**Пояснительная записка**

Данная учебная программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2010г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

Целями образовательной области «Технология» в основной школе являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация учащихся на основе профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 6 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель.

***Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

1. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***Основные задачи обучения***

1. Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
2. Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
3. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
4. Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
5. Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
6. Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения:

* + ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии;
  + работа в группах;
  + создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования;
  + обеспечение межпредметных связей;
  + взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

**Учащиеся 6 класса должны знать по технологии:**

1. Требования к оборудованию рабочего места;
2. Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
3. Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных волокон, отличия тканей по внешнему виду;
4. Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
5. Историю моды, словарь моды;
6. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
7. Размерные признаки фигуры человека;
8. Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы рукав, длины и ширины изделия);
9. Основы композиции одежды – стиль, силуэт;
10. Виды отделок;
11. Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
12. Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
13. Виды профессий, пути их выбора;
14. Знать пищевую ценность круп, молока, макаронных изделий;
15. Санитарные требования к приготовлению пищи.

**Учащиеся 6 класса должны уметь по технологии:**

1. Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
2. Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
3. Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
4. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
5. Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежа различных моделей юбки, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
6. Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
7. Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
8. Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;
9. Изготовлять косую обтачку и обрабатывать ею поверхности;
10. Выполнять двойной шов;
11. Уметь сервировать стол к приему пищи;
12. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
13. Готовить несложные блюда из круп, молока, макаронных изделий.

**Содержание образовательной программы**

**6 класс**

*Рабочая программа состоит из разделов (модулей):*

Кулинария -14 ч.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение-4 ч.

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин **–** 8 ч.

Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки) – 28 ч.

Интерьер жилого дома – 2 ч.

Проект. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества– 8 ч.

Повторение – 6 ч.

*Итого:* 70 часов

***Календарно – тематическое планирование (КТП)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
|  | **Кулинария.** | **14 часов** |  |  |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технологии». Общие сведения о питании и приготовлении пищи. | 2 |  |  |
| 2. | Молоко и его свойство. Значение молока в питании человека. Блюда из молока. | 2 |  |  |
| 3. | Рыба и морепродукты. Обработка рыбы. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. | 2 |  |  |
| 4. | Мука. Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики. | 2 |  |  |
| 5. | Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий. | 2 |  |  |
| 6. | Сладкие блюда и напитки. Рецептура сладких блюд. | 2 |  |  |
| 7. | Сервировка стола к ужину. Элементы этикета. Хлеб на столе. Контрольная работа по теме «Кулинария». | 2 |  |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** **Материаловедение.** | **4**  **часа** |  |  |
| 8. | Натуральные волокна животного происхождения. Свойства волокон шерсти и шёлка. Шерстяные и шёлковые ткани. | 2 |  |  |
| 9. | Ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани. Тест по теме «Материаловедение» | 2 |  |  |
|  | **Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.** | **8**  **часов** |  |  |
| 10. | Швейная машина. Регуляторы швейной машины. | 2 |  |  |
| 11. | Устройство и установка машинной иглы. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. | 2 |  |  |
| 12. | Уход за швейной машиной. Инструктаж по ОТ и ТБ при работе на швейной машине. | 2 |  |  |
| 13. | Технология соединения деталей в швейных изделиях. Машинные швы. Выполнение машинных швов. | 2 |  |  |
|  | **Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки).** | **28**  **часов** |  |  |
| 14. | Одежда и требование к ней. Юбка в русском народном костюме. Мерки, их запись. Снятие мерок для построения чертежа юбки. | 2 |  |  |
| 15. | Конструирование юбок. Построение чертежа прямой юбки в  М 1:4. | 2 |  |  |
| 16. | Элементы моделирования юбок. Моделирование прямой юбки. | 2 |  |  |
| 17. | Изготовление выкроек-лекал. Определение расхода ткани на образец юбки. | 2 |  |  |
| 18. | Подготовка ткани к раскрою. Приемы раскладки выкройки на ткани. Раскрой юбки. | 2 |  |  |
| 19. | Подготовка деталей к сметыванию. Копировальные и прокладочные стежки. | 2 |  |  |
| 20. | Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. | 2 |  |  |
| 21. | Обработка вытачек на переднем и заднем полотнищах юбки.  Обработка боковых срезов. | 2 |  |  |
| 22. | Способы обработки в боковом шве юбки. Обработка застежки тесьмой-молнией. | 2 |  |  |
| 23. | Обработка пояса изделия. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. | 2 |  |  |
| 24. | Обработка нижнего среза юбки. Обработка петли и пришивание пуговицы. | 2 |  |  |
| 25. | Окончательная влажно-тепловая обработка готового изделия. Проверка качества изделия. | 2 |  |  |
| 26. | Оформление теоретической части творческого проекта «Юбка». Завершающая стадия выполнения проекта. | 2 |  |  |
| 27. | Защита творческих проектов (обобщающий урок). | 2 |  |  |
|  | **Интерьер жилого дома.** | **2**  **часа** |  |  |
| 28. | Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Отделка квартиры. Освещение. | 2 |  |  |
|  | **Проект. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.** | **8 часов** |  |  |
| 29. | Подготовка к вышивке. Инструменты и материалы. | 2 |  |  |
| 30. | Счетные швы. Творческий проект « изготовление паспарту» в технике счетной вышивки. | 2 |  |  |
| 31. | Вышивка. Техника выполнения счётных швов. | 2 |  |  |
| 32. | Защита проекта (обобщающий урок). | 2 |  |  |
|  | **Повторение.** | **6 часов** |  |  |
| 33. | Повторение темы «Домашнее питание». Молоко и его свойство. | **2** |  |  |
| 34. | Повторение темы «Основы материаловедения». Свойства волокон шерсти и шёлка. | **2** |  |  |
| 35. | Повторение темы «Основы машиноведения». Итоговое занятие. | **2** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **70 часов** |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | **Формы контроля** | **Плановые сроки проведения** | **Скорректированные сроки проведения** |
| 1 | **Кулинария.**  Сервировка стола к ужину. Элементы этикета. Хлеб на столе. Контрольная работа по теме «Кулинария». | тестирование |  |  |
| 2 | **Материаловедение.**  Ткацкие переплетения. Дефекты тканей. Лицевая и изнаночные стороны ткани. Тест по теме «Материаловедение» | тестирование |  |  |
| 3 | **Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.**  Технология соединения деталей в швейных изделиях. Машинные швы. Выполнение машинных швов. | практическая форма |  |  |
| 4 | **Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки).**  Защита творческих проектов (обобщающий урок). | зачёт |  |  |
| 5 | **Проект. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества.**  Защита проекта (обобщающий урок). | зачёт |  |  |

**Литература:**

1. Программа: «Технология. Трудовое обучение». Департамент общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2008г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

2.Учебник: Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010 год.

3.Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008г.

4. Предметные недели в школе 5-11 класс

5. Журнал «Школа и производство»

6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005г.