Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговый отчёт по плану самообразования

Воспитателя Мадеевой Т.П.

Горки

2014г

**ФИО:** Мадеева Татьяна Петровна

**Тема учреждения:** «Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ в современное общество»

**Индивидуальная тема:** «Модель работы воспитателя коррекционной школы по формированию социально-бытовых представлений и навыков у детей с ОВЗ в формате проектной деятельности».

**Срок и период работы над темой:** 2013 – 2019гг.

**Цель самообразования по теме:** Создание наиболее эффективных условий формирования знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ОВЗ.

**Задачи самообразования:**

* Изучение учебно – методической литературы;
* Использование возможностей ИКТ в изучении темы по самообразованию;
* Изучение и применение воспитательно – образовательных технологий в работе;
* Создание коррекционно-развивающей среды в семейной группе, классе, как необходимого условия для организации работы с воспитанниками.
* Разработка тематических планов, коррекционно-воспитательных занятий, экскурсий, других мероприятий по индивидуально-методической теме.
* Взаимодействие с детской организацией «Радуга» и системой дополнительного образования (кружки, секции, общешкольные, воспитательные мероприятия).
* Использование возможности ИКТ для проведения воспитательских часов, внеклассных мероприятий по индивидуально-методической теме (составление мультимедийных презентаций, схем, конспектов занятий).
* Публикация конспектов воспитательских занятий, экскурсий, статей, методических рекомендаций и другой печатной продукции на интернет ресурсах.

**Курсы повышения квалификации:**

* установлена первая квалификационная категория по должности «воспитатель» сроком на 5 лет – Приказ департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.01.2014г. №93;
* успешное освоение дистанционного мастер-класса «Представление педагогического проекта в процессе аттестации педагогов» - объёмом 25 часов – образовательный портал «Мой университет» - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)

**Литература по теме самообразования:**

1.Андреева С.В. Мониторинг социализации воспитанников – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 222с.

3.Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994. – 242 с.

4.Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247с. – (Коррекционная педагогика).

5.Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 192с. – (Коррекционная школа).

6.ДевятковаТ.А.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя; под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 302 с. – (Коррекционная педагогика).

7.Исав Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростов Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391с.

8. Коррекционная педагогика №6, 2012.: Научно – методический журнал.

9.Коркунов В.В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1999. – 37 с.

10.Коркунов В.В. Индивидуальный поход к учащимся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – Екатеринбург, 2005. – 128 с.

11.Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.

12.Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 136с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

13.Матвеева Е.М. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – с74 Волгоград: Учитель, 2012. – 137 с.

14.Мелехов Д.Е. Вопросы систематики олигофрении в свете задач социально-трудовой адаптации. – М.. 1970. – 140 с.

15.Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе – интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983. – 104с.

16.Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н./Д: Феникс, 2009. – 445, [1] с. – (Высшее образование).

17.Павлова Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология. – 1987. - № 2.

18.Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы: Кн. для воспитателя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.

19.Рубинштейн С.Я. Психология умственного отсталого школьника: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

20.Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 124с.

21.Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2008. – 312 с. (Метод. биб-ка).

22.Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 300с. – (Коррекционная педагогика). – 1 книга.

23.Щербакова А.Н. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 179 с. – (Коррекционная педагогика). – 2 книга.‎

**Посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров и других мероприятий:**

По плану работы школы, плану работы КМО.

**Наработанный материал:**

1. КРЗ: «Викторина – правила дорожные знать каждому положено»!
2. КРЗ: «Дорожная азбука велосипедиста»!
3. Минутка безопасности: (беседа)

* «Как вести себя в лесу? (сбор ягод)»
* «Осторожно тонкий лёд, (осень, весна)»

1. КРЗ: «Жилой дом, домашние помещения»!
2. Беседа «Обязательное дело (уборка жилых помещений)»!
3. Беседы о необходимости поддержания чистоты и порядка в жилых помещениях.
4. КРЗ: «Мы школьники (правила поведения в школе)»!
5. Беседы:

* «Правила поведения дома»;
* «Правила поведения в школе»;
* «Правила поведения на улице»;
* «Правила поведения за столом»;
* «Правила поведения в общественном транспорте».

1. КРЗ: «Одежда мальчиков и девочек»!
2. Беседы:

* «Хранение одежды»;
* «Чистка одежды щёткой»;
* «Стирка одежды»;
* «Глажение одежды»;

1. Практическая работа:

* «Складывание одежды»;
* «Развешивание одежды на стульчик»;
* «Стирка мелких предметов одежды»;
* «Чистка одежды с помощью щётки».

1. Итоговый практикум: «Приводим одежду в порядок».
2. КРЗ: «Гигиена обуви»!
3. Беседы:

* «Уход за обувью»;
* «Мытьё резиновой обуви»;
* «Сушка мокрой обуви»;
* «Чистка обуви».

1. Практическая работа:

* Упражнения в обувании и разувании.
* Вытирание и чистка обуви об решетку.
* Мытьё и сушка обуви.

1. КРЗ: «Учреждения нашего села»!

* Прогулки по селу.

1. КРЗ: «Почему мы болеем?»!
2. Беседы:

* «Сон полезен для здоровья»
* «Болезни грязных рук»
* «Движение – основа жизни»

1. Беседы:

* «Сервировка стола к завтраку» (правила поведения во время приёма пищи);
* «Сервировка стола к обеду» (культурно - гигиенические навыки и этикет за столом);
* «Сервировка стола к ужину» (правила поведения во время приёма пищи);
* «Моем руки перед едой…»;
* «Правильно держим и пользуемся ложкой»;
* «Кушаем опрятно, не разливаем, тщательно пережёвываем пищу»;
* «Какие предметы нужны для приёма пищи? (ложка, вилка, тарелка, кружка, салфетка);

1. Практическая работа:

* «Уборка посуды после приёма пищи»;
* «Мытье посуды»

1. КРЗ: «Комнатные растения, уход за ними»!
2. КРЗ: «Лес - наше богатство»!
3. КРЗ: «Охрана природы Ямала»!
4. Беседы:

* «Богатство природы»

1. Поход в лес:

* «Кладовые природы».
* «Жизнь леса».
* «Поход за здоровьем».

1. Экскурсии:

* «Осенний лес».
* «Жизнь леса весной».

**Форма представления материала:** КРЗ (коррекционно-развивающее занятие), беседа, поход, экскурсия, практическая работа, итоговый практикум и др.