**Технология подбора тестовых заданий по проверке знаний, материалов к проведению школьных олимпиад**

***Борзых И.В., учитель технологии***

***первой категории***

***МБОУ «Прохоровская гимназия»***

Одним из направлений педагогической деятельности учителя технологии является работа с одаренными детьми. Выявление уровня технологических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся; привлечение школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрение наиболее способных и одаренных учащихся, все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету. Олимпиада является мощным средством развития творческих способностей обучающихся.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

* Повышение престижности и качества технологической подготовки школьников;
* Выявление о поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, презентацию проектов. В олимпиаде обычно принимают участие учащиеся 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Тесты для учащихся должны отражать все разделы минимума содержания, федерального компонента государственного стандарта по технологии и программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Тестовые задания по технологии** условно можно разделить на **четыре основные группы:**

1.Задание с выбором правильного ответа, если в нем даются готовые ответы на выбор.

2.Задание без готового ответа, или открытой формы. Испытуемый во время тестирования вписывает ответ самостоятельно в отведенное для этого место.

3.Задание на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется соотнести с элементами другого.

4.Задание на установление правильной последовательности действий, технологических операций и др.

Особую группу составляют **задания творческого характера, предусматривающие нестандартные, творческие решения**.

Задания первой группы могут быть либо с одним, либо с несколькими правильными ответами. Иногда используются тесты, где « все ответы правильные», или «все ответы неправильные», или «правильного ответа нет».

По форме тестовые задания бывают **словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные** (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.)

При подготовке учащихся к олимпиадам учителю технологии рекомендуется обратиться к следующей литературе:

1.Материалы для подготовки и проведения экзамена: Технология, 9 класс./ Сост. А.В. Марченко, Ю.Л.Хотунцев, ОА.Кожина.- М. : Просвещение, 2002г./

2.Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных. Учреждений по технологии. 11кл./ Сост. А.В.Марченко, Ю.Л. Хотунцев, О.А.Кожина- М,: Дрофа, 2001г./

3. Журналы « Школа и производство» № 3, 4, 5, 6.2004г.

4.Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя./ Под ред. И.А.Сасовой.- М, « Вентана-Граф», 2003 г.