ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА.

(с использованием ИКТ).



Авторы:

1. Ф.И.О.: ***Московских Любовь Юрьевна.***

 Должность: учитель-логопед.

 Место работы: ОГСКОУ «С(К)Ш-И № 33» (областное государственное специальное коррекционное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33»).

 Город: Братск.

2. Ф.И.О.: ***Щупленкова Алла Казимировна.***

 Должность: учитель-логопед.

 Место работы: ОГСКОУ «С(К)Ш-И № 33» (областное государственное специальное коррекционное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 33»).

 Город: Братск.

**Для прохождения аттестации нужны Свидетельства о публикации.**

**Аннотация.**

Нарушения детей с ОВЗ могут быть сглажены, компенсированы при осуществлении системы коррекционно-развивающих занятий. Важными условиями коррекции является логопедическая работа, а также развитие психомоторики и сенсорных процессов, которые ведут к развитию не только мыслительно-речевой деятельности, но и личности аномального ребёнка в целом.

Наша педагогическая позиция состоит в том, что детей с нарушениями речи, нужно научить адекватно, воспринимать и оценивать себя, не замыкаться на своём речевом дефекте, не бояться общения и публичных выступлений.

Поэтому организация логопедических праздников, как форма подведения итогов года, стала хорошей традицией в нашей школе, потому что участниками праздников становятся не только дети, посещающие логопедические и коррекционные занятия, но и все учащиеся начальной школы.

Мы хотим представить вашему вниманию сценарий одного из таких логопедических праздников с элементами развития психомоторики и сенсорных процессов, который называется: «Спасти Пятёрочку!» (с использованием ИКТ).

***Логопедический праздник:***

**«СПАСТИ ПЯТЁРОЧКУ!»**

(Слайд 1.)

ЦЕЛИ:

- привитие интереса к логопедическим и коррекционным занятиям;

- развитие и коррекция процессов анализа и синтеза, сенсорных процессов, ВПФ;

- обогащение и активизация словаря;

- развитие грамматического строя и связной речи;

- воспитание коммуникативности и мотивации к учению.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер со слайдами, мяч, три обруча.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**Орг. момент.** (Слайд 2.)

За тридевятым царством, за тридесятым государством есть необыкновенная страна – Страна Правильной Речи. Здесь всегда солнечно и весело, а живут в той стране очень грамотные и хорошие дети. А правит той страной добрейший король Пиши-Читайка. (Слайд 3.) Он очень любит воспитанных детей, которые прилежно учатся и слушаются старших. К таким детям он часто отправляет в гости свою прекрасную дочку Пятёрочку. (Слайд 4.) Дети очень любят, когда она к ним приходит, и встречают её с радостью.

Но прослышала про это злобная королева Двойка. (Слайд 5.) И послала своих верных слуг «двоек» (Слайд 6.) в сказочную страну, чтобы они похитили красавицу. Заточила она прекрасную Пятёрочку в самой высокой башне, (Слайд 7.) в Стране невыученных уроков.

А королю Пиши-Читайке отправила вот такое письмо: (Слайд 8.)

«НИКОГДА Я НЕ ОТДАМ ТЕБЕ ТВОЮ ДОЧКУ. И КО ВСЕМ ДЕТЯМ НА СВЕТЕ БУДУ ХОДИТЬ В ГОСТИ ТОЛЬКО Я. ПУСТЬ ТЕПЕРЬ ОНИ ТОЛЬКО МНЕ РАДУЮТСЯ. А ПРИНЦЕССА БУДЕТ СИДЕТЬ В ТЕМНИЦЕ ДО ТЕХ ПОР, ПОКА НЕ НАЙДУТЬСЯ СМЕЛЬЧАКИ И НЕ ОСВОБОДЯТ ЕЁ. А ЧТОБЫ ОСВОБОДИТЬ ПРИНЦЕССУ НУЖНО НАЙТИ МОЮ СТРАНУ И ПОБЕДИТЬ МЕНЯ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ. НО ТАКИХ ДЕТЕЙ НА СВЕТЕ НЕТ, КОТОРЫЕ БЫ ВСЁ ЗНАЛИ. А ЗНАЧИТ НА ВСЕЙ ЗЕМЛЕ ТЕПЕРЬ БУДУ ЦАРСТВОВАТЬ ТОЛЬКО Я!»

- Ребята, поможем освободить принцессу Пятёрочку?

- А сейчас посмотрим, готовы ли вы к тому, чтобы справиться с королевой Двойкой и теми препятствиями, которые ждут нас на пути в Страну Невыученных уроков.

(Упражнения на коррекцию логического мышления, слухового и зрительного восприятия).

***- Упражнение «Отгадай букву».*** (Слайд 10.)

 Инструкция: рассмотрите рисунок и догадайтесь, какую букву надо вставить в пропущенную клеточку.

***- Игра «Торопись - не ошибись».*** (Слайд 11.)

Инструкция: Посмотрите на экран. Здесь расположены геометрические фигуры в определённом порядке, определённого цвета. 1 класс запоминает фигуры в 1 ряду, 2 класс – во 2 ряду, 3 класс – в 3 ряду, 4 класс - в 4 ряду.(на запоминание отводится 10-15 секунд). Экран закрывается. Дети называют геометрические фигуры. Проверка.

Теперь мы готовы к путешествию! Идём спасать принцессу Пятёрочку!

(Упражнения на развитие и коррекцию фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)

Перед нами **поле Звуков.** (Слайд 12.)

***- «Звук-озорник»*** (Слайд 13.)

Инструкция: назвать предмет, изображённый на картинке, пропустив первый звук.

Слова: .омашка, олнце, .алат, .узнечик, .ышка, .оробей.

***- Упражнение «Замени первую букву»*** (Слайд 14.)

Слова-паронимы:

Дочка – Точка Бочка –

Гол - Жар –

Сойка - Веня –

***- Упражнение «Чьё имя лишнее?»*** (Слайд 15.)

Инструкция: Логопед вызывает 4-х детей (Например: Оля, Аня, Игорь, Саша). Затем, предлагает угадать, чьё имя лишнее, обращая внимание на первый звук в имени.

***- Игра "Разноцветные обручи"***.(Слайд 16.)

Цель: различение гласных, звонких и глухих согласных.

Оборудование: три обруча: красный, синий, зелёный.

Инструкция: Логопед просит всех детей у кого имя начинается на гласный звук встать в красный обруч, у кого на звонкий согласный – в зелёный обруч, у кого на глухой согласный – в синий обруч.

Вот мы и прошли поле Звуков. И перед нами встаёт сказочный лес. (Слайд 17.)

Давайте немного передохнём на весёлой полянке. (Слайд 18.) Давайте посчитаем, сколько на полянке ягодок, кузнечиков, бабочек, жуков и цветов.

Чтобы не заблудится в лесу, мы должны пройти по **тропинке Слогов.** (Слайд 19.)

***- Упражнение «Из одного – два»*** (Слайд 20.)

Инструкция: изменить слова так, чтобы получилось:

2 слога – дом, сад, дуб, куст.

1 слог – звери, лоси, кони, дубы.

1. слога – лист, дуб, белка, гриб.

***- Упражнение «Слоги заблудились»*** (Слайд 21.)

Инструкция: найти и убрать лишний слог, прочитать слова правильно.

САПОХАР КОЛМАБАСА ХАЛДУВА

КОНРЕФЕТА ЗЕБУФИР

***- Игра «5 картинок»*** (Слайд 22.)

Инструкция: картинки перевёрнуты. Переворачиваем картинку, ребёнок определяет первый звук в слове, количество слогов. Затем, придумывает своё слово на данный звук , с таким же количеством слогов.

**Физминутка.** (Слайд 23.)

Вот и прошли мы сказочный лес и вышли на Музыкальную полянку.

Инструкция: дети танцуют под музыку, затем слышат команду логопеда, например: медведь. они должны показать отличительные признаки данного животного (косолапый). Также предлагается изобразить цаплю, зайца и ласточку.

(Упражнение на развитие внимания).

На полянке мы встретили двух девочек. Они очень похожи друг на друга, но всё же немного чем-то отличаются.

***- Игра «Найди 10 отличий»*** (Слайд 24.)

И **море СЛОВ** встаёт на пути, (Слайд 25.)

И как же нам с вами его перейти?

Поможет нам в этом корабль Знаний!

Так в путь поспешим, все заданья решим!

***- «Угадай детёнышей» (задание для первоклассников)*** (Слайд 26.)

 Инструкция: назвать детёнышей животных.

У кошки – У волка –

У коровы – У медведя –

У курицы – У белки –

У свиньи – У зайца –

У ежа – У лисы –

***- «Скажи ласково». (игра с мячом)*** (Слайд 27.)

Инструкция: назвать ласково свои имена.

Например: Надя – Наденька и т.д.

***- Упражнение «Изменить слова по образцу» (согласование числительных с существительными).*** (Слайд 28.)

Инструкция: изменить слова по образцу, данному логопедом.

1 книга 2 книги 5 книг

1 дерево 2 ….. 5 …..

1 сосна 2 ….. 5 …..

1 зуб 2 ….. 5 …..

1 лоб 2 ….. 5 …..

1. ухо 2 ….. 5 …..

***- «Придумай действие».*** (Слайд 29.)

Инструкция: назвать по три действия предмета к показанным картинкам.

Предметные картинки: собака, кошка, птица, лиса, заяц, рыба, самолёт, мальчик.

***- «Назвать признаки предметов».*** (Слайд 30.)

Инструкция: изменить слова по образцу.

Запас на зиму – зимний запас Лист из железа –

Дом из кирпича – Сок из лимона –

Звонок телефона – Суп из гороха –

Сарай из дерева – Одежда для зимы –

Шляпа из соломы – Компот из брусники –

**Берег смекалки.** (Слайд 31.)

Инструкция: дать правильные ответы на логические задачки.

 - Волк гонится за зайцем. Кто впереди?

 - Вова улыбается, а Коля плачет. Кому грустно?

 - Катя встаёт и делает зарядку. Что она делает сначала?

 - Рябина выше кедра. Что выше?

 - Мотоцикл едет перед машиной. Что едет позади?

 - Листопад и снегопад. Что раньше?

И последнее препятствие на нашем пути. Это **скала Предложений.**

(Слайд 32.)

***- «Продолжить предложения».*** (Слайд 33.)

Инструкция: закончить предложения.

Малыш заплакал, потому что ………. .

Собака залаяла и ……… .

Серёжа промочил ноги, потому что ………. .

Машина остановилась, так как ………… .

Ученик опоздал на урок, потому что ……….. .

***- Работа с деформированным текстом.*** (Слайд 34.)

Весёлый, в, выступать, цирк, клоун.

Ваза, стоять, розы, в, красивая.

По, стучать, громко, дятел, дерево.

Опоздать, в, школа, Дима, вчера, Новиков.

Ходить, любить, очень, зоопарк, дети, в.

Вот и добрались мы до страны Невыученных уроков. (Слайд 35.)

Для того, чтобы разрушить её и освободить принцессу, мы должны расшифровать волшебные слова. Но для этого нужно знать код этих слов.

(Слайд 36.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0**  | **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  | **9**  |
| я  | э  | н  | с  | з  | а  | т  | и  | о  | л  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 2 | 5 | 2 | 7 | 0 |
|  з | н | а | н | и | я |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 8 |
| э | т | о |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 7 | 9 | 5 |
| с | и | л | а |

Инструкция: из каждого класса приглашаются по три человека, и у каждого на спине логопед рисует определённую цифру. Ребёнок должен угадать её, а все дети следят за правильностью ответа. И так у каждого из вызванных детей. Затем все вместе расшифровываем волшебные слова и произносим их все вместе: ЗНАНИЯ - ЭТО СИЛА.

Разрушились чары королевы Двойки (Слайд 37.) и принцесса Пятёрочка теперь на свободе. (Слайд 38.)

Молодцы ребята! Мы проделали долгий путь. Освободили прекрасную принцессу Пятёрочку от королевы Двойки и показали, как много мы с вами уже умеем и знаем. (Слайд 39.) А в следующем учебном году мы будем учиться ещё лучше! И королева Двойка нас никогда не победит!

Король Пиши-Читайка и принцесса Пятёрочка приготовили для вас сладкие подарки. (Слайд 40.)

До свидания!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Забрамная С.Д. "Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе"-М.:Педагогика-Пресс, 1993.

2. Лалаева Р.И. "Логопедическая работа в коррекционных классах" - М.: Владос, 2001.

3. Репина З.А.,Буйко В.И. "Уроки логопедии" - Екатеринбург, 2005.

4. Ундзенкова А., Сагирова О. "Русский с увлечением" - Екатеринбург: Изд-во "Литур", 2003

5.Шарохина В.Л., Катаева Л.И. "Коррекционно-развивающие занятия" - М.: ООО "Национальный книжный центр", 2011.

Подготовили:

 учителя-логопеды школы – интернат № 33:

 Московских Л.Ю.

 Щупленкова А.К.