**Методическая разработка сценария внеклассного мероприятия**

«**Записка» В. Астафьев**

 **Воспитатель 7б класса**

 **Рахуба Марина Николаевна**

 **Петродворец**

 **2013г.**

**Методическая разработка сценария внеклассного мероприятия**

«**Записка» В. Астафьев**

**Цель:**

* *Методическая цель*:

 -показать одну из форм проведения внеклассного мероприятия.

* *Воспитательная цель:*

 - воспитание чувства долга, уважения, человечности, чуткости, внимания, любви к матери, пожилому человеку, людям.

* *Развивающая цель:*

- развивать активность и инициативу, расширять кругозор, любовь к литературе, содействовать развитию логического мышления; развивать речь и память.

 **Задачи:**

* развивать умение слышать и слушать других, высказывать свою точку зрения.
* расширять знания воспитанников о литературе.

**Форма проведения**: дискуссия.

**Предварительная работа**:

* подбор стихов, пословиц, сказок о материнской любви.

**Оборудование**:

* интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

**I. Подготовка мероприятия:**

 1. видеофильм, наглядный материал.

**ІІ**. **Содержание:**

 **1. Введение**

 Знакомство с темой мероприятия.

 **2. Основная часть:**

 а) что такое « Записка»? какие бывают записки?

. б) какие чувства испытывает человек, получая записку?

 в) бескорыстная любовь матери к сыну.

 г) обсуждение темы « Записка» В. Астафьева.

**3.Заключительная часть:**

* Видеофильм « Молитва» Л. Гурченко
* Подведение итогов

**Пояснительная записка**

Воспитатель призван воспитывать и развивать кадет во внеурочное время. Подготовка к таким мероприятиям заставляет его систематически следить за различными изданиями по воспитательной работе, постоянно углублять профессиональную подготовку, улучшать свои знания, всё это, благотворно влияет на работу с воспитанниками. Формой проведения данной методической разработки выбрана дискуссия, и это не случайно, так как - это метод обучения и воспитания, основан на обмене взглядами по определённой проблеме, причём эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнение других лиц. Дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других. Данная методическая разработка была опробована, как внеклассное мероприятие в Санкт Петербургском Кадетском корпусе. Считаю, что данная методическая разработка поможет воспитателям организовать внеклассное мероприятие или провести классный час.

 **Аннотация**

Данная методическая разработка представляет собой материал для дискуссии, который учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других. Дискуссия имеет обучающую и воспитательную ценность. В дискуссию включены несколько вопросов для обсуждения проблем данной темы, с которыми воспитанники успешно справились.

 **1. Введение**: Знакомство с темой мероприятия.

**2**. **Основная часть**:

**Воспитатель:** Дорогие кадеты, уважаемые присутствующие! Сегодня у нас внеклассное мероприятие по теме:

 « Записка », автором которой является русский писатель, Виктор Петрович Астафьев.

 Вы, что - нибудь читали у В. Астафьева? (ответы кадет)

 (по программе в 6 классе « Конь с розовой гривой»)

 а) Что такое «Записка»?

 (короткое письмо)

 б) Вы когда - нибудь писали записки?

 (ответы кадет)

 в) А вам писали?

 (ответы кадет)

г) Какие чувства вам приходилось испытывать, когда получаешь записку?

 ( тревожные, любопытные)

Воспитатель: А какие бывают записки?

 (для примера чтение различных записок)

 а) любовные; («давай с тобой дружить»)

 б) объяснительные;

 в) указательные; («сделай уроки»)

 г) бытовые; («подмети пол»)

 д) язвительные (злобно-насмешливые, стремящиеся досадить друг другу)

 - Желаю вам таких записок не получать и никому не писать…

 е) рекомендательные (отзыв о человеке, рекомендация его качеств)

 (ответы кадет)

 Воспитатель: Какую записку пишут в Храмах?- традиционную, традиционных записок - 2 - о здравии (С пожеланием здоровья**),**

об упокоении

Что мы называем традицией?

 Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому

 (идеи, взгляды, обычаи, образ действий, вкусы, запреты)

Воспитатель: Записки различают по возрастам

 ( детскую записку можно отличить от взрослой)

 Например,

 Я с тобой хочу дружить (записка учащегося)

 Сынок, сделаешь уроки, сходи за молоком

 (записка взрослого человека)

Воспитатель:

Сейчас я вам прочитаю записку, а вы послушаете и попробуете ответить: кому она адресована, о ком говорится в этой записке?

 - Записку размещаю на доске и читаю

 « На прокорм легка, хотя и объесть может,

 но не зловредна»

 (ответы кадет)

Воспитатель:

 Я расскажу историю этой «Записки»

 Нет, это не из Гоголя и не из Салтыкова – Щедрина, не из прошлого века.

 (В наши дни, в век так сказать, энтээра, из старой русской деревни, подбив продать домишко, родной сынок привёз в город собственную мать, неграмотную, изношенную в работе, и « забыл» ее на вокзале.

В карман выходной плюшевой жакетки матери вместо денег сынок вложил эту самую записку, как рекомендательное письмо в няньки, сторожихи, домработницы.)

Чтобы вы написали этому сыночку? Какую записку?

 (на столах листы бумаги)

 а) кадеты пишут записки

 б) чтение записок кадет (выборочно)

 в) чтение записки Автора в адрес **-** … сына.

«Всё же жаль порою бывает , что отменена публичная порка. Для автора этой записки я сам нарубил бы виц и порол бы его, порол до крови, до визга, чтоб далеко и всем было слышно…»

Воспитатель:

 Материнская любовь…

 - что это за любовь?

 - материнская любовь - самая преданная, бескорыстная, самая нежная,

 тёплая и самоотверженная(героическая, жертвование

 своими интересами ради других)

 Об этом написано много пословиц, притчей, стихотворений,

 сказок.

 а) чтение пословиц (воспитатель начинает -

 « Нет милее дружка, чем.. (воспитанники продолжают .родная матушка)

 б) А вы знаете пословицы о маме? (ответы кадет)

 « При солнышке тепло, а при матушке добро»

 « Птица рада весне, а младенец матери»

 А сказки? (ответы кадет)

 А стихи, кто- нибудь знает о маме?

 (ответы кадет - чтение стихов)

 ………………………………………………………………………………….

 А сейчас послушайте стихотворение о бескорыстной

 материнской любви…

 а) как вы понимаете значение этого слова - бескорыстная?

 ( корысть - выгода, материальная польза) (ответы кадет)

 б) чтение стихотворения **М. Кедрина « Сердце»**

 в) как вы думаете Оксана полюбит казака?

 (ответы кадет)

 Я думаю, что нет - он не достоин любви и Оксана тоже…

 Воспитатель:

 Мама…как прекрасно звучит это волшебное слово…

**Когда тебе было …**

***« Когда тебе был 1 год, ОНА кормила тебя и убирала за тобой,***

***В благодарность Ты плакал всю ночь.***

***Когда тебе было 2 года, ОНА учила тебя ходить,***

***В благодарность Ты убегал, когда она звала тебя.***

***Когда тебе было 3 года, ОНА готовила для тебя вкусную еду,***

***В благодарность Ты бросал тарелку на пол.***

***Когда тебе было 4 года, ОНА дала тебе ручку для того, чтобы научить тебя рисовать,***

***В благодарность Ты рисовал на стенах.***

***Когда тебе было 5, ОНА одевала тебя в красивую одежду,***

***В благодарность Ты приходил домой измазанный в грязи.***

***Когда тебе было 6, ОНА записала тебя в школу,***

***В благодарность Ты кричал, что не хочешь идти на занятия.***

***Когда тебе 10, ОНА ждала, когда ты придёшь из школы, чтобы обнять тебя,***

***В благодарность Ты убегал в свою комнату.***

***Когда- то твоя мама бережно вынашивала тебя в течение 9 – ти месяцев пока не родила.***

***Не забывай об этом НИКОГДА!»***

Воспитатель:

 Ребята, а какие вы знаете праздники, посвящённые мамам?

 (ответы кадет)

 8 Марта

 День матери

 День рождения

 Воспитатель: Всего три раза в году и всё?

 - За мамину любовь,

 - За мамин самоотверженный повседневный труд?! Как мало!!!

 Поэтому чаще говорите ей спасибо и никогда не огорчайте её…

 И пусть она получает от вас только такие записки…

 (кадеты читают хором на доске слайд)

 **«Знай, мама, ты – необходима!**

 **Нужна мне каждый миг и час!**

 **Ты - обожаема, любима,**

 **Потом, недавно и сейчас!»**

 …………………………………………………………………………

 Ребята, а слышали вы такое словосочетание « Ангел – хранитель»?

 Кто он такой? (ответы кадет)

 Воспитатель:А я думаю, это всё - таки мама.

 «Мама… не оставляй её,

 Не забывайте о ней…

 Береги и лелей её!»

 Мама, как гласит народная мудрость:

 «Она любит довеку своих детей,

 Берегите своих матерей»

Воспитатель:

 А нашим мальчикам, нашим защитникам выпала на долю почётная

 миссия - защищать Родину.

 И тогда… для матерей наступают тревожные бессонные ночи

 и длинные тягостные дни.

 Сердце матери всегда с её детьми: на границе, в горячих точках,

 в морских глубинах, в космических далях.

 И нет конца молитвам и просьбам матерей - защитить сыновей,

 спасти им жизнь.

 Всё: боль, беду, тревоги, испытания-

 Она готова взять на себя…

 Свою жизнь - готова отдать…

 Лишь бы счастливы были её дети!

**Заключительная часть:**

(Просмотр видеофильма «Молитва» Л. Гурченко)

 XI. Подведение итогов

 **Воспитатель: М. Рахуба**