**Конспект урока**

**по технологии 6 класс**

**Тема урока: «Вязание спицами. Выполнение изделий из образцов в технике вязания спицами».**

**Цель урока:** Повысить мотивацию вязания образцов спицами для отработки навыков.

**Задачи:**

1. Обучающие:

* обучить первоначальным элементам и способам вязания спицами;
* научить правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности.
1. Развивающие:
* развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
* способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
* развивать чувство цвета, пропорции;
* развивать моторику рук.

3. Воспитательные:

* воспитывать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
* повысить мотивацию вязания образцов;
* приучать к аккуратности в работе;
* сформировать умение работать в коллективе;
* предоставить возможность социализации каждому ребёнку.

**Материально-техническое оснащение:**

Компьютер, мультимедийный проектор, плакаты, технологические карты, альбомы с образцами, образец изделия, ножницы, иголка, нитки.

**Тип урока**: комбинированный: презентация с объяснением материала, практическая работа учащихся

**Ход урока.**

*Во время урока при выполнении практической работы учителем осуществляются целевые обходы рабочих мест учащихся:*

* *с целью проверки начала работы;*
* *с целью соблюдения Правил техники безопасности;*
* *с целью проверки типичных ошибок;*
* *с целью проверки качества выполнения изделия.*

**I. Организационная часть.**

* приветствие обучающихся
* проверка присутствующих

**II. Начало урока.**

У нас сегодня продолжение **темы** из раздела «Художественные ремесла» – «**Вязание спицами. Выполнение изделий из образцов в технике вязания спицами».** *(Слайд 1, название темы урока)*

**Целью** урока - продолжение знакомства с платочным вязанием, лицевыми петлями ивыполнение изделий из образцов в технике вязания спицами с целью повышения мотивации. *(Слайд 2, Цель и задачи урока).*

**III. Объяснение нового материала**

На прошлом уроке мы с вами говорили о том, что вязание - это очень древний вид рукоделия, оно пришло к нам из Египта в виде вязаной туфельки, найденной в одной из гробниц, более четырех тысяч лет. В те далекие времена, как я уже говорила, вязанием занимались мужчины, но в современном мире это всё же удел женщин, хотя и некоторые мужчины этим видом рукоделия.

**Давайте вспомним,** что мы уже знаем о вязании спицами**:** *(Слайд 3)*

1. Какие материалы и инструменты необходимы для ручного вязания?

2. Назовите основное правило подбора спиц.

3. Почему петли первого ряда набирают на две спицы сложенные вместе?

4. Как провязывают кромочные петли?

 В наши дни очень ценятся вещи ручной работы и в первую очередь это, конечно же, вязаные вещи, невозможно представить себе жизнь без трикотажа. Овладев навыками вязания на спицах, мы тоже сможем приобщиться к этому удивительному виду рукоделия и порадовать себя и своих близких вот такими чудными вещами. *(Слайд 4).*

 А для того чтобы у нас это получилось, нужно потрудиться отработать навыки вязания, научиться прибавлять и убавлять петли, уметь читать схемы и вязать по описанию. Но не отчаивайтесь, мы уже сегодня сможем изготовить своё первое вязаное изделие. **(***Слайд 5).*

 Всего за 6 этапов мы сможем добиться поставленной цели.*(Слайд 6).*

 Сегодня мы будем работать с иголкой и ножницами, поэтому давайте вспомним Правила техники безопасности при работе с ними.

 Ну, что ж, приступим. На прошлом уроке мы с вами связали образец лицевыми петлями. Скажите, а как называется эта вязка? (*Платочная).* Совершенно верно, а ещё это вязание называли «репсовым», «рябушкой», «грядками». В России им вязали платки, поэтому до сих пор сохранилось название «платочное». Вязание одинаково выглядит с обеих сторон (двустороннее), поэтому часто используется при вязании воротников, планок, шарфов, шапок и т.д. А мы используем его для изготовления игрушки-зайчика.

 Проверьте ваш образец, какой он формы? (*Квадрат).* Это важно при изготовлении нашего изделия.

 А что можно сказать про стороны квадрата? *(Стороны квадрата равны).*

 У вас на столах лежат инструкционные карты. Рассмотрите их, те, кто понял, могут приступить к самостоятельной работе, остальные работают пошагово со мной.

 Итак, начинаем работу.

 I этап. *(Слайд 7).*Отметить булавками середины 3-х сторон квадрата и прочной нитью, в цвет образца, прошить через отмеченные точки швом вперёд иголку, оставив оба конца длиной около 3 см.

II этап. *(Слайд 8).* Стянуть концы нити. Образовавшееся углубление набить синтепоном.

III этап. *(Слайд 9).* Сформировать голову, шею, расправить уши. Обмотать концы ниток вокруг шеи и завязать.

VI этап. *(Слайд 10).*Сшить открытые концы по спинке швом через край косыми стежками ниткой в цвет образца. Набить синтепоном туловище.

 V этап. *(Слайд 11).* Собрать на сборку и стянуть нить по низу туловища, нить закрепить.

 VI этап. *(Слайд 12).* Осталось оформить мордочку: пришить бусины или вышить глаза и нос. Сделать и пришить хвост.

 Вот и всё, зайчик готов. Посмотрите, какие чудесные они получились и все разные. *(Посмотреть, как девочки справились с работой).*

 На следующем уроке мы с вами познакомимся с изнаночными петлями и свяжем образец чулочной вязки. И если вам понравилось изготавливать игрушки, то из этого образца вы сможете сделать вот таких славных котят. *(Слайд 13).* Правда для того чтобыэто сделать придётся по больше потрудиться и связать не один, а хотя бы три образца:

квадрат 10 х 10 см - туловище

½ квадрата – голова

¼ квадрата – хвост.

 А теперь рассмотрим, как можно превратить эти образцы в славного котёнка. *(Слайды 14 - 20).* Ну, что, вы готовы потрудиться?

Очень хорошо. Ведь наш девиз: «***Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда*».**

**VI. Подведение итогов урока.**

Вопросы для закрепления:

1. Как называются петли используемые для вязания платочной вязки?
2. Что значит «двустороннее» вязание?
3. Почему вязка называется платочная?
4. Где можно использовать платочную вязку?

Критерии оценок:

* Готовность к уроку – 0, 5 балла;
* Старание выполнить работу - 0,5 балла;
* Выполнение I - III этапов – 1 балл;
* Выполнение I - VI этапов – 1,5 баллов;
* Выполнение I - V этапов – 2 балла;
* Выполнение I - VI этапов – 3 балла;
* Качество работы – 1 балл.

*Проанализировать работы всех учащихся, выявить и указать на типичные ошибки.*

*Выставить оценки.*

*Выяснить с какими трудностями столкнулись на уроке?*

*Что нового узнали и чему научились на уроке?*

**Уборка рабочих мест.**

**Приложение.**

**Инструкционная карта для самостоятельной работы.**

