ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Самостоятельная работа №3

 «Учитель - главный ресурс проектирования и реализации рабочей предметной программы»

Выполнила слушатель курса

«Проектирование рабочей программы»

Горелова Ирина Ивановна

учитель технологии МАОУ СОШ №3

с углубленным изучением отдельных предметов

 г.п.Апрелевка

 2013г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)

**Самостоятельная работа № 3 (8ч.)**

Учитель - главный ресурс проектирования и реализации рабочей предметной программы. **Задание:** профессиональной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС, соответствующие им показ данные из «Модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов» (см. Приложение 1).Заполните таблицу, выбрав один из показателей в каждой базовой компетенции и подберите к нему соответствующие инструменты (см. Приложение 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии компетентности учителя | Показатели оценки компетентности | Инструменты формирования /развития компетентности |
| 1. | **Личностные качества** |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты | -Беседа с родителями-Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)-Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)-Анализ собственного опыта- Изучение учебников по возрастной психологии-Участие в конкурсах проектов |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | -Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;- умение построить индивидуализированную образовательную программу; | -Беседа с родителями- Консультация специалиста (психолог)-Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.) |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | -интерес к мнениям и позициям других- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся | - Самообразование-Посещение уроков (занятий), проводимых коллегами-Беседа с обучающимися и их родителями |
| 1.4. | Общая культура | -Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;-Знание материальных и духовных интересов молодёжи;-Возможность продемонстрировать свои достижения | -Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня- Участие в выставках- конкурсах в качестве автора- Участие в выставках- конкурсах детских творческих работ в качестве руководителя- Самообразование-Беседа с обучающимися |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие-Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; | - Анализ педагогической ситуации- Самообразование- Консультация со специалистом(психологом)- Изучение учебников по конфликтологии |
|  1.6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности | -Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня в качестве руководителя-Анализ собственного опыта-Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)-Обучение на курсах повышения квалификации- Посещение уроков (занятий), проводимых коллегамиОбмен опытом через публикации методических разработок |
| 2. | **Постановка целей и задач педагогической деятельности** |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу  | - Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; | - Анализ педагогической ситуации- Самообразование- Изучение учебно-методической литературы-Изучение литературы по возрастной психологии- Анализ собственного педагогического опыта- Знакомство с передовым опытом |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | - Знание возрастных особенностей обучающихся-Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте | - Самообразование- Консультация со специалистом ( психолог)-Изучение литературы по возрастной психологии- Обучение на курсах повышения квалификации |
| 3. | **Мотивация учебной** **деятельности** |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | - Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам-Знание возможностей конкретных учеников- Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика | - Анализ педагогической ситуации- Использование интерактивного оборудования- Беседа с родителями-Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня- Использование пед. диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)- Участие в выставках- конкурсах детских творческих работ в качестве руководителя |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | - Знание многообразия педагогических оценок-Знакомство с литературой по данному вопросу-Владение различными методами оценивания и их применение | - Самообразование- Изучение учебно-методической литературы по теме «Современные системы оценивания учебных достижений школьников»- Посещение уроков коллег- Участие в обучающих семинарах |
| 3.3 | Умение обращать учебную задачу в личнозначимую | - Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации различных планов-Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира | - Изучение учебно-методической литературы-Изучение литературы по возрастной психологии-Самообразование-Беседа с родителями-Участие в обучающем семинаре по данной проблеме -Беседа с обучающимися-Участие в проблемном семинаре- Анализ (самоанализ) уроков |
| 4. | **Информационная** **компетентность** |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | -Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальныхи природных явлений;-Владение методами решения различных задач | -Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня-Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)- Посещение уроков коллег-Обучение на курсах повышения квалификации- Анализ собственного педагогического опыта- Знакомство с передовым опытом- Самообразование- Проведение самоэкспертизы программ, планов-конспектов |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | -Знание нормативных методов и методик;-Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;-Использование в учебном процессесовременных методов обучения | - Обмен педагогическим опытом на ГМО, РМО,ШМО-Участие в обучающем семинаре по данной проблеме- Посещение уроков коллег- Обмен педагогическим опытом через публикации методических разработок уроков-Самообразование- Знакомство с передовым опытом- Использование интерактивного оборудования-Обучение на курсах повышения квалификации |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | - Использование знаний по психологии в организации учебного процесса-Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности | -Самообразование-Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)-Беседа с родителями-Участие в конкурсах проектов- Анализ педагогической ситуации- Анализ собственного педагогического опыта-Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)-Участие в обучающем семинаре - Консультация специалиста (психолог)- Анализ (самоанализ) уроков-Участие в проблемном семинаре |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | - Использование различных баз данных в образовательном процессе- Профессиональная любознательностьумение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями | - Использование интерактивного оборудования- Работа с сайтами, имеющими направленность на предмет -Участие в конкурсах проектов-Анализ собственного опыта-Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)-Самообразование- Обучение на курсах повышения квалификации |
| 5. | **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | - Наличие персонально разработанных образовательных программ-Знание образовательных стандартов и примерных программ;-Обоснованность используемых образовательных программ;-Участие работодателей в разработке образовательной программы;-Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;-Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом | - Изучение нормативных документов- Изучение учебно-методической литературы- Проведение самоэкспертизы программ- Самообразование-Ознакомление с учебниками и УМК по технологии- Создание авторских программ по предмету технология (ФГОС)-Взаимодействие с работодателями  |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | -Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;-Знание нетипичных конфликтных ситуаций;-Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций- Развитость педагогического мышления | - Беседы с родителями- Анализ педагогической ситуации- Самообразование- Проведение профессиональной самооценки- Изучение учебников по возрастной психологии-Участие в проблемном семинаре |
| 6. | **Компетенции в организации учебной деятельности** |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | - Знание обучающихся-Предметная компетентность-Методическая компетентность-Готовность к сотрудничеству | - Изучение учебно-методической литературы-Изучение литературы по возрастной психологии- Беседы с родителями- Анализ собственного педагогического опыта-Анализ педагогической ситуации- Самообразование- Проведение профессиональной самооценки |
| 6.2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | - Знание того что знают и понимают ученики-Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся | -Анализ собственного опыта- Анализ педагогической ситуации-Участие в конкурсах проектов- Самообразование-Изучение учебников по возрастной психологии-Изучение литературы по методике преподавания предмета |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | - Знание функций педагогической оценки -Знание функций педагогической оценки;-Знание видов педагогической оценки;-Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;-Владение методами педагогического оценивания | -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)- Самообразование- Анализ педагогической ситуации- Участие в проблемном семинаре-Анализ собственного опыта- Обучение на курсах повышения квалификации-Изучение литературы по теме «Современные системы оценивания учебных достижений школьников» |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | -Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем-Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;-Умение выявить уровень развития обучающихся | - Самообразование-Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)- Анализ педагогической ситуации-Анализ собственного опыта-Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)-Беседа с родителями-Участие в конкурсах проектовДифференцированный подход |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса-Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;-Умение обосновать выбранные методы и средства обучения | - Изучение учебно-методической литературы- Использование интерактивного оборудования- Самообразование-Анализ собственного педагогического опыта-Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)- Знакомство с передовым опытом- Взаимодействие с другими учителями-предметниками- Обмен педагогическим опытом через интернет-ресурсы-Обучение на курсах повышения квалификации |
| *6.6* | Компетентность в способах умственной деятельности | .-Знание системы интеллектуальных операций- Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся | - Анализ педагогической ситуации- Изучение учебников по возрастной психологии и психологии развития- Консультация специалиста (психолог)-Владение методикой преподавания технологии -Анализ собственного опыта-Участие в проблемном семинаре-Обучение на курсах повышения квалификации |