**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Халаман А.А.**

*Учитель технологии МОУ Лицея №2 Краснооктябрьского района г.Волгоград*

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio — род занятий и фр. orientation — установка) — система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Сегодня профориентация понимается как деятельность, направленная на помощь в выборе профессии, через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности, предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией.

Основными задачами профессиональной ориентации школьников в современных условиях являются:

* формирование инновационного поведения школьников, путем создания стимулов к инновационной деятельности, совершенствования системы работы с талантливой молодежью;
* вовлечение школьников в предпринимательскую деятельность и развитие навыков ведения собственного дела;
* преодоление структурного дисбаланса спроса и предложения на региональном рынке труда с учетом стратегического направления экономического развития региона;
* расширение партнерства региональных органов власти, учебных заведений и работодателей по реализации программ/проектов, направленных на трудоустройство и профессионализацию выпускников.

В современном обществе профессиональная ориентация как система может включать следующие направления работы с молодежью:

* Профессиональное просвещение — обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
* Профессиональное воспитание — формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
* Профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
* Профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Можно констатировать, что в педагогической науке накоплен большой объем знаний о профессиональной ориентации учащихся.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в школе, в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Работа проводится без учета специфики рынка труда, экономической ситуации в регионах, существует дисбаланс спроса и предложения профессий. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах; слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов – профориентаторов.

Вышеизложенные нами факты, подтверждают актуальность и значимость инновационного развития системы профориентационной работы с молодёжью в современном образовании. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Профориентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии. “Система профориентации на современном этапе ее развития призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение научных и организационных вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность школьника с учетом социально-экономического прогноза”.

Сегодня в обществе уже реализуются некоторые направления деятельности в указанной сфере:

* программы трудоустройства выпускников, стажировок для молодежи;
* работают свыше 1 000 центров содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников при учебных заведениях;
* реализуются отраслевые проекты/программы кадровых резервов предприятий, программы обучения и развития молодых специалистов;
функционирует ряд крупных, средних и мелких общественных организаций и структур работающей молодежи, молодых специалистов, молодых ученых.
* организуются экскурсии со школьниками на различные производственные объекты и т.д.

Показателями успешной системы профессиональной ориентации может выступать количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, развитая система дополнительного образования и в целом удовлетворенность молодых граждан страны своей профессиональной жизнью.

Для организации профориентационной работы в школе, на наш взгляд, необходимо располагать социально-экономическими характеристиками профессий, знать перспективы развития профессий, районы их распространения, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.

**Литература**

Бендюков М. А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Изд. 2-е, доп. и дораб. / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин, М. И. Ткачев. СПб.: ЗАО «Литера плюс», 1997. 336 с.

Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: «Просвещение», 1990. – 159 с.

"Российская газета" - Федеральный выпуск №4858 Текст: Любовь Пятилетова.

Job.ru Текст: Светлана Черкасова.

Пожалуйста, подождите