**Пояснительная записка**

Данная учебная программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2010г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

Целями образовательной области «Технология» в основной школе являются: формирование у школьников технико-технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда и прикладной творческой деятельности, социально-трудовая адаптация учащихся на основе профессионального самоопределения.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 7 классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель.

***Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

1. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***Основные задачи обучения***

1. Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
2. Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
3. Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
4. Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
5. Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
6. Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения:

* 1. ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии;
  2. работа в группах;
  3. создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования;
  4. обеспечение межпредметных связей;
  5. взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

**Учащиеся 7 класса должны знать по технологии:**

1. 1.Требования к оборудованию рабочего места;
2. Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
3. Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
4. Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
5. Историю моды, словарь моды;
6. Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
7. Размерные признаки фигуры человека, правила снятия мерок;
8. Несложные приемы моделирования;
9. Основы композиции одежды – стиль, силуэт;
10. Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
11. Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
12. Виды профессий и требования к ним;
13. Пищевую ценность блюд из рыбы и мяса;
14. Способы обработки мяса и рыбы, холодные и горячие блюда;
15. Санитарные требования к приготовлению пищи.

**Учащиеся 7 классов должны уметь по технологии:**

1. Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
2. Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
3. Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
4. Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
5. Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежей поясных и плечевых швейных изделий, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
6. Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
7. Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
8. Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия
9. Уметь сервировать стол к приему пищи;
10. Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
11. Готовить несложные блюда из мяса.
12. Пищевую ценность продуктов из муки, виды теста;

**Содержание образовательной программы**

**7 класс**

*Рабочая программа состоит из разделов (модулей):*

Кулинария -12 ч.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение-4 ч.

Основы машиноведения **–** 4 ч.

Проектирование и изготовление плечевого изделия (ночная сорочка). Оформление творческого проекта «Ночная сорочка»– 34 ч.

Декоративно-прикладное творчество. Основы вязания на спицах– 10 ч.

Повторение – 6 ч.

*Итого:* 70 часов

***Календарно-тематическое планирование (КТП)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Наименования разделов и тем**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи**  **рованные сроки прохождения** |
|  | **Кулинария.** | **12**  **часов** |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж по охране руда и технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технологии». Физиология питания. | 2 |  |  |
| 2 | Мясо и мясные продукты. Виды мясного сырья.  Механическая и тепловая обработка мяса. | 2 |  |  |
| 3 | Кисломолочные продукты. Блюда из кисломолочных продуктов. | 2 |  |  |
| 4 | Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. | 2 |  |  |
| 5 | Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Стерилизованные консервы. | 2 |  |  |
| 6 | Приготовление обеда в походных условиях. Контрольная работа по теме «Кулинария». | 2 |  |  |
|  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Материаловедение.** | **4**  **часа** |  |  |
| 7 | Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. | 2 |  |  |
| 8 | Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой. Тест по теме «Материаловедение». | 2 |  |  |
|  | **Основы машиноведения.** | **4**  **часа** |  |  |
| 9 | Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. | 2 |  |  |
| 10 | Машинные швы. Применение машинных швов. Выполнение машинных швов. | 2 |  |  |
|  | **Проектирование и изготовление плечевого изделия (ночная сорочка). Оформление творческого проекта «Ночная сорочка».** | **34**  **часа** |  |  |
| 11 | Виды женского легкого платья и бельевых изделий. Силуэт и стиль в одежде. Зарисовка моделей ночной сорочки.. | 2 |  |  |
| 12 | Правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки. Снятие мерок. Запись результатов измерений. | 2 |  |  |
| 13 | Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в М 1:4 и в натуральную величину.  Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4. | 2 |  |  |
| 14 | Особенности моделирования плечевых изделий.  Моделирование изделия выбранного фасона. | 2 |  |  |
| 15 | Назначение швов: стачных и краевых. Конструкция швов, их условное обозначение, технология выполнения. | 2 |  |  |
| 16 | Подготовка ткани к раскрою. Приемы раскладки выкройки на ткани. Раскрой юбки. | 2 |  |  |
| 17 | Подготовка ткани к раскрою. Технология раскроя. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. | 2 |  |  |
| 18 | Подготовка деталей кроя к обработке.  Обработка деталей кроя. | 2 |  |  |
| 19 | Порядок проведения примерки, исправление недочетов. Скалывание и сметывание деталей кроя. | 2 |  |  |
| 20 | Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.  Соединение деталей изделия машинными швами. | 2 |  |  |
| 21 | Способы обработки выреза горловины изделия.  Обработка горловины подкройной обтачкой. | 2 |  |  |
| 22 | Способы обработки пройм изделия. Обработка пройм косой бейкой. | 2 |  |  |
| 23 | Обработка срезов рукавов и нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка срезов рукавов и низа изделия. | 2 |  |  |
| 24 | Влажно-тепловая обработка изделия. Проверка качества работы. | 2 |  |  |
| 25 | Оформление теоретической части творческого проекта «Ночная сорочка». Аналитический этап. | 2 |  |  |
| 26 | Оформление теоретической части творческого проекта «Ночная сорочка». Технологический этап. | 2 |  |  |
| 27 | Защита творческих проектов. Контрольный этап. (обобщающий урок). | 2 |  |  |
|  | **Декоративно-прикладное творчество. Основы вязания на спицах.** | **10 часов** |  |  |
| 28 | Первоначальные приёмы вязания на спицах. Инструменты и материалы для вязания на спицах. | 2 |  |  |
| 29 | Основные виды петель. Элементы вязания на спицах. | 2 |  |  |
| 30 | Вязание полотна. Лицевые и изнаночные петли. | 2 |  |  |
| 31 | Вязание образцов узоров и рисунков вязания на спицах. Узор «простая английская резинка». Узор «ёлочка». | 2 |  |  |
| 32 | Вязание образцов узоров и рисунков вязания на спицах. Узор «сетка». Узор «шахматка». | 2 |  |  |
|  | **Повторение.** | **6 часов** |  |  |
| 33 | Повторение темы «Домашнее питание». Мясо и его питательная ценность. | 2 |  |  |
| 34 | Повторение темы «Основы материаловедения». Химические волокна. | 2 |  |  |
| 35 | Повторение темы «Основы машиноведения». Итоговое занятие. | 2 |  |  |
|  | ИТОГО: | **70**  **часов** |  |  |

***Контроль уровня обученности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов и тем** | **Формы контроля** | **Плановые сроки проведения** | **Скорректированные сроки проведения** |
| 1 | **Кулинария.**  Приготовление обеда в походных условиях. Контрольная работа по теме «Кулинария». | тестирование |  |  |
| 2 | **Материаловедение.**  Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой. Тест по теме «Материаловедение». | тестирование |  |  |
| 3 | **Основы машиноведения.**  Машинные швы. Применение машинных швов. Выполнение машинных швов. | практическая форма |  |  |
| 4 | **Проектирование и изготовление плечевого изделия (ночная сорочка). Оформление творческого проекта «Ночная сорочка».**  Защита творческих проектов. Контрольный этап. (обобщающий урок). | зачёт |  |  |
| 5 | **Декоративно-прикладное творчество. Основы вязания на спицах.**  Вязание образцов узоров и рисунков вязания на спицах. | практическая форма |  |  |

**Литература:**

1.Программа: «Технология. Трудовое обучение». Департамент общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2008г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

2.Учебник: Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010 год.

3.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008г.

4. Предметные недели в школе 5-11 класс

5. Журнал «Школа и производство»

6. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005г.