения творческого проекта; технологические понятия.  **Уметь** ставить дизайнерские задачи; выбирать способ графического отображения объекта или процесса | Обсуждение выбранного проекта в семье |
|  |  | 13 | Творческие проектные работы | Технология выполнения изделия | Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия | **Знать** технологию проектируемого изделия.  **Уметь** подбирать материалы и инструменты | Продумать этапы выполнения проекта |
|  |  | 14 | Творческие проектные работы | Практическая работа «Изготовление изделия» | Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда | **Знать** последовательность изготовления изделия.  **Уметь** последовательно выполнять изделие | Отработка навыков выполнения выбранного рисунка |
|  |  | 15 | Творческие проектные работ | Экономическое и экологическое обоснование проекта | Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Значимость рекламы | **Знать** экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия.  **Уметь** рассчитывать себестоимость изделия | Продумать рекламу своего изделия |
|  |  | 16 | Творческие проектные работы | Защита проекта | Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности | **Знать** формы защиты проекта и требования к ним  **Уметь** обосновать целесообразность предлагаемого изделия |  |
| **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА (8Ч)** | | | | | | | |
|  |  | 17 | Ремонт помещений | Ремонт помещений. Практическая работа «Подбор строительно- отделочных материалов» | Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СГ требований. Экологическая безопасность | **Знать**  влияние применяемых материалов на экологическую среду.  **Уметь** подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно- отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования | Повторить пройденный материал |
|  |  | 18 | Ремонт помещений | Практическая работа «Эскиз декоративного украшения интерьера» | Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения. | **Знать** элементы декора.  **Уметь** разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению | Закончить эскиз декоративного элемента |
|  |  | 19 | Санитарно- технические работы | Санитарно- технические работы. | Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канализации. Причины подтекания. Способы ремонта. Соблюдение правил ТБ. Профессии | **Знать** правила эксплуатации системы тепло- и водоснабжения, канализации  **Уметь** определять причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации |  |
|  |  | 20 | Санитарно- технические работы | Подбор элементов сантехники для дома | Виды санитарно- технического оборудования. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций. Работа за компьютером | **Знать** виды санитарно- технического оборудования  **Уметь** пользоваться интернетом | Закончить эскиз комнаты |
|  |  | 21 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | Расходы семьи и их планирование | Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки | **Знать** рациональное планирование расходов  **Уметь** определять возможности семейного бюджета, виды расходов семьи | Изучить потребности семьи |
|  |  | 22 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | Бюджет семьи. Проверочная работа | Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих- код, условные обозначения | **Знать** доходную и расходную части бюджета семьи.  **Уметь** читать штрих- код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат | Составить бухгалтерскую книгу шольника |
|  |  | 23 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | Анализ потребительских качеств товаров и услуг | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама | **Знать** основные источники информации о товарах.  **Уметь** определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар | Определить экономию средств на питание (за счет дачи) |
|  |  | 24 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | Права потребителя и их защита | Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ | **Знать** права потребителей и способы их защиты.  **Уметь** пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потребителей | Закрепить пройденный материал |
| **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (2Ч)** | | | | | | | |
|  |  | 25 | Электротехнические работы | Общие сведения об электротехнических устройствах | Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека | **Знать** общие сведения об электротехнических устройствах пути экономии электроэнергии.  **Уметь** проводить расчет электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии | Рассчитать стоимость возможной экономии в домашних условиях за сутки |
|  |  | 26 | Электротехнические работы | Электрические источники света | Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) и люминисцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ | **Знать** назначение и виды электрических источников света  **Уметь** использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов |  |
| **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (4Ч)** | | | | | | | |
|  |  | 27 | Сферы производства и разделение труда | Сферы и отрасли современного производства | Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия | **Знать** сферы современного производства.  **Уметь** анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования | Составить схему структуры предприятия, в котором работает один из членов семьи |
|  |  | 28 | Сферы производства и разделение труда | Понятие о профессии. Оплата труда | Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры | **Знать** о профессиональном делении работников.  **Уметь** определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретенные знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства | Составить схему структуры профессионального деления предприятия, в котором работает один из членов семьи |
|  |  | 29 | Пути получения профессионального образования | Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями» | Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования | **Знать** о роли профессии в жизни человека  **Уметь** находить источники информации о профессиональном образовании | Моя любимая профессия |
|  |  | 30 | Пути получения профессионального образования | Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации | Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности | **Знать** о роли качеств личности в профессиональной ориентации.  **Уметь** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии | Описать свою будущую профессию |
| **ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (4Ч)** | | | | | | | |
|  |  | 31 | Дизайн пришкольного участка | Декоративное оформление участка | Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры) | **Знать** элементы декоративного оформления пришкольного участка.  **Уметь** использовать элементы декоративного оформления участка | Нарисовать альпийскую горку |
|  |  | 32 | Дизайн пришкольного участка | Стили садово- паркового искусства | Основные стили садово- паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов | **Знать** основные стили садово- паркового искусства.  **Уметь** подбирать растения для газонов | Нарисовать эскиз |
|  |  | 33 | Дизайн пришкольного участка | Особенности ландшафтного стиля | Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка | **Знать** основные особенности ландшафтного стиля.  **Уметь** определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольного участка | Использовать приобретенные знания |
|  |  | 34 | Дизайн пришкольного участка | Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка» | Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке | **Знать** особенности фитодизайна.  **Уметь** разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришкольном участке |  |