ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Самостоятельная работа №3

«Учитель - главный ресурс проектирования и реализации рабочей предметной программы»

Выполнила слушатель курса

«Проектирование рабочей программы»

Горелова Ирина Ивановна

учитель технологии МАОУ СОШ №3

с углубленным изучением отдельных предметов

г.п.Апрелевка

2013г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)

**Самостоятельная работа № 3 (8ч.)**

Учитель - главный ресурс проектирования и реализации рабочей предметной программы. **Задание:** профессиональной деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС, соответствующие им показ данные из «Модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов» (см. Приложение 1).Заполните таблицу, выбрав один из показателей в каждой базовой компетенции и подберите к нему соответствующие инструменты (см. Приложение 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии компетентности учителя | Показатели оценки компетентности | Инструменты формирования /развития  компетентности |
| 1. | **Личностные качества** | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  - умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты | -Беседа с родителями  -Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)  -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО) -Анализ собственного опыта  - Изучение учебников по возрастной психологии  -Участие в конкурсах проектов |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | -Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира  - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  - умение построить индивидуализированную образовательную программу; | -Беседа с родителями  - Консультация специалиста (психолог)  -Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.) |
| 1.3. | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | -интерес к мнениям и позициям других  - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся | - Самообразование  -Посещение уроков (занятий), проводимых коллегами  -Беседа с обучающимися и их родителями |
| 1.4. | Общая культура | -Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  -Знание материальных и духовных интересов молодёжи;  -Возможность продемонстрировать свои достижения | -Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня  - Участие в выставках- конкурсах в качестве автора  - Участие в выставках- конкурсах детских творческих работ в качестве руководителя  - Самообразование  -Беседа с обучающимися |
| 1.5. | Эмоциональная устойчивость | - В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие  -Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; | - Анализ педагогической ситуации  - Самообразование  - Консультация со специалистом(психологом)  - Изучение учебников по конфликтологии |
| 1.6. | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | - Осознание целей и ценностей педагогической деятельности | -Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня в качестве руководителя  -Анализ собственного опыта  -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)  -Обучение на курсах повышения квалификации  - Посещение уроков (занятий), проводимых коллегами  Обмен опытом через публикации методических разработок |
| 2. | **Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | - Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу  -Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; | - Анализ педагогической ситуации  - Самообразование  - Изучение учебно-методической литературы  -Изучение литературы по возрастной психологии  - Анализ собственного педагогического опыта  - Знакомство с передовым опытом |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | - Знание возрастных особенностей обучающихся  -Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте | - Самообразование  - Консультация со специалистом ( психолог)  -Изучение литературы по возрастной психологии  - Обучение на курсах повышения квалификации |
| 3. | **Мотивация учебной**  **деятельности** | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | - Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам  -Знание возможностей конкретных учеников  - Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика | - Анализ педагогической ситуации  - Использование интерактивного оборудования  - Беседа с родителями  -Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня  - Использование пед. диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)  - Участие в выставках- конкурсах детских творческих работ в качестве руководителя |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | - Знание многообразия педагогических оценок  -Знакомство с литературой по данному вопросу  -Владение различными методами оценивания и их применение | - Самообразование  - Изучение учебно-методической литературы по теме «Современные системы оценивания учебных достижений школьников»  - Посещение уроков коллег  - Участие в обучающих семинарах |
| 3.3 | Умение обращать учебную задачу в личнозначимую | - Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации различных планов  -Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира | - Изучение учебно-методической литературы  -Изучение литературы по возрастной психологии  -Самообразование  -Беседа с родителями  -Участие в обучающем семинаре по данной проблеме  -Беседа с обучающимися  -Участие в проблемном семинаре  - Анализ (самоанализ) уроков |
| 4. | **Информационная**  **компетентность** | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | -Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  -Владение методами решения различных задач | -Участие в конкурсах проектов, работ прикладного творчества разного уровня  -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)  - Посещение уроков коллег  -Обучение на курсах повышения квалификации  - Анализ собственного педагогического опыта  - Знакомство с передовым опытом  - Самообразование  - Проведение самоэкспертизы программ, планов-конспектов |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | -Знание нормативных методов и методик;  -Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  -Использование в учебном процессе  современных методов обучения | - Обмен педагогическим опытом на ГМО, РМО,ШМО  -Участие в обучающем семинаре по данной проблеме - Посещение уроков коллег  - Обмен педагогическим опытом через публикации методических разработок уроков  -Самообразование  - Знакомство с передовым опытом  - Использование интерактивного оборудования  -Обучение на курсах повышения квалификации |
| 4.3. | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | - Использование знаний по психологии в организации учебного процесса  -Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности | -Самообразование  -Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)  -Беседа с родителями  -Участие в конкурсах проектов  - Анализ педагогической ситуации  - Анализ собственного педагогического опыта  -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО) -Участие в обучающем семинаре  - Консультация специалиста (психолог)  - Анализ (самоанализ) уроков  -Участие в проблемном семинаре |
| 4.4. | Умение вести самостоятельный поиск информации | - Использование различных баз данных в образовательном процессе  - Профессиональная любознательность  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями | - Использование интерактивного оборудования  - Работа с сайтами, имеющими направленность на предмет  -Участие в конкурсах проектов  -Анализ собственного опыта  -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО) -Самообразование  - Обучение на курсах повышения квалификации |
| 5. | **Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений** | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | - Наличие персонально разработанных образовательных программ  -Знание образовательных стандартов и примерных программ;  -Обоснованность используемых образовательных программ;  -Участие работодателей в разработке образовательной программы;  -Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  -Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом | - Изучение нормативных документов  - Изучение учебно-методической литературы  - Проведение самоэкспертизы программ  - Самообразование  -Ознакомление с учебниками и УМК по технологии  - Создание авторских программ по предмету технология (ФГОС)  -Взаимодействие с работодателями |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | -Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  -Знание нетипичных конфликтных ситуаций;  -Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций  - Развитость педагогического мышления | - Беседы с родителями  - Анализ педагогической ситуации  - Самообразование  - Проведение профессиональной самооценки  - Изучение учебников по возрастной психологии  -Участие в проблемном семинаре |
| 6. | **Компетенции в организации учебной деятельности** | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | - Знание обучающихся  -Предметная компетентность  -Методическая компетентность  -Готовность к сотрудничеству | - Изучение учебно-методической литературы  -Изучение литературы по возрастной психологии  - Беседы с родителями  - Анализ собственного педагогического опыта  -Анализ педагогической ситуации  - Самообразование  - Проведение профессиональной самооценки |
| 6.2. | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | - Знание того что знают и понимают ученики  -Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся | -Анализ собственного опыта  - Анализ педагогической ситуации  -Участие в конкурсах проектов  - Самообразование  -Изучение учебников по возрастной психологии  -Изучение литературы по методике преподавания предмета |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | - Знание функций педагогической оценки  -Знание функций педагогической оценки;  -Знание видов педагогической оценки;  -Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  -Владение методами педагогического оценивания | -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)  - Самообразование  - Анализ педагогической ситуации  - Участие в проблемном семинаре  -Анализ собственного опыта  - Обучение на курсах повышения квалификации  -Изучение литературы по теме «Современные системы оценивания учебных достижений школьников» |
| 6.4. | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | -Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем  -Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  -Умение выявить уровень развития обучающихся | - Самообразование  -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)  - Анализ педагогической ситуации  -Анализ собственного опыта  -Использование педагогической диагностики (анкеты, тесты, листы наблюдений, мониторинговая карта и т.п.)  -Беседа с родителями  -Участие в конкурсах проектов  Дифференцированный подход |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса  -Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  -Умение обосновать выбранные методы и средства обучения | - Изучение учебно-методической литературы  - Использование интерактивного оборудования  - Самообразование  -Анализ собственного педагогического опыта  -Обмен опытом на ШМО, РМО (ГМО)  - Знакомство с передовым опытом  - Взаимодействие с другими учителями-предметниками  - Обмен педагогическим опытом через интернет-ресурсы  -Обучение на курсах повышения квалификации |
| *6.6* | Компетентность в способах умственной деятельности | .  -Знание системы интеллектуальных операций  - Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся | - Анализ педагогической ситуации  - Изучение учебников по возрастной психологии и психологии развития  - Консультация специалиста (психолог)  -Владение методикой преподавания технологии  -Анализ собственного опыта  -Участие в проблемном семинаре  -Обучение на курсах повышения квалификации |